

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PA	COMPETÊNCIAS		DOMÍ NIOS	AVALIAÇÃO DOS DOMÍNIOS		PONDERAÇÃO		
						Total		
<p>A. Linguagens e textos.</p> <p>B. Informação e comunicação.</p> <p>C. Raciocínio e resolução de problemas.</p> <p>D. Pensamento crítico e pensamento criativo.</p> <p>E. Relacionamento interpessoal.</p> <p>F. Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p> <p>G. Bem-estar, saúde e ambiente.</p> <p>H. Sensibilidade estética e artística.</p> <p>I. Saber científico, técnico e tecnológico.</p> <p>J. Consciência e domínio do corpo.</p>	Conhecimentos	Apropriação de conhecimentos específicos.	Compreendem as aprendizagens essenciais e específicas definidas para cada disciplina, de acordo com os documentos orientadores do ME	Escrita	Testes formativos Trabalhos no âmbito da disciplina e trabalhos interdisciplinares (...)	85%		
		Compreensão e aplicação de conhecimentos.						
	Compreensão da expressão oral e escrita.	Oralidade / prática		A oralidade e as atividades práticas são avaliadas através da observação direta e do preenchimento de grelhas de registo.				
	Capacidades				As que decorrem da avaliação contínua (participação nas atividades propostas, designadamente análise de informação diversa, debates, trabalhos...).			
					Atitudes	Comportamento (relacionamento interpessoal; cooperação; mediação de conflitos; solidariedade).	Intervenção em sala de aula	As atitudes são avaliadas através da observação direta e do preenchimento de grelhas de registo.
						Participação (interesse / empenho; atenção / concentração; autonomia na realização de tarefas; intervenção adequada em aula de aula; capacidade de iniciativa).		
Responsabilidade (assiduidade; pontualidade; realização de tarefas em tempo útil; utilização do material obrigatório).								

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE LE I - Inglês

8ºANO
Nível A2+

I - Conhecimento e capacidades (85 % da avaliação final)

Domínios e subdomínios		Perfil de Aprendizagem Específico O aluno deve ser capaz de:	Fator de Ponderação	Instrumentos de avaliação
Escrita	Competência comunicativa Compreensão escrita	Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes); reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada; identificar as principais conclusões em textos de opinião; ler textos adaptados de leitura extensiva.	15%	<ul style="list-style-type: none"> • Testes • Mini-testes • Trabalhos de pares/ grupo/ individuais • Trabalhos escritos; textos de diferentes tipologias redigidos em sala de aula • Outras atividades escritas ou orais
	Competência linguística Lexis and grammar	Adquirir e utilizar correta e adequadamente vocabulário, conteúdos e regras gramaticais.	20%	
	Competência comunicativa Produção escrita Interação escrita	Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano; escrever ou responder a uma carta informal, <i>email</i> , <i>tweet</i> ; escrever uma notícia para o jornal da escola. Interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos.	15%	
Oralidade	Competência comunicativa Compreensão oral	Seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar; acompanhar informações com algum pormenor.	15%	<ul style="list-style-type: none"> • Testes • Fichas • Trabalhos de pares/grupo/individuais
	Competência comunicativa Produção oral	Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas; falar sobre atividades escolares e de lazer; falar sobre o mundo dos adolescentes: hábitos	15%	

Domínios e subdomínios		Perfil de Aprendizagem Específico O aluno deve ser capaz de:	Fator de Ponderação	Instrumentos de avaliação
	Interação oral	e rotinas, <i>hobbies</i> , moda, estados emocionais, por exemplo, expressar a sua opinião; interagir, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia. Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor; trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; interagir, com correção, para obter bens e serviços.		<ul style="list-style-type: none"> Diferentes tipos de atividades orais Tarefas comunicativas
Competência Intercultural/Outros trabalhos (Participação em atividades: DAC, PAA, etc.)		Participar ativamente em atividades e projetos cooperativos de aprendizagem, orientados para a integração e troca de saberes, tomando consciência de si, dos outros e do meio; Intervir livre, positiva e responsabilmente no meio escolar e na comunidade.	5%	Valorização do trabalho de livre iniciativa e da intervenção positiva no meio escolar e na comunidade.
Áreas transversais	Competência intercultural	Reconhecer realidades interculturais distintas.	Competências da comunicação transversais, mobilizadas e avaliadas em todos os domínios e atividades. A competência linguística é também avaliada de forma independente no domínio da escrita.	<ul style="list-style-type: none"> Testes Mini-testes Fichas Trabalhos de pares/grupo/individuais Trabalhos escritos; textos de diferentes tipologias redigidos em sala de aula Diferentes tipos de atividades orais Tarefas comunicativas Outras atividades escritas ou orais
	Competência estratégica	Comunicar eficazmente em contexto; Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos; Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; Pensar criticamente; Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto; Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem.		
	Competência linguística	Adquirir e utilizar corretamente vocabulário, conteúdos e regras gramaticais.		

II – Atitudes (15 % da avaliação final)

Domínios e subdomínios	O aluno deve ser capaz de:		
Comportamento	Respeitar e cumprir as regras de conduta, como saber estar, ouvir e falar. Cooperar com os colegas e professores na realização das atividades.	15%	• Observação direta • Registos de observação
Participação	Executar as tarefas propostas de forma autónoma e séria. Revelar perseverança na realização do trabalho e do estudo, assim como na superação das dificuldades. Revelar curiosidade e espírito crítico em relação ao mundo que o rodeia.		
Responsabilidade	Cumprir as tarefas escolares, em tempo útil, na sala de aula e em casa. Trazer o material necessário e ser pontual. Cuidar dos espaços e materiais.		

O presente documento está de acordo com *as Aprendizagens Essenciais*, da responsabilidade do Ministério da Educação, e com o *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas*.

Perfil das aprendizagens específicas do aluno de Inglês - 3º Ciclo

ANO DE ESCOLARIDADE: 8º ano - NÍVEL A2⁺

DISCIPLINA: INGLÊS

De acordo com o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas Estrangeiras (QECR) / Metas de Aprendizagem de Inglês

Domínios	Nível 1 (1 -19%)	Nível 2 (20 a 49%)	Nível 3 (50 a 69%)	Nível 4 (70 a 89%)	Nível 5 (90 a 100%)
Compreensão Oral <i>Listening/Viewing</i>	Não compreende, conteúdos simples reproduzidos em meios/audiovisuais adequados ao nível de conhecimento do aluno e não conhece diferentes tipos de texto com alguma facilidade.	Compreende com dificuldade, conteúdos simples reproduzidos em meios/audiovisuais adequados ao nível de conhecimento do aluno e conhece diferentes tipos de texto com dificuldade.	Compreende com alguma facilidade, conteúdos simples reproduzidos em meios/audiovisuais adequados ao nível de conhecimento do aluno e conhece com alguma facilidade diferentes tipos de texto.	Compreende com facilidade, conteúdos simples reproduzidos em meios/audiovisuais adequados ao nível de conhecimento do aluno e conhece com facilidade diferentes tipos de texto.	Compreende com muita facilidade, conteúdos simples reproduzidos em meios/audiovisuais adequados ao nível de conhecimento do aluno e conhece com muita facilidade diferentes tipos de texto.
Leitura <i>Reading</i>	Não lê, nem compreende textos adaptados de tipologia diversificada para recolha de informação e textos adaptados de leitura extensiva. Não reconhece a organização do dicionário monolíngue e não procura colocações associadas a alguns verbos estudados.	Lê com dificuldade textos adaptados de tipologia diversificada para recolha de informação e textos adaptados de leitura extensiva. Reconhece com dificuldade a organização do dicionário monolíngue e procura com dificuldade colocações associadas a alguns verbos estudados.	Lê com alguma facilidade textos adaptados de tipologia diversificada para recolha de informação e textos adaptados de leitura extensiva. Reconhece com alguma facilidade a organização do dicionário monolíngue e sabe procurar com alguma facilidade colocações associadas a alguns verbos estudados.	Lê com facilidade textos adaptados de tipologia diversificada para recolha de informação e textos adaptados de leitura extensiva. Reconhece com facilidade a organização do dicionário monolíngue e sabe procurar com facilidade colocações associadas a alguns verbos estudados.	Lê com muita facilidade textos adaptados de tipologia diversificada para recolha de informação e textos adaptados de leitura extensiva. Reconhece com muita facilidade a organização do dicionário monolíngue e sabe procurar com muita facilidade colocações associadas a alguns verbos estudados.

<p>Interação Oral <i>Spoken Interaction</i></p>	<p>Não participa num diálogo simples, previamente preparado. Não produz diálogos breves e simples em contextos diferenciados e não interage, em diferentes tipos de registo.</p>	<p>Participa com dificuldade num diálogo simples, previamente preparado, podendo pedir ajuda e reformular. Produz com dificuldade diálogos breves e simples em contextos diferenciados e interage com dificuldade, em diferentes tipos de registo.</p>	<p>Participa com alguma facilidade num diálogo simples, previamente preparado, podendo pedir ajuda e reformular. Produz com alguma facilidade diálogos breves e simples em contextos diferenciados e interage com alguma facilidade, em diferentes tipos de registo.</p>	<p>Participa com facilidade num diálogo simples, previamente preparado, podendo pedir ajuda e reformular. Produz com facilidade diálogos breves e simples em contextos diferenciados e interage com facilidade, em diferentes tipos de registo.</p>	<p>Participa com muita facilidade num diálogo simples, previamente preparado, podendo pedir ajuda e reformular. Produz com muita facilidade diálogos breves e simples em contextos diferenciados e interage com muita facilidade, em diferentes tipos de registo.</p>
<p>Produção Oral <i>Spoken Production</i></p>	<p>Não se expressa numa linguagem simples e descritiva em situações previamente preparadas.</p>	<p>Expressa-se com dificuldade numa linguagem simples e descritiva em situações previamente preparadas.</p>	<p>Expressa-se com alguma facilidade numa linguagem simples e descritiva em situações previamente preparadas.</p>	<p>Expressa-se com facilidade numa linguagem simples e descritiva em situações previamente preparadas.</p>	<p>Expressa-se com muita facilidade numa linguagem simples e descritiva em situações previamente preparadas.</p>
<p>Escrita <i>Writing</i></p>	<p>Não interage com linguagem frequente, sobre assuntos do dia a dia e não produz textos breves, de 50 a 80 palavras, com vocabulário frequente.</p>	<p>Interage, com dificuldade, com linguagem frequente, sobre assuntos do dia a dia e produz com dificuldade textos breves, de 50 a 80 palavras, com vocabulário frequente.</p>	<p>Interage, com alguma facilidade, com linguagem frequente, sobre assuntos do dia a dia e produz com alguma facilidade textos breves, de 50 a 80 palavras, com vocabulário frequente.</p>	<p>Interage, com facilidade, com linguagem frequente, sobre assuntos do dia a dia e produz com facilidade textos breves, de 50 a 80 palavras, com vocabulário frequente.</p>	<p>Interage, com muita facilidade, com linguagem frequente, sobre assuntos do dia a dia e produz com muita facilidade textos breves, de 50 a 80 palavras, com vocabulário frequente.</p>
<p>Léxico e Gramática <i>Lexis and Grammar</i></p>	<p>Não compreende e utiliza formas de organização do léxico e não conhece algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.</p>	<p>Compreende com dificuldade formas de organização do léxico e conhece poucas estruturas frequentes do funcionamento da língua.</p>	<p>Compreende com alguma facilidade formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.</p>	<p>Compreende com facilidade formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.</p>	<p>Compreende com muita facilidade formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.</p>

<p>Domínio Intercultural</p> <p><i>Intercultural Domain</i></p>	<p>Não conhece alguns aspetos culturais de alguns países de expressão inglesa e não descreve temas da atualidade. Não reconhece a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.</p>	<p>Conhece com dificuldade alguns aspetos culturais de alguns países de expressão inglesa e descreve com muita facilidade temas da atualidade. Reconhece com dificuldade a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.</p>	<p>Conhece com alguma facilidade alguns aspetos culturais de alguns países de expressão inglesa e descreve com muita facilidade temas da atualidade. Reconhece com alguma facilidade a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.</p>	<p>Conhece com facilidade alguns aspetos culturais de alguns países de expressão inglesa e descreve com muita facilidade temas da atualidade. Reconhece com facilidade a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.</p>	<p>Conhece com muita facilidade alguns aspetos culturais de alguns países de expressão inglesa e descreve com muita facilidade temas da atualidade. Reconhece com muita facilidade a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.</p>
---	---	--	--	--	--