



Agrupamento de Escolas de Vagos



PADDE

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DAS ESCOLAS

novembro, 2021



1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Hugo Martinho	Diretor	Coordenação Geral
Leonel Rocha	Prof. Quadro de Agrupamento - Gr. 520	Coordenação do Plano e apoio ao Secundário.
Nazaré Freitas	Prof.ª Quadro de Agrupamento - Gr. 550	Gestão das plataformas e apoio ao 1º Ciclo.
João Madaleno	Prof. Quadro de Agrupamento - Gr. 550	Apoio ao 3º Ciclo e Clube de robótica
Vitor Margarido	Prof. em Mobilidade - Gr. 550	Apoio ao 1º Ciclo e 2º Ciclo.
Fátima Odete	Prof.ª Quadro de Agrupamento - Gr. 300 - Professora Bibliotecária - ESV	Gestão do banco de recursos- RED- Bib.Secundária - alunos 3º ciclo e Secundário. https://cantoleiturasae.v.blogspot.com/
Teresa Neves	Prof.ª Quadro de Agrupamento - Gr. 300 - Professora Bibliotecária - EB-JRP	Gestão do banco de recursos- RED- Bib.EB Dr.JRP - 1º,2º e 3ºciclos http://bib-linhas.blogspot.com/
Manuela Oliveira	Prof.ª Quadro de Agrupamento - Gr. 110 - Coordenadora do 1º CEB	Articulação pedagógica com os docentes do primeiro ciclo na promoção do digital.

Informação Geral da Escola	
Nº de estabelecimentos escolares	19
Nº de alunos	2180
Nº de professores	220
Nº de assistentes operacionais e técnicos	64
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE

Anos 2021/2022 e 2022/2023

Data de aprovação em Conselho Pedagógico

29/ 11/2021



1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação

4/5/2021 a 22/5/2021

Participação

Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	4	3	75	13	10	85	169	80	84,5
2º ciclo	3	2	66	25	16	84	241	120	55
3º ciclo	7	7	100	56	28	85	430	150	47
Secundário geral	2	2	100	26	29	61	255	100	47
Secundário profissional	2	1	50	2	2	100	49	35	52

CHECK-IN

Período de aplicação

8/1/2021 a 18/1/2021

Participação

Nº de respondentes	175
%	80

Outros referenciais para reflexão

- Quadro Europeu DigCompEdu.
- Projeto Educativo do Agrupamento.
- Relatórios do Observatório da Qualidade.
- Relatório de Avaliação do E@D.



1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento [Dados da SELFIE¹]

Valores médios (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	2,8	3,5	3,5
2º ciclo	3,6	3,3	3,5
3º ciclo	3	3,2	3,2
Secundário geral	4,1	3,2	3,1
Secundário profissional	4	3,2	3,5

Serviços digitais

	<i>Assinale com um X</i>	Sim	Não
Registo de sumários		X	
Controlo de ausências		X	
Comunicação com os encarregados de educação		X	
Comunicação com os colaboradores - email institucional		X	
Comunicação institucional - portal da escola		X	
Coordenação das Bibliotecas Escolares - trabalho em rede dos PB e Equipa BE, partilha de atividades e recursos (c/ alunos e professores), avaliação...		X	
Comunicação das Bibliotecas Escolares – redes sociais (blogue, Facebook, Youtube)		X	

Gestão de sistemas

- A gestão dos sistemas é partilhada entre técnicos do Município e uma empresa externa contratada. Procedem a atualizações e correção de falhas emergentes.
- A deteção das necessidades é feita por assistentes operacionais/professores, que as comunicam à direção do Agrupamento que, por sua vez, as reporta à empresa/Município.
- O portal da escola é mantido por uma equipa de administradores (direção e assistentes técnicos).
- A Biblioteca faz a gestão das redes sociais que dinamiza.

¹ SELFIE – ferramenta de avaliação: Self-reflection on Effective Learning by Fostering Innovation through Educational technologies.



1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados da SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: apoio e recursos	4,0	4,0	4,0
Pedagogia: aplicação em sala de aula	3,3	3,4	3,3
Práticas de avaliação	3,0	3,0	2,9
Competências digitais dos alunos	3,6	3,3	3,3

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In²]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	36,6	58,8	4,6
Ensino e aprendizagem	54,3	41,1	4,6
Avaliação	48	45,7	6,3
Capacitação dos aprendentes	36	49,2	14,8
Promoção da competência digital dos aprendentes	52,6	44	3,5

Comentários e reflexão

Os resultados do Check-In permitiram-nos conhecer melhor a realidade das competências digitais do nosso Agrupamento:

- o recurso ao digital no processo de ensino e aprendizagem é uma realidade;
- nota-se uma clara dificuldade no domínio da capacitação digital dos alunos;
- outra dificuldade prende-se com a prática da avaliação com o recurso ao digital (instrumentos e processos).

A reflexão que estamos a fazer, no âmbito desta oficina, poderá conduzir a novas abordagens pedagógicas e à implementação de novas práticas avaliativas.

O PADDE poderá ser uma alavanca importante para espoletar uma mudança qualitativa nas dimensões organizacional, pedagógica e tecnológica.

² Check-In - questionário de autorreflexão desenvolvido pelo *Joint Research Centre* da Comissão Europeia, que se baseia no Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores (DigCompEdu).



1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados da SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3,1	3,0	----
Colaboração e trabalho em rede	3,4	3,0	3,2
Desenvolvimento profissional contínuo	3,4	3,2	----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	33,2	57,1	9,7

Competências digitais da comunidade educativa

Encarregados de Educação

- Comunicação por e-mail/Sala de aula virtual com os Diretores de Turma/Professores Titulares.
- Participação em reuniões via *Google Meet*.
- Gestão da vida escolar do educando (avaliação, marcação de refeições, visualização dos sumários e faltas).
- Pessoal não docente.
- Comunicações de serviço via e-mail.
- Dispensa de atividade e recursos pelas Bibliotecas Escolares para toda a comunidade escolar.

Sistemas de informação à gestão

- Programa de gestão de alunos.
- Programa de gestão de docentes.
- Programa de gestão de marcação das refeições.
- Programa de gestão de horário – docentes.
- Programa de gestão bibliográfica (BiblioNET, em fase de afinação).
- Programa de gestão de entrada e saída nas instalações escolares.
- Programa de gestão contabilística.
- Domínio de email, no Google Suite, para todos os alunos, docentes e assistentes do AEV

Comentários e reflexão

- Ao longo dos últimos 12 anos, a gestão informática, em diversas áreas, tem sido integrada, de forma consistente, nas atividades da organização.
- Esta dimensão fica clara na resposta ao Check-In em que mais de dois terços dos docentes revelam envolvimento profissional de nível II e nível III.



2.1. Visão e objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

O PADDE visa criar condições organizacionais, pedagógicas e tecnológicas de forma a aproveitar o impulso de modernização digital em curso na Europa para melhorar a consistência das práticas pedagógicas baseadas na parafernália digital e, conseqüentemente, impulsionar experiências de aprendizagem capazes de propiciar saberes e competências aos alunos em consonância com o perfil desejado para eles à saída da escolaridade obrigatória.

Assim, são objetivos do nosso Plano de Ação:

- Definir uma equipa TIC (responsável por manutenção, operacionalização e segurança);
- Modernizar os recursos tecnológicos de apoio ao processo de ensino e aprendizagem;
- Implementar novas plataformas de gestão escolar
- Otimizar a presença digital do Agrupamento - página pública, sistema de LMS e canais de comunicação;
- Fomentar o desenvolvimento de práticas pedagógicas que impliquem a utilização de recursos tecnológicos digitais;
- Promover mudanças estruturais nos processos, instrumentos e práticas de avaliação, utilizando ferramentas digitais;
- Iniciar a experiência de desmaterialização dos manuais escolares;
- Potenciar as competências digitais dos alunos no acesso, avaliação e produção de conteúdos em ambientes digitais;
- Criar momentos de partilha/formação para professores (entre pares e com especialista externos) sobre a utilização do digital no processo de ensino e aprendizagem;
- Monitorizar o processo de implementação do plano e introduzir os ajustamentos sugeridos pela análise dos resultados.

Parceiros

- Câmara Municipal de Vagos
- Conselho Municipal de Educação
- NEVA - Núcleo Empresarial de Vagos
- Jornal O PONTO
- CFAECIVOB - Centro de Formação da Associação de Escolas de Vagos, Ílhavo e Oliveira do Bairro
- Educ@RA
- Universidade de Aveiro
- CRTIC - Aveiro
- Escola Digital - ME
- RBE - Rede de Bibliotecas Escolares
- RBV - Rede de Bibliotecas de Vagos
- PNC – Plano Nacional de Cinema

2.2. Plano de Ação

Dimensão Tecnológica e Digital

PARCEIROS	OBJETIVOS	ATIVIDADE	INTERVENIENTES	MÉTRICA	PERIODICIDADE
Câmara Municipal de Vagos	1.1. Definir uma equipa TIC (responsável por manutenção, operacionalização e segurança).	Designação de um responsável e constituição de uma equipa de apoio	Direção Docentes Ass. técnicos Ass. Operacionais	Criação da estrutura	1 vez - início do processo.
NEVA	1.2. Modernizar os recursos tecnológicos de apoio ao processo de ensino e de aprendizagem.	Substituição dos quadros multimédia interativos por painéis interativos.	Direção Docentes	Nº de Painéis interativos instalados.	Ao longo do plano.
Educ@RA	1.3. Implementar novas plataformas de gestão escolar.	Instalação de novas plataformas de gestão escolar.	Direção	Plataforma instalada.	1 vez - início do processo
Escola Digital	1.4. Otimizar a presença digital da Escola – comunicação interna e externa.	Criação de uma nova página Web.	Direção Equipa TIC	Nº de notícias semanais, visualizações...	Ao longo do processo

Dimensão Organizacional

PARCEIROS	OBJETIVOS	ATIVIDADE	INTERVENIENTES	MÉTRICA	PERIODICIDADE
Câmara Municipal de Vagos	3.1. Criar momentos de formação, entre pares e com especialistas externos sobre a utilização do digital no processo de Ensino e Aprendizagem.	Sessões de formação inter pares	Professores CAD CODEP	Nº de momentos de formação: - entre pares - por semestre (em NT). - com especialistas externos - por Ano Letivo	3 vezes ao longo do semestre no núcleo de trabalho. Na vigência do PADDE.
Conselho Municipal de Educação		Sessões de formação com especialistas (externos) - Partilha de boas práticas	Formadores externos		
Universidade de Aveiro	3.2. Monitorizar a informação sobre os resultados alcançados pela organização e ajustar o plano em função desses contributos.	Aplicação de questionários.	Observatório de qualidade	Questionário sobre «militância digital» - 2 vezes por ano.	2 vezes por ano.
CFAECIVOB		Análise dos dados. Reformulação do plano.	Coordenação do Plano		

PADDE ● PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DAS ESCOLAS

Dimensão Pedagógica

PARCEIROS	OBJETIVOS	ATIVIDADE	INTERVENIENTES	MÉTRICA	PERIODICIDADE
<p>CFAECIVOB</p> <p>RBE</p> <p>Educ@RA</p> <p>Universidade de Aveiro</p> <p>CRTIC - Aveiro</p>	<p>2.1. Fomentar o desenvolvimento de práticas pedagógicas que envolvam a utilização de recursos tecnológicos digitais.</p>	<p>Incremento da utilização pedagógica do Digital.</p> <p>Dinamização de plataformas digitais colaborativas para realização de tarefas na sala de aula e fora dela.</p> <p>Uso de tecnologias digitais para atender às diversas necessidades de aprendizagem dos alunos.</p> <p>Criação de equipas de mentores de apoio às práticas digitais.</p> <p>Implementação de um programa de Tutoria à Distância (T@D) para alunos com dificuldades, integrando uma bolsa de alunos voluntários.</p> <p>Criação de um espaço colaborativo para criação e/ou partilha de recursos organizado por disciplina/área disciplinar/ciclo.</p> <p>Ampliação do repositório de RED ao nível da Biblioteca Escolar.</p> <p>Utilizar a “Sala de aula virtual” (ex: Classroom) no apoio para a recuperação e aprofundamento de aprendizagens.</p>	<p>Direção</p> <p>Equipa TIC</p> <p>Professores</p> <p>CAD e CODEP</p> <p>Professores</p> <p>Bibliotecários</p> <p>Alunos voluntários.</p>	<p>Nº de professores/ educadores que usam RED no processo educativo:</p> <p>> 20: Superada</p> <p>= 20: Atingida</p> <p><20: Não Atingida</p> <p>Nº de alunos participantes por ciclo:</p> <p>>3: Superada</p> <p>= 3: Atingida</p> <p><3: Não Atingida</p> <p>Nº de RED validados e disponibilizados por semestre por ciclo:</p> <p>>10: Superada</p> <p>= 10: Atingida</p> <p><10: Não Atingida</p> <p>Nº de turmas com trabalho em Sala de aula virtual.</p> <p>>10: Superada</p> <p>= 10: Atingida</p> <p><10: Não Atingida</p>	<p>Na vigência do PADDE.</p>

PADDE ● PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DAS ESCOLAS

CFAECIVOB	2.2. Promover mudanças estruturais nos processos, instrumentos e práticas de avaliação, utilizando ferramentas digitais.	<p>Recurso ao BYOD («Bring Your Own Device» - “Traga Seu Próprio Dispositivo”)</p> <p>Promoção da avaliação formativa baseada em instrumentos e recursos digitais, assegurando o <i>feedback</i> aos alunos em tempo útil e diferentes percursos, níveis e ritmos de aprendizagem, dando respostas individuais às necessidades educativas manifestadas.</p> <p>Partilha de práticas de utilização das tecnologias digitais na avaliação das aprendizagens entre docentes.</p>	<p>Docentes Alunos Encarregados de Educação</p> <p>Direção Equipa TIC Professores CAD e CODEP Professores Bibliotecários</p>	<p>Nº de docentes a utilizar instrumentos RED de avaliação: > 10: Superada = 10: Atingida <10: Não Atingida</p> <p>N.º de momentos de avaliação.</p>	Na vigência do PADDE.
CMVagos Juntas de Freguesia Associação de Pais	2.3. Fomentar e apoiar a utilização das TIC junto da comunidade do concelho, nomeadamente os EE, para uma melhoria na comunicação e literacia digital dos munícipes.	Promover sessões práticas, dirigidas a EE, para a utilização das plataformas digitais da escola (INOVAR, SIGA) bem como do correio eletrónico do Agrupamento..	Associação de Pais; Alunos voluntários; Equipa TIC; CMVagos Juntas de Freguesia	<p>Número de contas institucionais dos alunos em uso. > 80 %: Superada = 80 % Atingida <80 %: Não Atingida</p>	Ao longo do plano
Educ@RA Escola Digital	2.4. Iniciar a experiência de desmaterialização dos manuais escolares	Implementação da semana digital (uma por semestre) para utilização de equipamentos informáticos em sala de aula sem recorrer a manuais em suporte papel.	Direção Equipa TIC Professores CAD e CODEP Professores Bibliotecários	Nº de turmas que conseguiram consumir o desafio.	1 vez por semestre .
Educ@RA Escola Digital	2.4. Potenciar as competências de pensamento computacional e programação. Sensibilizar para as tecnologias emergentes.	Criação de clube de programação e robótica.	Professores de Informática	<p>N.º de alunos participantes. Produtos realizados: >3 superada =1 atingido < 1 Não atingido.</p>	Na vigência do PADDE.

3. Referências³:

- [Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020](#) - Aprova o Plano de Ação para a Transição Digital
- [DigCompEdu](#) - Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores
- [DigCompEdu Check-In](#)
Questionário de autorreflexão desenvolvido pelo Joint Research Centre da Comissão Europeia, que se baseia no Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores (DigCompEdu)
- [DigcompOrg](#) - Quadro Europeu para Organizações Educativas Digitalmente Competentes
- [SELFIE](#) - Ferramenta gratuita concebida para ajudar as escolas a incorporar as tecnologias digitais no ensino, na aprendizagem e na avaliação
- [Apresentação PTD](#) - Sumário das diversas áreas do Plano de Capacitação Digital de Docentes
- [Cronograma PTD](#) - Calendário das diversas ações
- [O Plano de Ação](#) - Sumário Executivo, Enquadramento e Definição da Estratégia
- [Apresentação do Plano de Ação para a Transição Digital](#) - Apresentação pública realizada a 5 de março de 2020
- [Site oficial](#) - Ligação para o site do Ministério da Economia e Transição Digital

³ Referências com hiperlinks associados.