

### CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

ÁREAS COMPETÊNCIAS DO PA	COMPETÊNCIAS		DOMÍNIOS	AVALIAÇÃO DOS DOMÍNIOS		PONDERAÇÃO
						Total
<p><b>A.</b> Linguagens e textos.</p> <p><b>B.</b> Informação e comunicação.</p> <p><b>C.</b> Raciocínio e resolução de problemas.</p> <p><b>D.</b> Pensamento crítico e pensamento criativo.</p> <p><b>E.</b> Relacionamento interpessoal.</p> <p><b>F.</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p> <p><b>G.</b> Bem-estar, saúde e ambiente.</p> <p><b>H.</b> Sensibilidade estética e artística.</p> <p><b>I.</b> Saber científico, técnico e tecnológico.</p> <p><b>J.</b> Consciência e domínio do corpo.</p>	<b>Conhecimentos</b>	Apropriação de conhecimentos específicos.	Compreendem as aprendizagens essenciais e específicas definidas para cada disciplina, de acordo com os documentos orientadores do ME	<b>Escrita (55%)</b>	Testes formativos Trabalhos no âmbito da disciplina e trabalhos interdisciplinares (...)	<b>85%</b>
		Compreensão e aplicação de conhecimentos.				
	Compreensão da expressão oral e escrita.					
	<b>Capacidades</b>	As que decorrem da avaliação contínua (participação nas atividades propostas, designadamente análise de informação diversa, debates, trabalhos...).		<b>Oralidade / prática (30%)</b>	A oralidade e as atividades práticas são avaliadas através da observação direta e do preenchimento de grelhas de registo.	
		<b>Atitudes</b>			Comportamento (relacionamento interpessoal; cooperação; mediação de conflitos; solidariedade).	<b>Intervenção em sala de aula</b>
	Participação (interesse / empenho; atenção / concentração; autonomia na realização de tarefas; intervenção adequada em aula de aula; capacidade de iniciativa).					
Responsabilidade (assiduidade; pontualidade; realização de tarefas em tempo útil; utilização do material obrigatório).						

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE LE II

### I - Conhecimento e capacidades (85 % da avaliação final)

Domínios e subdomínios		Perfil de Aprendizagem Específico O aluno deve ser capaz de:	Ponderação	Instrumentos de avaliação
Oralidade	Competência comunicativa Competências intercultural/ estratégica	<p><b>Competência comunicativa:</b> - Identificar um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, publicidade e canções, publicações digitais, entre outros), desde que o discurso seja muito claro, pausado, cuidadosamente articulado e relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.</p> <p><b>Competências intercultural/ estratégica:</b> - Reconhecer realidades interculturais distintas. - Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) da língua estrangeira no seu meio envolvente e nas práticas de comunicação da vida quotidiana. - Valorizar o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos, ajuda e colaborar com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas. - Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e/ou desenhos.</p>	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Testes</li> <li>· Fichas</li> <li>· Trabalhos de pares/grupo/individuais</li> <li>· Diferentes tipos de atividades orais</li> <li>· Tarefas comunicativas</li> </ul>
		<p><b>Competência comunicativa:</b> Interagir em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares para: estabelecer contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos); pedir ou dar informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos).</p> <p><b>Competências intercultural/ estratégica:</b> Referidas anteriormente (Domínio da oralidade).</p>	15	
		<p><b>Competência comunicativa:</b> Expressar-se, de forma muito simples, pronunciando de forma geralmente compreensível e apoiando-se num texto memorizado com um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas para: se apresentar; apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos.</p> <p><b>Competências intercultural/ estratégica:</b> Referidas anteriormente (Domínio da oralidade).</p>		

<b>Escrita</b>	<b>Competência comunicativa</b> <b>Competências intercultural/ estratégica</b>	Compreensão escrita	<p><b>Competência comunicativa:</b> Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidade, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.</p> <p><b>Competências intercultural/ estratégica:</b> Referidas anteriormente (Domínio da oralidade).</p>	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Testes</li> <li>· Mini-testes</li> <li>· Trabalhos de pares/ grupo/ individuais</li> <li>· Trabalhos escritos; textos de diferentes tipologias redigidos em sala de aula.</li> </ul>
		Interação escrita	<p><b>Competência comunicativa:</b> Completar formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas (30-40 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. Utilizar expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares para: pedir e dar informações breves; agradecer, desculpar-se, felicitar (aniversários e outras celebrações), aceitar ou recusar convites.</p> <p><b>Competências intercultural/ estratégica:</b> Referidas anteriormente (Domínio da oralidade).</p>	15	
		Produção escrita	<p><b>Competência comunicativa:</b> Escrever textos (30-40 palavras) simples e muito curtos, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares para: se apresentar; apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos.</p> <p><b>Competências intercultural/ estratégica:</b> Referidas anteriormente (Domínio da oralidade).</p>		
	<b>Competência linguística</b>	Adquirir e utilizar correta e adequadamente vocabulário, conteúdos e regras gramaticais.	20		
<p><b>Outros trabalhos:</b> (Participação em atividades: DAC, PAA, etc.)</p>		Participar ativamente em atividades e projetos cooperativos de aprendizagem, orientados para a integração e troca de saberes, tomando consciência de si, dos outros e do meio; Intervir livre, positiva e responsabilmente no meio escolar e na comunidade.	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Valorização do trabalho de livre iniciativa e da intervenção positiva no meio escolar e na comunidade.</li> </ul>	

## II – Atitudes (15 % da avaliação final)

<b>Domínios e subdomínios</b>	<b>O aluno deve ser capaz de:</b>
Comportamento	<ul style="list-style-type: none"><li>• Respeitar e cumprir as regras de conduta, como saber estar, ouvir e falar.</li><li>• Cooperar com os colegas e professores na realização das atividades.</li></ul>
Participação	<ul style="list-style-type: none"><li>• Executar as tarefas propostas de forma autónoma e séria.</li><li>• Revelar perseverança na realização do trabalho e do estudo, assim como na superação das dificuldades.</li><li>• Revelar curiosidade e espírito crítico em relação ao mundo que o rodeia.</li></ul>
Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cumprir as tarefas escolares, em tempo útil, na sala de aula e em casa.</li><li>• Trazer o material necessário e ser pontual.</li><li>• Cuidar dos espaços e materiais.</li></ul>

O presente documento está de acordo com o PASEO, os programas em vigor da disciplina de Francês LE II, da responsabilidade do Ministério da Educação, as *Metas Curriculares de Francês LE II* e com o *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas*.