



# Relatório de Análise dos Resultados dos Exames Nacionais 1ºCEB AREN\_2015 4ºano

Equipa Observatório da Qualidade:

Rosa Cruz (Pré-Escolar)  
Eliana Antunes (Pré-Escolar)  
Mário Rafeiro (1ºCEB)  
Rosa Santos (RDEE)  
Isabel Capela (RDCE)  
Lúcia Pereira (RDCE)  
Isabel Ruivo (RDL)  
Paulo Branco (RDE)  
Paulo Pires (Coord.)

Dos 199 alunos que, neste ano letivo, frequentavam o 4.º ano de escolaridade, 197 realizaram o exame nacional de Português e Matemática, sendo 96 do sexo feminino e 101 do sexo masculino.

4 alunos da Educação especial realizaram prova a nível de escola a Português e 5 a Matemática, havendo apenas a registar uma classificação negativa, na disciplina de Português.

Quadro nº 4 - Taxa de transição efetiva do 1º Ciclo do Ensino Básico

	Taxa de transição Classif. Final (CF) 2015	Taxa transição efetiva (IGE/exame nacional) 2015	Diferença TT_CF – TTE_ exame 2015	Taxa de transição Classif. Final (CF) 2014	Taxa transição efetiva (IGE/exame nacional) 2014
1ºano	<b>100%</b>	---	---	100%	100%
2ºano	<b>90%</b>	---	---	91%	91%
3ºano	<b>94%</b>	---	---	95%	95%
4ºano	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>0%</b>	97,3%	97,3%
1ºCEB	<b>96%</b>	---	---	95%	95%

No quadro 4, pode observar-se a diferença entre a taxa de transição (classificação final) e a taxa de transição efetiva. Pela análise deste quadro, verificamos que a taxa de transição, no quarto ano, situou-se nos 100%, tendo sido atingidas e ultrapassadas as metas de sucesso propostas no PE (90%), para o ano letivo 2014/2015. Relativamente ao ano anterior (97,3 %), verifica-se uma melhoria efetiva de 2,7 pontos percentuais (pp).

#### **Análise comparativa dos resultados nos Exames Nacionais à disciplina de PORTUGUÊS\_4ºano - (1ª fase, alunos internos)**

Quadro nº 8 – ACREN Português/1ºCEB 2011\_2015 (IGE)

#### **Classificações em Português 4º ano**

	<b>2015</b>	<b>2014</b>
CIF	3,6	3,6
Exame	3,4	3,4
Exame (OQ/%)	65,6%	66,9%
Nacional	65,6%	62,2%
CIF-Exame	0,2	0,2
<i>N.º de provas realizadas</i>	197	185
<i>Nº de provas c/classificação &lt; 50%</i>	24	19
<i>Reprovação (exame nacional) %</i>	0	0
<i>Reprovação Nº alunos CFD</i>	<b>24</b>	<b>19</b>
<i>Reprovação CFD%</i>	12%	11%

No que respeita aos resultados na disciplina de Português, verifica-se que a média da CIF é superior à média do exame em 0,2, mantendo-se a mesma diferença do ano letivo 2013/2014.

Em termos percentuais, houve uma descida de 1,3%, em relação ao ano anterior, nas provas de exame, embora se tenha alcançado uma média de exame igual à média nacional.

Quanto à taxa de reprovação na disciplina (12%), verifica-se um aumento de 1 pp em relação ao ano anterior, valor que, embora possa parecer pouco significativo, corresponde a mais 5 alunos com nível negativo.

Proposta de melhoria/atuação:

- Reforçar a aposta na distribuição dos apoios educativos às turmas que apresentam maior taxa de resultados negativos (maior número de alunos com dificuldades na aprendizagem)
- Dar continuidade às estratégias já implementadas, nomeadamente, aos apoios de preparação para os Exames Nacionais.
- Reforçar a articulação entre pares pedagógicos;
- Analisar, em Departamento, os resultados obtidos e elaborar os respetivos planos de melhoria.

### **Análise comparativa dos resultados nos Exames Nacionais à disciplina de MATEMÁTICA\_4ºano - (1ª fase)**

Quadro nº 12 – ACREN Matemática/1ºCEB 2011\_2014 (IGE)

#### **Classificações em matemática 4º ano**

	<b>2015</b>	<b>2014</b>
CIF	3,5	3,6
Exame	3,4	3,3
Exame (OQ/%)	66,1	63,7%
Nacional	59,6	56,1%
CIF-Exame	0,1	0,3
<i>N.º de provas realizadas</i>	197	185
<i>Nº de provas c/classificação &lt; 3</i>	32	40
<i>Reprovação (exame nacional) %</i>	0	0
<i>Reprovação Nº alunos CFD</i>	32	40
<i>Reprovação CFD%</i>	16%	22%

Na disciplina de Matemática verifica-se que a média da CIF é superior à média do exame em 0,1 e, embora tivesse havido descida em relação a 2014, a diferença entre a CIF e o exame diminuiu de 0,3 para 0,1, o que indicia um resultado mais favorável neste ano letivo.

Em termos percentuais, a escola continua a obter resultados acima da média nacional.

Quanto à taxa de reprovação na disciplina, que foi de 16%, verifica-se uma diminuição de 6 pontos percentuais em relação ao ano anterior o que equivale a menos 8 alunos com níveis negativos.

#### Proposta de melhoria/atução:

- Reforçar a aposta na distribuição dos apoios educativos às turmas que apresentam maior taxa de resultados negativos (maior número de alunos com dificuldades na aprendizagem)
- Dar continuidade às estratégias já implementadas, nomeadamente, aos apoios de preparação para os Exames Nacionais.
- Reforçar a articulação entre pares pedagógicos
- Analisar, em Departamento, os resultados obtidos e elaborar os respetivos planos de melhoria.

#### Qualidade das aprendizagens

	Português				
	Níveis				
	1	2	3	4	5
Cf	0	3	94	77	25
Cp	0	24	88	74	11
CF	0	3	93	83	20

	Matemática				
	Níveis				
	1	2	3	4	5
Cf	0	11	94	69	25
Cp	2	31	66	81	17
CF	0	12	93	72	22

Pela análise das tabelas dos resultados escolares é importante realçar que, quer na classificação interna, quer na classificação da prova de exame, da totalidade dos alunos que obtiveram níveis positivos, cerca de metade, situam-se nos níveis 4 e 5, (Bom e Muito Bom), sendo que, na classificação da prova de matemática, esse valor aumenta para cerca de ⅔.