

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PA	COMPETÊNCIAS		DOMÍNIOS	AVALIAÇÃO DOS DOMÍNIOS		PONDERAÇÃO
				Escrita (55%)	Oralidade /prática (30%)	Total
<p>A. Linguagens e textos.</p> <p>B. Informação e comunicação.</p> <p>C. Raciocínio e resolução de problemas.</p> <p>D. Pensamento crítico e pensamento criativo.</p> <p>E. Relacionamento interpessoal.</p> <p>F. Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p> <p>G. Bem-estar, saúde e ambiente.</p> <p>H. Sensibilidade estética e artística.</p> <p>I. Saber científico, técnico e tecnológico.</p> <p>J. Consciência e domínio do corpo.</p>	Conhecimentos	Apropriação de conhecimentos específicos. Compreensão e aplicação de conhecimentos. Compreensão da expressão oral e escrita.	Compreendem as aprendizagens essenciais e específicas definidas para cada disciplina, de acordo com os documentos orientadores do ME			Escrita (55%)
		Capacidades		As que decorrem da avaliação contínua (participação nas atividades propostas, designadamente análise de informação diversa, debates, trabalhos...).	Oralidade /prática (30%)	
	Atitudes	Comportamento (relacionamento interpessoal; cooperação; mediação de conflitos; solidariedade).		Intervenção em sala de aula		<p>As atitudes são avaliadas através da observação direta e do preenchimento de grelhas de registo.</p>
		Participação (interesse / empenho; atenção / concentração; autonomia na realização de tarefas; intervenção adequada em aula de aula; capacidade de iniciativa).				
		Responsabilidade (assiduidade; pontualidade; realização de tarefas em tempo útil; utilização do material obrigatório).				

I - Conhecimento e capacidades (85 % da avaliação final)

Domínios e subdomínios		Perfil de Aprendizagem Específico O aluno deve ser capaz de:	Fator de ponderação	Instrumentos de avaliação
Oralidade	Competência comunicativa Competências intercultural/ estratégica	<p>Competência comunicativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante explícita em documentos curtos (anúncios públicos, mensagens telefónicas, noticiários, reportagens, publicidade, canções, videoclipes, publicações digitais, entre outros), sobre o meio envolvente e situações variadas, constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada. <p>Competências intercultural/ estratégica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer realidades interculturais distintas. - Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) da língua estrangeira no seu meio envolvente e nas práticas de comunicação da vida quotidiana. - Demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira. - Valorizar o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos, ajuda e colaborar com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas. - Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e/ou desenhos. 	15	<ul style="list-style-type: none"> · Testes · Fichas · Trabalhos de pares/grupo/individuais · Diferentes tipos de atividades orais · Tarefas comunicativas
	Interação oral	<p>Competência comunicativa:</p> <p>Interagir, sobre o meio envolvente e situações variadas, em conversas curtas bem estruturadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza e usando vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares, com pronúncia suficientemente clara, para trocar ideias e informações; descrever situações, narrar experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros; e exprimir opiniões, gostos e preferências.</p> <p>Competências intercultural/ estratégica:</p> <p>Referidas anteriormente (Domínio da oralidade).</p>	15	

		Produção oral	<p>Competência comunicativa: Expressar-se, sobre o meio envolvente e situações variadas, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara para descrever situações, narrar experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros; e expressar opiniões, gostos e preferências.</p> <p>Competências intercultural/ estratégica: Referidas anteriormente (Domínio da oralidade).</p>		
Escrita	Competência comunicativa Competências intercultural/ estratégica	Compreensão escrita	<p>Competência comunicativa: Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante explícita em mensagens e textos simples e curtos (correspondência, folhetos, ementas, horários, avisos, artigos de imprensa, publicações digitais, textos literários, entre outros), sobre o meio envolvente e situações variadas e constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente.</p> <p>Competências intercultural/ estratégica: Referidas anteriormente (Domínio da oralidade).</p>	15	<ul style="list-style-type: none"> · Testes · Mini-testes · Trabalhos de pares/ grupo/ individuais · Trabalhos escritos; textos de diferentes tipologias redigidos em sala de aula.
		Interação escrita	<p>Competência comunicativa: Escrever correspondência (60-80 palavras) sobre o meio envolvente e situações variadas, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas, articulando as ideias com diferentes conectores de coordenação e subordinação para pedir e dar informações; descrever e narrar experiências e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros; e expressar opiniões, gostos e preferências.</p> <p>Competências intercultural/ estratégica: Referidas anteriormente (Domínio da oralidade).</p>	15	
		Produção escrita	<p>Competência comunicativa: Redigir textos (60-80 palavras) em suportes diversos sobre o meio envolvente e situações variadas, respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas e articulando as ideias com diferentes conectores de coordenação e subordinação para: descrever e narrar experiências e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados ou futuros; e expressar opiniões, gostos e preferências.</p> <p>Competências intercultural/ estratégica: Referidas anteriormente (Domínio da oralidade).</p>		
	Competência linguística	Adquirir e utilizar correta e adequadamente vocabulário, conteúdos e regras gramaticais.	20		

Outros trabalhos (Participação em atividades: DAC, PAA, etc.)	Participar ativamente em atividades e projetos cooperativos de aprendizagem, orientados para a integração e troca de saberes, tomando consciência de si, dos outros e do meio; Intervir livre, positiva e responsabilmente no meio escolar e na comunidade.	5	Valorização do trabalho de livre iniciativa e da intervenção positiva no meio escolar e na comunidade.
---	---	---	--

II – Atitudes (15 % da avaliação final)

Domínios e subdomínios	O aluno deve ser capaz de:
Comportamento	<ul style="list-style-type: none"> · Respeitar e cumprir as regras de conduta, como saber estar, ouvir e falar. · Cooperar com os colegas e professores na realização das atividades.
Participação	<ul style="list-style-type: none"> · Executar as tarefas propostas de forma autónoma e séria. · Revelar perseverança na realização do trabalho e do estudo, assim como na superação das dificuldades. · Revelar curiosidade e espírito crítico em relação ao mundo que o rodeia.
Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> · Cumprir as tarefas escolares, em tempo útil, na sala de aula e em casa. · Trazer o material necessário e ser pontual. · Cuidar dos espaços e materiais.

O presente documento está de acordo com os programas em vigor da disciplina de Francês LE II, da responsabilidade do Ministério da Educação, as *Metas Curriculares de Francês LE II* e com o *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas*.