

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PA	COMPETÊNCIAS		DOMÍ NIOS	AVALIAÇÃO DOS DOMÍNIOS		PONDERAÇÃO	
						Total	
<p>A. Linguagens e textos.</p> <p>B. Informação e comunicação.</p> <p>C. Raciocínio e resolução de problemas.</p> <p>D. Pensamento crítico e pensamento criativo.</p> <p>E. Relacionamento interpessoal.</p> <p>F. Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p> <p>G. Bem-estar, saúde e ambiente.</p> <p>H. Sensibilidade estética e artística.</p> <p>I. Saber científico, técnico e tecnológico.</p> <p>J. Consciência e domínio do corpo.</p>	Conhecimentos	Apropriação de conhecimentos específicos.	Compreendem as aprendizagens essenciais e específicas definidas para cada disciplina, de acordo com os documentos orientadores do ME	Escrita	Testes formativos Trabalhos no âmbito da disciplina e trabalhos interdisciplinares (...)	80%	
		Compreensão e aplicação de conhecimentos.					
	Compreensão da expressão oral e escrita.	Atitudes		Comportamento (relacionamento interpessoal; cooperação; mediação de conflitos; solidariedade).	Oralidade / prática	A oralidade e as atividades práticas são avaliadas através da observação direta e do preenchimento de grelhas de registo.	20%
	As que decorrem da avaliação contínua (participação nas atividades propostas, designadamente análise de informação diversa, debates, trabalhos...).						
	Participação (interesse / empenho; atenção / concentração; autonomia na realização de tarefas; intervenção adequada em aula de aula; capacidade de iniciativa).				Intervenção em sala de aula	As atitudes são avaliadas através da observação direta e do preenchimento de grelhas de registo.	
	Responsabilidade (assiduidade; pontualidade; realização de tarefas em tempo útil; utilização do material obrigatório).						

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE LE I - Inglês

6ºANO
Nível A1+

I - Conhecimentos e capacidades (80 % da avaliação final)

Domínios e subdomínios		Perfil de Aprendizagem Específico O aluno deve ser capaz de:	Fator de Ponderação	Instrumentos de avaliação
Escrita	Competência comunicativa Compreensão escrita	Compreender textos simples com vocabulário limitado; identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados; desenvolver a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar.	15%	<ul style="list-style-type: none"> • Testes • Mini-testes • Trabalhos de pares/ grupo/ individuais • Trabalhos escritos; textos de diferentes tipologias redigidos em sala de aula • Outras atividades escritas ou orais
	Competência linguística Lexis and grammar	Adquirir e utilizar correta e adequadamente vocabulário, conteúdos e regras gramaticais.	20%	
	Competência comunicativa Produção escrita Interação escrita	<p>Escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens; escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata; expressar opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia.</p> <p>Preencher um formulário (<i>online</i>) ou em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas; pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; redigir e responder a <i>posts/tweets</i> curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências; responder a um <i>email, chat</i> ou mensagem de forma simples.</p>	10%	

Domínios e subdomínios		Perfil de Aprendizagem Específico O aluno deve ser capaz de:	Fator de Ponderação	Instrumentos de avaliação
Oralidade	Competência comunicativa Compreensão oral	Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares; compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada; identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.	15%	<ul style="list-style-type: none"> • Testes • Fichas • Trabalhos de pares/grupo/individuais • Diferentes tipos de atividades orais • Tarefas comunicativas
	Competência comunicativa Produção oral Interação oral	<p>Falar sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação, descrever pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens; (re)contar uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples.</p> <p>Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de role play; responder a perguntas diretas com apoio; participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse; comunicar uma tarefa simples; trocar opiniões e comparar lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples.</p>	15%	
Competência Intercultural/Outros trabalhos (Participação em atividades: DAC, PAA, etc.)		Participar ativamente em atividades e projetos cooperativos de aprendizagem, orientados para a integração e troca de saberes, tomando consciência de si, dos outros e do meio; Intervir livre, positiva e responsabilmente no meio escolar e na comunidade.	5%	Valorização do trabalho de livre iniciativa e da intervenção positiva no meio escolar e na comunidade.

Domínios e subdomínios		Perfil de Aprendizagem Específico O aluno deve ser capaz de:	Fator de Ponderação	Instrumentos de avaliação
Áreas transversais	Competência intercultural	Reconhecer realidades interculturais distintas.	Competências da comunicação transversais, mobilizadas e avaliadas em todos os domínios e atividades. A competência linguística é também avaliada de forma independente no domínio da escrita.	<ul style="list-style-type: none"> • Testes • Mini-testes • Fichas • Trabalhos de pares/grupo/individuais • Trabalhos escritos; textos de diferentes tipologias redigidos em sala de aula • Diferentes tipos de atividades orais • Tarefas comunicativas • Outras atividades escritas ou orais
	Competência estratégica	<p>Comunicar eficazmente em contexto;</p> <p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos;</p> <p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto;</p> <p>Pensar criticamente;</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto;</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem.</p>		
	Competência linguística	Adquirir e utilizar corretamente vocabulário, conteúdos e regras gramaticais.		

II – Atitudes (20 % da avaliação final)

Domínios e subdomínios	O aluno deve ser capaz de:		
Comportamento	Respeitar e cumprir as regras de conduta, como saber estar, ouvir e falar. Cooperar com os colegas e professores na realização das atividades.	20%	<ul style="list-style-type: none">• Observação direta• Registos de observação
Participação	Executar as tarefas propostas de forma autónoma e séria. Revelar perseverança na realização do trabalho e do estudo, assim como na superação das dificuldades. Revelar curiosidade e espírito crítico em relação ao mundo que o rodeia.		
Responsabilidade	Cumprir as tarefas escolares, em tempo útil, na sala de aula e em casa. Trazer o material necessário e ser pontual. Cuidar dos espaços e materiais.		

O presente documento está de acordo com *as Aprendizagens Essenciais*, da responsabilidade do Ministério da Educação, e com o *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas*.

Perfil das aprendizagens específicas do aluno de Inglês - 2º Ciclo

ANOS DE ESCOLARIDADE: 5º/6º ano - NÍVEL A1/A1+

DISCIPLINA: INGLÊS

De acordo com o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas Estrangeiras (QECR) / Metas de Aprendizagem de Inglês

Domínios	Nível 1 (1 -19%)	Nível 2 (20 a 49%)	Nível 3 (50 a 69%)	Nível 4 (70 a 89%)	Nível 5 (90 a 100%)
Oralidade: Compreensão, Interação, Produção <i>Oral skills:</i> <i>Listening,</i> <i>Viewing</i> <i>Interaction,</i> <i>Production</i>	<p>Não consegue interagir com os colegas nem expressar-se com vocabulário limitado em situações simples e previamente preparadas; não compreende discursos muito simples articulados de forma clara e pausada.</p>	<p>Interage com os colegas com muita dificuldade, expressa-se com muita dificuldade em situações simples e previamente preparadas; compreende com muita dificuldade discursos muito simples e articulados de forma clara e pausada.</p>	<p>Interage com os colegas de forma satisfatória e expressa-se satisfatoriamente em situações simples e previamente preparadas; compreende de forma satisfatória discursos muito simples articulados de forma clara e pausada.</p>	<p>Interage com os colegas e expressa-se de forma bastante satisfatória em situações simples e previamente preparadas; compreende de forma bastante satisfatória discursos muito simples articulados de forma clara e pausada.</p>	<p>Interage com os colegas e expressa-se sem dificuldade em situações simples e previamente preparadas; compreende muito bem discursos muito simples articulados de forma clara e pausada.</p>
Leitura e Escrita <i>Reading and Writing</i>	<p>Não lê nem produz textos simples com vocabulário limitado; não utiliza dicionários elementares para consulta; não completa pequenos diálogos de forma guiada.</p>	<p>Lê e produz com muita dificuldade textos simples com vocabulário limitado; raramente utiliza dicionários elementares para consulta; completa com muita dificuldade pequenos diálogos de forma guiada</p>	<p>Lê e produz de forma satisfatória textos simples com vocabulário limitado; por vezes utiliza dicionários elementares para consulta; completa satisfatoriamente pequenos diálogos de forma guiada.</p>	<p>Lê e produz de forma bastante satisfatória textos simples com vocabulário limitado; utiliza frequentemente dicionários elementares para consulta; completa de forma bastante satisfatória pequenos diálogos de forma guiada.</p>	<p>Lê e produz sem dificuldades textos simples com vocabulário limitado; utiliza regularmente dicionários elementares para consulta; completa sem dificuldades pequenos diálogos de forma guiada.</p>

<p>Léxico e Gramática</p> <p><i>Lexis and Grammar</i></p>	<p>Não compreende formas de organização do léxico, nem conhece estruturas simples do funcionamento da língua.</p>	<p>Compreende com dificuldade formas de organização do léxico, conhece poucas estruturas simples do funcionamento da língua.</p>	<p>Compreende formas de organização do léxico, conhece algumas estruturas simples do funcionamento da língua.</p>	<p>Compreende bem formas de organização do léxico, conhece bastantes estruturas simples do funcionamento da língua</p>	<p>Compreende muito bem formas de organização do léxico, conhece grande parte das estruturas simples do funcionamento da língua.</p>
<p>Domínio Intercultural</p> <p><i>Intercultural Domain</i></p>	<p>Não conhece aspetos culturais de países de expressão inglesa nem o seu meio e o dos outros para comparar universos diferenciados.</p>	<p>Conhece poucos aspetos culturais de países de expressão inglesa e do seu meio; apresenta dificuldades para comparar universos diferenciados.</p>	<p>Conhece alguns aspetos culturais de países de expressão inglesa e do seu meio; compara satisfatoriamente universos diferenciados.</p>	<p>Conhece bastantes aspetos culturais de países de expressão inglesa e do seu meio; compara de forma bastante satisfatória universos diferenciados.</p>	<p>Conhece grande parte dos aspetos culturais de países de expressão inglesa e do seu meio; compara sem dificuldade universos diferenciados</p>