

COMPETÊNCIAS DO PASEO	COMPETÊNCIAS		DOMÍNIOS	AVALIAÇÃO DOS DOMÍNIOS		PONDERAÇÃO
						Total
<p>A. Linguagens e textos.</p> <p>B. Informação e comunicação.</p> <p>C. Raciocínio e resolução de problemas.</p> <p>D. Pensamento crítico e criativo.</p> <p>E. Relacionamento interpessoal.</p> <p>F. Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p> <p>G. Bem-estar, saúde e ambiente.</p> <p>H. Sensibilidade estética e artística.</p> <p>I. Saber científico, técnico e tecnológico.</p> <p>J. Consciência e domínio do corpo.</p>	Conhecimentos	Apropriação de conhecimentos específicos. Compreensão e aplicação de conhecimentos. Compreensão da expressão oral e escrita.	Compreendem as aprendizagens essenciais e específicas definidas para cada disciplina, de acordo com os documentos orientadores do ME	Escrita (55%)	<p>Testes formativos</p> <p>Trabalhos no âmbito da disciplina e trabalhos interdisciplinares (...)</p> <p>A oralidade e as atividades práticas são avaliadas através da observação direta e do preenchimento de grelhas de registo.</p>	85%
		Capacidades				
	Atitudes			Comportamento (relacionamento interpessoal; cooperação; mediação de conflitos; solidariedade).	Intervenção em sala de aula	As atitudes são avaliadas através da observação direta e do preenchimento de grelhas de registo.
		Participação (interesse / empenho; atenção / concentração; autonomia na realização de tarefas; intervenção adequada em aula de aula; capacidade de iniciativa).				
		Responsabilidade (assiduidade; pontualidade; realização de tarefas em tempo útil; utilização do material obrigatório).				

I - Conhecimento e capacidades (85 % da avaliação final)

Domínios e Subdomínios		Perfil de Aprendizagem Específico O aluno deve ser capaz de:	Fator de ponderação	Instrumentos de avaliação
Competência comunicativa	Compreensão oral	<p>Competência comunicativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, publicidade e canções, publicações digitais, entre outros), desde que o discurso seja muito claro, pausado, cuidadosamente articulado e relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano. <p>Competências intercultural/ estratégica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer realidades interculturais distintas. - Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) da língua estrangeira no seu meio envolvente e nas práticas de comunicação da vida quotidiana. - Demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira. - Valorizar o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos, ajuda e colaborar com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas. - Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e/ou desenhos. 	15	<ul style="list-style-type: none"> · Testes · Fichas · Trabalhos de pares/grupo/individuais · Diferentes tipos de atividades orais · Tarefas comunicativas
	Interação oral	<p>Competência comunicativa:</p> <p>Interagir em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares para: estabelecer contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos); pedir ou dar informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos).</p> <p>Competências intercultural/ estratégica:</p> <p>Referidas anteriormente (Domínio da oralidade).</p>	15	

		Produção oral	<p>Competência comunicativa: Expressar-se, de forma muito simples, pronunciando de forma geralmente compreensível e apoiando-se num texto memorizado com um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas para: se apresentar; apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos.</p> <p>Competências intercultural/ estratégica: Referidas anteriormente (Domínio da oralidade).</p>		
--	--	---------------	---	--	--

Escrita	Competência comunicativa Competências intercultural/ estratégica	Compreensão Escrita	<p>Competência comunicativa: Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidade, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.</p> <p>Competências intercultural/ estratégica: Referidas anteriormente (Domínio da oralidade).</p>	15	<ul style="list-style-type: none"> · Testes · Mini-testes · Trabalhos de pares/ grupo/ individuais · Trabalhos escritos; textos de diferentes tipologias redigidos em sala de aula.
		Interação escrita	<p>Competência comunicativa: - Completar formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas (50- 70 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. - Utilizar expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares para: pedir e dar informações breves; agradecer, desculpar-se, felicitar (aniversários e outras celebrações), aceitar ou recusar convites.</p> <p>Competências intercultural/ estratégica: Referidas anteriormente (Domínio da oralidade).</p>	15	
		Produção escrita	<p>Competência comunicativa: Escrever textos (50-70 palavras) simples e muito curtos, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares para: se apresentar; apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos.</p> <p>Competências intercultural/ estratégica: Referidas anteriormente (Domínio da oralidade).</p>		
	Competência linguística	Adquirir e utilizar correta e adequadamente vocabulário, conteúdos e regras gramaticais.	20		

Outros trabalhos (Participação em atividades: DAC, PAA, etc.)	Participar ativamente em atividades e projetos cooperativos de aprendizagem, orientados para a integração e troca de saberes, tomando consciência de si, dos outros e do meio; Intervir livre, positiva e responsabilmente no meio escolar e na comunidade.	5	· Valorização do trabalho de livre iniciativa e da intervenção positiva no meio escolar e na comunidade.
---	---	---	--

II – Atitudes (15 % da avaliação final)

Domínios e subdomínios	O aluno deve ser capaz de:
Comportamento	<ul style="list-style-type: none"> · Respeitar e cumprir as regras de conduta, como saber estar, ouvir e falar. · Cooperar com os colegas e professores na realização das atividades.
Participação	<ul style="list-style-type: none"> · Executar as tarefas propostas de forma autónoma e séria. · Revelar perseverança na realização do trabalho e do estudo, assim como na superação das dificuldades. · Revelar curiosidade e espírito crítico em relação ao mundo que o rodeia.

Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> · Cumprir as tarefas escolares, em tempo útil, na sala de aula e em casa. · Trazer o material necessário e ser pontual. · Cuidar dos espaços e materiais.
------------------	---

O presente documento está de acordo com os programas em vigor da disciplina de Francês LE II, da responsabilidade do Ministério da Educação, as *Metas Curriculares de Francês LE II* e com o *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas*.