



# Relatório de Análise dos Resultados dos Exames Nacionais Secundário AREN\_2015 11º e 12ºano

Equipa Observatório da Qualidade:

Rosa Cruz (Pré-Escolar)  
Eliana Antunes (Pré-Escolar)  
Mário Rafeiro (1ºCEB)  
Rosa Santos (RDEE)  
Isabel Capela (RDCE)  
Lúcia Pereira (RDCE)  
Isabel Ruivo (RDL)  
Paulo Branco (RDE)  
Paulo Pires (Coord.)

Do total de alunos do 11º e 12º ano com exames nacionais, 58 alunos(as) frequentaram regularmente o 12ºano com uma taxa de transição/CI de 80,0% e 75 alunos(as) frequentaram regularmente o 11ºano com uma taxa de transição/CI de 95,3%.

Relativamente aos alunos do 12ºano, 18 ficaram retidos com os resultados dos exames nacionais, o que implica uma taxa de transição efetiva de 72,7% (40 alunos), (dados Misi).

É de referir que o Projeto Educativo da nossa escola (2014-2018) define como meta para a taxa de transição (efetiva) no ensino secundário regular, 80% para 2014/2015.

No quadro nº 1 podemos constatar estes resultados e verificar a diferença entre a taxa de transição (classificação final de 3º período) e a taxa de transição efetiva (após os resultados dos exames nacionais).

**Exames Nacionais** - O presente relatório sumário tem como fonte de dados plataforma Misi, dados da IGE e programa ENES

Quadro nº 1 - Taxa de transição efetiva do Ensino Secundário Regular

	Taxa de transição Classif. Final (CF) Dados OQ					Taxa transição efetiva (30%/exame nacional nos 11º/12º anos) Dados IGE (programa de alunos)							
	2015	2014	2013	2012	2011	2015		2014		2013	2013	2012	2011
<b>10º ano</b>	83,7 %	92,5%	77,0%	90,3%	98,0%	83,7 %	62/12	91,5 %	64/6	78,9 %	78,9 %	90,3 %	98,0 %
<b>11º ano</b>	95,3 %	88,7%	88,2%	95,0%	92,0%	93,8 %	61/4	86,2 %	56/9	82,1 %	82,1 %	84,8 %	83,6 %
<b>12º ano</b>	80%	85,5%	100,0%	93,9%	100%	72,7 %	40/15	60,0 %	39/26	65,4 %	65,4 %	64,8 %	56,4 %
<b>Sec.</b>	86%	89,0%	86,9%	93,6%	95,8%	84%	163/31	79,5 %	159/41	79,7 %	79,7 %	79,1 %	81,0 %

### 1) Análise comparada dos resultados nos Exames Nacionais à disciplina de PORTUGUÊS cod.639 (1ª fase, alunos internos)

No ano letivo 2014/2015, a disciplina de Português apresentou um valor superior no exame nacional, comparativamente com a média nacional. Verifica-se uma diferença entre a média da avaliação interna e da avaliação externa, de 1,6 valores.

É de referir que no exame de Português ficamos acima da meta do **Projeto Educativo** para o ano lectivo 2014/15 de 74% com o valor de 77,1% de taxa de sucesso (>9,5)

Quadro nº 2 – ACREN Português/12ºano 2009\_2015 (IGE)

	Classificações em Português						
	1ª fase						
	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009
CIF	<b>13,1</b>	13,1	13,8	13,3	12,4	14,0	13,6
Exame	<b>11,5</b>	10,5	8,9	11,2	11,2	11,3	12,3
Nacional	<b>11,0</b>	11,6	9,8	10,4	9,7	10,8	11,7
CIF-Exame	<b>1,6</b>	2,6	4,9	2,1	1,2	2,7	1,2
<i>N.º de provas realizadas</i>	<b>48</b>	53	42	59	31	32	35
<i>Nº de provas c/classificação &lt; 10</i>	<b>11</b>	19					
<i>Reprovação (exame nacional) %</i>	<b>22,9%</b>	35,8%					
<i>Reprovação Nº alunos CFD</i>	<b>1</b>	1	4	1			
<i>Reprovação CFD%</i>	<b>2,1%</b>	1,9%	9,5%	1,7%			

#### Proposta de melhoria/atuação:

- Dar continuidade às estratégias já implementadas, nomeadamente os apoios de preparação para os Exames Nacionais (1º período e final de ano letivo).
- Reforçar a articulação entre pares pedagógicos com mesmo nível de ensino e disciplina.
- Procurar professores que estejam mais motivados para trabalhar no ensino Secundário e que evidenciam melhores resultados nos Exames Nacionais.

## 2) Análise comparativa dos resultados nos Exames Nacionais à disciplina de MATEMÁTICA A cod.635 (1ª fase)

Analisando e comparando os resultados dos alunos, do 12º ano, ao longo do último quadriénio, à disciplina de Matemática, verifica-se que em 2015 se obtiveram os melhores.

É de referir que no exame de Matemática ficamos abaixo da meta do **Projeto Educativo** para o ano lectivo 2014/15 de 70% com o valor de 63,9% de taxa de sucesso (>9,5)

Quadro nº 3 – ACREN Matemática/12ºano 2009\_2015 (IGE)

		Classificações em Matemática 12ºano						1ªfase
	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	
CIF	<b>12,8</b>	12,9	12,7	12,3	12,5	13,0	12,8	
Exame	<b>10,4</b>	6,9	8,1	8,8	8,5	12,9	12,1	
Nacional	<b>12,0</b>	9,2	9,7	10,5	10,6	12,2	11,7	
CIF-Exame	<b>2,4</b>	5,9	4,5	3,6	4,0	0,1	0,8	
<i>N.º de provas realizadas</i>	<b>36</b>	39	36	56	29	29	20	
<i>Nº de provas c/classificação &lt; 10</i>	<b>13</b>	28						
<i>Reprovação (exame nacional) %</i>	<b>36,1%</b>	71,4%						
<i>Reprovação Nº alunos CFD</i>	<b>5</b>	15	11	12				
<i>Reprovação CFD%</i>	<b>13,9%</b>	38,5%	30,6%	21,4%				

### Proposta de melhoria/atuação:

- Dar continuidade às estratégias já implementadas, nomeadamente aos apoios de preparação para os Exames Nacionais (1ºPeríodo e final de ano letivo).
- Reforçar a articulação entre pares pedagógicos com o mesmo nível de ensino e disciplina.
- Definir estratégias de corresponsabilização dos discentes e Encarregados de Educação na melhoria dos resultados.

### 3) Análise comparativa dos resultados nos Exames Nacionais à disciplina de Biologia e Geologia (1ª fase)

A classificação média de exame na disciplina de biologia e geologia, em 2015, apesar de negativa, é ligeiramente superior à tendência da classificação média a nível nacional. No ano letivo 2014/2015, continua a verificar-se uma diferença significativa entre a média da avaliação interna e da avaliação externa, nomeadamente 4,0 valores.

Quadro nº 4 – ACREN Biologia e Geologia/Sec. 2009\_2015 (IGE)

Classificações em Biologia e Geologia 11ºano							1ª fase
	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009
CIF	<b>13,0</b>	14,0	13,1	13,2	13,9	12,4	13,1
Exame	<b>9,0</b>	10,2	7,1	10,4	10,3	9,1	9,6
Nacional	<b>8,9</b>	11,0	8,4	9,8	11,0	9,9	9,8
CIF-Exame	<b>4,0</b>	3,8	6,0	2,9	3,7	3,3	3,5
<i>N.º de provas realizadas</i>	<b>34</b>	48	41	31	57	41	27
<i>N.º de provas c/classificação &lt; 10</i>	<b>20</b>	19					
<i>Reprovação (exame nacional) %</i>	<b>58,8%</b>	39,5%					
<i>Reprovação N.º alunos CFD</i>	<b>3</b>	2	13	3			
<i>Reprovação CFD%</i>	<b>8,8%</b>	4,2%	31,7%	9,4%			

#### Proposta de melhoria/atuação:

- Dar continuidade às estratégias já implementadas nomeadamente aos apoios de preparação para os Exames Nacionais (1º Período e final de ano letivo).
- Reforçar a articulação entre pares pedagógicos com o mesmo nível de ensino e disciplina.
- Analisar, em sede de Área Disciplinar e Departamento, os resultados obtidos e elaborar os respetivos planos de melhoria.
- Procurar professores que estejam mais motivados para trabalhar no ensino secundário e que evidenciam melhores resultados nos Exames Nacionais.

#### 4) Análise comparativa dos resultados nos Exames Nacionais à disciplina de FÍSICA e QUÍMICA (1ª fase)

No ano letivo 2014/2015, continua a verificar-se uma diferença significativa entre a média da avaliação interna e da avaliação externa, nomeadamente 5,3 valores, à semelhança dos últimos 4 anos.

Quadro nº 5 - ACREN Física e Química/Sec. 2009\_2015 (IGE)

	Classificações em Física e Química 11ºano							1ªfase
	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	
CIF	<b>13,4</b>	13,2	13,3	13,4	12,7	11,8	13,3	
Exame	<b>8,1</b>	8,1	6,5	6,9	9,4	7,5	8,3	
Nacional	<b>9,9</b>	9,2	8,1	8,1	10,5	8,5	8,7	
CIF-Exame	<b>5,3</b>	5,1	6,8	6,5	3,3	4,3	5,0	
<i>N.º de provas realizadas</i>	<b>30</b>	26	36	43	52	29	35	
<i>Nº de provas c/classificação &lt; 10</i>	<b>19</b>	18						
<i>Reprovação (exame nacional) %</i>	<b>63,3%</b>	69,2%						
<i>Reprovação Nº alunos CFD</i>	<b>3</b>	8	10	7				
<i>Reprovação CFD%</i>	<b>10%</b>	30,8%	27,8%	16,3%				

#### Proposta de melhoria/atuação:

- Dar continuidade as estratégias já implementadas nomeadamente aos apoios de preparação para os Exames Nacionais (1ºPeríodo e final de ano letivo).
- Reforçar a articulação entre pares pedagógicos com o mesmo nível de ensino e disciplina.
- Analisar, em sede de Área Disciplinar e Departamento os resultados escolares obtidos e elaborados os respetivos planos de melhoria.
- Procurar professores que estejam mais motivados para trabalhar no ensino secundário e que evidenciam melhores resultados nos Exames Nacionais.

### 5) Análise comparativa dos resultados nos Exames Nacionais à disciplina de GEOGRAFIA (1ª fase)

A análise dos dados referentes à disciplina, de Geografia A, permite constatar que a classificação média de exame foi superior à classificação média interna, facto único nesta escola.

Quadro nº 6 – ACREN Geografia/Sec. 2009\_2015 (IGE)

	Classificações em Geografia 11ºano						1ª fase
	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009
CIF	<b>11,8</b>	12,6	12,1	11,8	10,6		
Exame	<b>13,0</b>	11,5	12,2	11,9	10,4		
Nacional	<b>11,2</b>	10,9	9,8	10,7			
CIF-Exame	<b>-1,2%</b>	1,1	0,0	-0,1	0,2		
<i>N.º de provas realizadas</i>	<b>12</b>	5	9	11	7		
<i>Nº de provas c/classificação &lt; 10</i>	<b>0</b>	1					
<i>Reprovação (exame nacional) %</i>	<b>0%</b>	20%					
<i>Reprovação Nº alunos CFD</i>	<b>0</b>	1	0	1			
<i>Reprovação CFD%</i>	<b>0%</b>	20,0%	0,0%	9,1%			

#### Proposta de melhoria/atuação:

- Dar continuidade as estratégias já implementadas, nomeadamente, aos apoios de preparação para os Exames Nacionais (1º Período e final de ano letivo).
- Reforçar a articulação entre pares pedagógicos com o mesmo nível de ensino e disciplina.
- Dar continuidade ao bom trabalho desenvolvido pelos professores e alunos.

**6) Análise comparativa dos resultados nos Exames Nacionais à disciplina de Matemática Aplicada às Ciências Sociais – MACS (1ª fase)**

Quadro nº 7 – ACREN MACS/Sec. 2009\_2015 (IGE)

	Classificações em MACS 11ºano						1ª fase
	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009
CIF	SD	SD	15,1	12,2	11,9		
Exame	SD	SD	12,0	9,7	9,7		
Nacional			9,9	10,6			
CIF-Exame			3,2	2,6	3,3		
<i>N.º de provas realizadas</i>			7	9	7		
<i>Nº de provas c/classificação &lt; 10</i>							
<i>Reprovação (exame nacional) %</i>							
<i>Reprovação Nº alunos CFD</i>			0	1			
<i>Reprovação CFD%</i>			0,0%	11,1%			

▪ S/D = sem dados

**Proposta de melhoria/atuação:**

-----



### 7) Análise comparativa dos resultados nos Exames Nacionais à disciplina de História (1ª fase)

A análise dos dados referentes à disciplina de História A permite constatar uma diferença entre a média da avaliação interna e da avaliação externa de 2,7 valores.

Quadro nº 8 – ACREN HISTÓRIA/Sec. 2009\_2015 (IGE)

Classificações em História 12ºano						1ª fase	
	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009
CIF	<b>14,3</b>	12,8	14,7	12,9			
Exame	<b>11,6</b>	7,5	8,4	12,1			
Nacional	<b>10,7</b>	9,9	10,6	11,8			
CIF-Exame	<b>2,7</b>	5,3	6,3	0,8			
<i>N.º de provas realizadas</i>	<b>7</b>	16	10	7			
<i>Nº de provas c/classificação &lt; 10</i>	<b>0</b>	12					
<i>Reprovação (exame nacional) %</i>	<b>28,5%</b>	75,5%					
<i>Reprovação Nº alunos CFD</i>	<b>2</b>	3					
<i>Reprovação CFD%</i>	<b>0%</b>	18,8%	10,0%	0%			

#### Proposta de melhoria/atuação:

- Dar continuidade às estratégias já implementadas nomeadamente aos apoios de preparação para os Exames Nacionais (1º Período e final de ano letivo).
- Reforçar a articulação entre pares pedagógicos com o mesmo nível de ensino e disciplina.
- Os apoios/explicações aos Exames Nacionais, devem ser ministrados, pelos professores que nesse ano lecionam o 12º ano, sempre que possível, pelo professor da turma.

### 8) Análise comparativa dos resultados nos Exames Nacionais à disciplina de Filosofia (1ª fase)

A análise dos dados referentes à disciplina de Filosofia permite constatar uma diferença entre a média da avaliação interna e da avaliação externa de 1,7 valores.

Quadro nº 9– ACREN FILOSOFIA/Sec. 2009\_2015 (IGE)

	Classificações em Filosofia 11ºano						1ª fase
	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009
CIF	<b>13,8</b>	13,5	12,8				
Exame	<b>12,1</b>	11,7	10,8				
Nacional	<b>10,8</b>	10,3	10,2	8,9			
CIF-Exame	<b>1,7</b>	1,8	1,9				
<i>N.º de provas realizadas</i>	<b>15</b>	20	13				
<i>Nº de provas c/classificação &lt; 10</i>	<b>2</b>	5					
<i>Reprovação (exame nacional) %</i>	<b>13,3%</b>	25%					
<i>Reprovação Nº alunos CFD</i>	<b>0</b>	2	0				
<i>Reprovação CFD%</i>	<b>0%</b>	10,0%	0,0%				

#### Proposta de melhoria/atuação:

- Dar continuidade às estratégias já implementadas nomeadamente aos apoios de preparação para os Exames Nacionais (1º Período e final de ano letivo).
- Reforçar a articulação entre pares pedagógicos com o mesmo nível de ensino e disciplina.

### 9) Análise comparativa dos resultados nos Exames Nacionais à disciplina de Espanhol. (1ª fase)

A análise dos dados referentes à disciplinas de Espanhol permite constatar que a classificação média de exames teve uma diferença de 2,7 valores.

Quadro nº 10 – ACREN ESPANHOL/Sec. 2009\_2015 (IGE)

	Classificações em Espanhol 11ºano						1ª fase
	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009
CIF	<b>16,0</b>	15,8	14,5				
Exame	<b>13,4</b>	12,9	9,8				
Nacional	<b>12,6</b>	12,8					
CIF-Exame	<b>2,7</b>	2,9	4,7				
<i>N.º de provas realizadas</i>	<b>16</b>	6	11				
<i>Nº de provas c/classificação &lt; 10</i>	<b>2</b>	0					
<i>Reprovação (exame nacional) %</i>	<b>12,5%</b>	0,0%					
<i>Reprovação Nº alunos CFD</i>	<b>0</b>	0	0				
<i>Reprovação CFD%</i>	<b>0%</b>	0,0%	0,0%				

#### Proposta de melhoria/atução:

- Dar continuidade às estratégias já implementadas nomeadamente aos apoios de preparação para os Exames Nacionais (1º Período e final de ano letivo).
- Reforçar a articulação entre pares pedagógicos com o mesmo nível de ensino e disciplina.

## 10) Conclusões:

### **Futuramente, a escola deverá focalizar-se:**

- Na monitorização e análise dos resultados escolares ao longo do ano letivo, com vista a uma melhoria efetiva dos resultados nos Exames Nacionais;
- No Reforço e na aposta nos apoios (explicações) aos Exames Nacionais;
- Na definição de Planos de Melhoria por área disciplinar, tendo em conta as metas definidas no Projeto Educativo 2014-2018 e nas médias nacionais;
- Na designação de professores para as turmas, das diferentes áreas disciplinares, que estejam motivados para trabalhar com alunos com Exames Nacionais e que tenham apresentado resultados nos últimos anos letivos;
- No aumento da taxa de transição efetiva do Ensino Secundário regular particularmente na conclusão do 12ºano.
- Ter como objetivo de curto prazo, atingir as médias nacionais a todas as disciplinas com Exame Nacional.
- Equipar as salas de aula, com os materiais indispensáveis e necessários à prática letiva, das disciplinas com Exames Nacionais, do 11º e 12º ano.
- Os apoios/explicações aos Exames Nacionais, devem ser preferencialmente ministrados, pelos professores que lecionam as disciplinas com Exames Nacionais, e sempre que possível, pelo professor da turma.
- Os alunos devem ser incentivados pela Comunidade Educativa, a investirem seriamente no estudo para os Exames Nacionais, e não ficarem apenas, pelo estudo durante o ano letivo.
- Os alunos devem ser aconselhados, a não anularem algumas disciplinas a meio do ano letivo, substituindo-as por outras disciplinas, a que se inscrevem para Exame Nacional.
- Deve haver articulação eficaz, de interesses pedagógico-didáticos, entre os professores que lecionam as disciplinas de Exames Nacionais, Direção da Escola, outros agentes da Comunidade Escolar e Educativa.