

## CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PA	COMPETÊNCIAS		DOMÍ NIOS	AVALIAÇÃO DOS DOMÍNIOS		PONDERAÇÃO
						Total
<p>A. Linguagens e textos.</p> <p>B. Informação e comunicação.</p> <p>C. Raciocínio e resolução de problemas.</p> <p>D. Pensamento crítico e pensamento criativo.</p> <p>E. Relacionamento interpessoal.</p> <p>F. Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p> <p>G. Bem-estar, saúde e ambiente.</p> <p>H. Sensibilidade estética e artística.</p> <p>I. Saber científico, técnico e tecnológico.</p> <p>J. Consciência e domínio do corpo.</p>	Conhecimentos	Apropriação de conhecimentos específicos.	Compreendem as aprendizagens essenciais e específicas definidas para cada disciplina, de acordo com os documentos orientadores do ME	Escrita	Testes formativos Trabalhos no âmbito da disciplina e trabalhos interdisciplinares (...)	85%
		Compreensão e aplicação de conhecimentos.				
	Compreensão da expressão oral e escrita.	Oralidade / prática		A oralidade e as atividades práticas são avaliadas através da observação direta e do preenchimento de grelhas de registo.		
	Capacidades				As que decorrem da avaliação contínua (participação nas atividades propostas, designadamente análise de informação diversa, debates, trabalhos...).	
					Atitudes	Comportamento (relacionamento interpessoal; cooperação; mediação de conflitos; solidariedade).
						Participação (interesse / empenho; atenção / concentração; autonomia na realização de tarefas; intervenção adequada em aula de aula; capacidade de iniciativa).
Responsabilidade (assiduidade; pontualidade; realização de tarefas em tempo útil; utilização do material obrigatório).	Intervenção em sala de aula	As atitudes são avaliadas através da observação direta e do preenchimento de grelhas de registo.	15%			

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE LE I - Inglês

**7ºANO**  
**Nível A2**

### I - Conhecimentos e capacidades (85 % da avaliação final)

Domínios e subdomínios		Perfil de Aprendizagem Específico O aluno deve ser capaz de:	Fator de Ponderação	Instrumentos de avaliação
Escrita	<b>Competência comunicativa</b> <b>Compreensão escrita</b>	Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; Identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; Ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva.	15%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes</li> <li>• Mini-testes</li> <li>• Trabalhos de pares/ grupo/ individuais</li> <li>• Trabalhos escritos; textos de diferentes tipologias redigidos em sala de aula</li> <li>• Outras atividades escritas ou orais</li> </ul>
	<b>Competência linguística</b> <b>Lexis and grammar</b>	Adquirir e utilizar correta e adequadamente vocabulário, conteúdos e regras gramaticais.	20%	
	<b>Competência comunicativa</b> <b>Produção escrita</b>  <b>Interação escrita</b>	<p>Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas; escrever diálogos com encadeamento lógico; descrever planos para o futuro.</p> <p>Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.</p>	15%	
Oralidade	<b>Competência comunicativa</b> <b>Compreensão oral</b>	Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; Identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.	15%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes</li> <li>• Fichas</li> <li>• Trabalhos de pares/grupo/individuais</li> <li>• Diferentes tipos de atividades orais</li> </ul>
	<b>Competência comunicativa</b> <b>Produção oral</b>	Falar sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas;	15%	

Domínios e subdomínios		Perfil de Aprendizagem Específico O aluno deve ser capaz de:	Fator de Ponderação	Instrumentos de avaliação
	<b>Interação oral</b>	<p>Comparar tipos de habitação, eventos escolares e festividades; Descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos.</p> <p>Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarefas comunicativas</li> </ul>
<b>Competência Intercultural/Outros trabalhos</b> (Participação em atividades: DAC, PAA, etc.)		<p>Participar ativamente em atividades e projetos cooperativos de aprendizagem, orientados para a integração e troca de saberes, tomando consciência de si, dos outros e do meio;</p> <p>Intervir livre, positiva e responsabilmente no meio escolar e na comunidade.</p>	5%	<p>Valorização do trabalho de livre iniciativa e da intervenção positiva no meio escolar e na comunidade.</p>
<b>Áreas transversais</b>	<b>Competência intercultural</b>	<p>Reconhecer realidades interculturais distintas.</p>	<p>Competências da comunicação transversais, mobilizadas e avaliadas em todos os domínios e atividades.</p> <p>A competência linguística é também avaliada de forma independente no domínio da escrita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes</li> <li>• Mini-testes</li> <li>• Fichas</li> <li>• Trabalhos de pares/grupo/individuais</li> <li>• Trabalhos escritos; textos de diferentes tipologias redigidos em sala de aula</li> <li>• Diferentes tipos de atividades orais</li> <li>• Tarefas comunicativas</li> <li>• Outras atividades escritas ou orais</li> </ul>
	<b>Competência estratégica</b>	<p>Comunicar eficazmente em contexto;</p> <p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos;</p> <p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto;</p> <p>Pensar criticamente;</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto;</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem.</p>		
	<b>Competência linguística</b>	<p>Adquirir e utilizar corretamente vocabulário, conteúdos e regras gramaticais.</p>		

## II – Atitudes (15 % da avaliação final)

Domínios e subdomínios	O aluno deve ser capaz de:		
<b>Comportamento</b>	Respeitar e cumprir as regras de conduta, como saber estar, ouvir e falar. Cooperar com os colegas e professores na realização das atividades.	15%	<ul style="list-style-type: none"><li>• Observação direta</li><li>• Registos de observação</li></ul>
<b>Participação</b>	Executar as tarefas propostas de forma autónoma e séria. Revelar perseverança na realização do trabalho e do estudo, assim como na superação das dificuldades. Revelar curiosidade e espírito crítico em relação ao mundo que o rodeia.		
<b>Responsabilidade</b>	Cumprir as tarefas escolares, em tempo útil, na sala de aula e em casa. Trazer o material necessário e ser pontual. Cuidar dos espaços e materiais.		

O presente documento está de acordo com *as Aprendizagens Essenciais*, da responsabilidade do Ministério da Educação, e com o *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas*.

## Perfil das aprendizagens específicas do aluno de Inglês - 3º Ciclo

ANO DE ESCOLARIDADE: 7º ano - NÍVEL A2

DISCIPLINA: INGLÊS

De acordo com o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas Estrangeiras (QECR) / Metas de Aprendizagem de Inglês

Domínios	Nível 1 (1 -19%)	Nível 2 (20 a 49%)	Nível 3 (50 a 69%)	Nível 4 (70 a 89%)	Nível 5 (90 a 100%)
<b>Compreensão Oral</b> <i>Listening/Viewing</i>	Não compreende, discursos simples articulados de forma clara e pausada e conteúdos simples em programas produzidos para o seu nível, em meios áudio/ audiovisuais	Compreende com dificuldades, discursos simples articulados de forma clara e pausada e conteúdos simples em programas produzidos para o seu nível, em meios áudio / audiovisuais	Compreende com alguma facilidade, discursos simples articulados de forma clara e pausada e conteúdos simples em programas produzidos para o seu nível, em meios áudio / audiovisuais.	Compreende com facilidade, discursos simples articulados de forma clara e pausada e conteúdos simples em programas produzidos para o seu nível, em meios áudio / audiovisuais.	Compreende com muita facilidade, discursos simples articulados de forma clara e pausada e conteúdos simples em programas produzidos para o seu nível, em meios áudio / audiovisuais.
<b>Leitura</b> <i>Reading</i>	Não lê, nem compreende textos breves sobre assuntos do seu interesse e pequenos textos adaptados de leitura extensiva. Não utiliza dicionários bilingues para consulta (online e em papel).	Lê, com dificuldade, textos breves sobre assuntos do seu interesse e pequenos textos adaptados de leitura extensiva. Utiliza com dificuldade dicionários bilingues para consulta (online e em papel).	Lê, com alguma facilidade, textos breves sobre assuntos do seu interesse e pequenos textos adaptados de leitura extensiva. Utiliza com alguma facilidade dicionários bilingues para consulta (online e em papel).	Lê, com facilidade, textos breves sobre assuntos do seu interesse e pequenos textos adaptados de leitura extensiva. Utiliza com facilidade dicionários bilingues para consulta (online e em papel).	Lê, com muita facilidade, textos breves sobre assuntos do seu interesse e pequenos textos adaptados de leitura extensiva. Utiliza com muita facilidade dicionários bilingues para consulta (online e em papel).
<b>Interação Oral</b>	Não interage com um interlocutor em situações previamente preparadas	Interage, com dificuldade, com um interlocutor em situações previamente preparadas	Interage, com alguma facilidade, com um interlocutor em situações previamente preparadas	Interage, com facilidade, com um interlocutor em situações previamente preparadas e em	Interage, com muita facilidade, com um interlocutor em situações previamente preparadas

<b>Spoken Interaction</b>	e em diferentes tipos de registo.	e em diferentes tipos de registo.	e em diferentes tipos de registo.	diferentes tipos de registo.	e em diferentes tipos de registo.
<b>Produção Oral</b>  <b>Spoken Production</b>	Não (re)produz a pronúncia e o ritmo adequados em expressões e frases familiares e Não se consegue expressar usando vocabulário simples sobre assuntos familiares, em situações previamente preparadas.	Produz, com dificuldade, a pronúncia e o ritmo adequados em expressões e frases familiares e expressa-se, com dificuldade, usando vocabulário simples sobre assuntos familiares, em situações previamente preparadas.	Produz, com alguma facilidade, a pronúncia e o ritmo adequados em expressões e frases familiares e expressa-se, com alguma facilidade, usando vocabulário simples sobre assuntos familiares, em situações previamente preparadas.	Produz, com facilidade, a pronúncia e o ritmo adequados em expressões e frases familiares e expressa-se, com facilidade, usando vocabulário simples sobre assuntos familiares, em situações previamente preparadas.	Produz, com muita facilidade, a pronúncia e o ritmo adequados em expressões e frases familiares e expressa-se, com muita facilidade, usando vocabulário simples sobre assuntos familiares, em situações previamente preparadas.
<b>Escrita</b>  <b>Writing</b>	Não interage com linguagem simples sobre assuntos do dia a dia e também não produz, textos de 25 a 35 palavras com linguagem simples e frequente.	Interage, com dificuldade, com linguagem simples sobre assuntos do dia a dia e também produz, com dificuldade, textos de 25 a 35 palavras com linguagem simples e frequente	Interage, com alguma facilidade, com linguagem simples sobre assuntos do dia a dia e também produz, com alguma facilidade, textos de 25 a 35 palavras com linguagem simples e frequente.	Interage, com facilidade, com linguagem simples sobre assuntos do dia a dia e também produz, com facilidade, textos de 25 a 35 palavras com linguagem simples e frequente.	Interage, com muita facilidade, com linguagem simples sobre assuntos do dia a dia e também produz, com muita facilidade, textos de 25 a 35 palavras com linguagem simples e frequente.
<b>Léxico e Gramática</b>  <b>Lexis and Grammar</b>	Não compreende e utiliza formas de organização do léxico e algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.	Compreende e utiliza, com dificuldade, formas de organização do léxico e algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.	Compreende e utiliza, com alguma facilidade, formas de organização do léxico e algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.	Compreende e utiliza, com facilidade, formas de organização do léxico e algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.	Compreende e utiliza, com muita facilidade, formas de organização do léxico e algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.
	Não compreende a estrutura geográfica e	Compreende, com dificuldade, a estrutura	Compreende, com alguma facilidade, a	Compreende, com facilidade, a estrutura	Compreende, com muita facilidade, a estrutura

<b>Domínio Intercultural</b>  <b><i>Intercultural Domain</i></b>	organizacional das Ilhas Britânicas e dos Estados Unidos; Não identifica alguns países da União Europeia; Não conhece o seu meio e o dos outros.	geográfica e organizacional das Ilhas Britânicas e dos Estados Unidos; Identifica, com dificuldade, alguns países da União Europeia; Conhece, com dificuldade, o seu meio e o dos outros.	estrutura geográfica e organizacional das Ilhas Britânicas e dos Estados Unidos; Identifica, com alguma facilidade, alguns países da União Europeia; Conhece, com alguma facilidade, seu meio e o dos outros.	geográfica e organizacional das Ilhas Britânicas e dos Estados Unidos; Identifica, com facilidade, alguns países da União Europeia; Conhece, com facilidade, o seu meio e o dos outros.	geográfica e organizacional das Ilhas Britânicas e dos Estados Unidos; Identifica, com muita facilidade, alguns países da União Europeia; Conhece, com muita facilidade, o seu meio e o dos outros.
--	--	---	---	---	---