

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PA	COMPETÊNCIAS		DOMÍ NIOS	AVALIAÇÃO DOS DOMÍNIOS		PONDERAÇÃO
						Total
<p>A. Linguagens e textos.</p> <p>B. Informação e comunicação.</p> <p>C. Raciocínio e resolução de problemas.</p> <p>D. Pensamento crítico e pensamento criativo.</p> <p>E. Relacionamento interpessoal.</p> <p>F. Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p> <p>G. Bem-estar, saúde e ambiente.</p> <p>H. Sensibilidade estética e artística.</p> <p>I. Saber científico, técnico e tecnológico.</p> <p>J. Consciência e domínio do corpo.</p>	Conhecimentos	Apropriação de conhecimentos específicos.	Compreendem as aprendizagens essenciais e específicas definidas para cada disciplina, de acordo com os documentos orientadores do ME	Escrita	Testes formativos Trabalhos no âmbito da disciplina e trabalhos interdisciplinares (...)	80%
		Compreensão e aplicação de conhecimentos.				
	Compreensão da expressão oral e escrita.	Oralidade / prática		A oralidade e as atividades práticas são avaliadas através da observação direta e do preenchimento de grelhas de registo.		
	Capacidades				As que decorrem da avaliação contínua (participação nas atividades propostas, designadamente análise de informação diversa, debates, trabalhos...).	
					Atitudes	Comportamento (relacionamento interpessoal; cooperação; mediação de conflitos; solidariedade).
						Participação (interesse / empenho; atenção / concentração; autonomia na realização de tarefas; intervenção adequada em aula de aula; capacidade de iniciativa).
Responsabilidade (assiduidade; pontualidade; realização de tarefas em tempo útil; utilização do material obrigatório).						
			Intervenção em sala de aula	As atitudes são avaliadas através da observação direta e do preenchimento de grelhas de registo.	20%	

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE LE I - Inglês

5ºANO

Nível A1

I - Conhecimento e capacidades (80 % da avaliação final)

Domínios e subdomínios		Perfil de Aprendizagem Específico O aluno deve ser capaz de:	Fator de Ponderação	Instrumentos de avaliação
Escrita	Competência comunicativa Compreensão escrita	Seguir instruções elementares; reconhecer informação que lhe é familiar em anúncios/avisos; compreender mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto, post/tweets, blogs, emails) sobre assuntos do seu interesse; desenvolver a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta.	15%	<ul style="list-style-type: none"> • Testes • Mini-testes • Trabalhos de pares/ grupo/ individuais • Trabalhos escritos; textos de diferentes tipologias redigidos em sala de aula • Outras atividades escritas ou orais
	Competência linguística Lexis and grammar	Adquirir e utilizar correta e adequadamente vocabulário, conteúdos e regras gramaticais.	20%	
	Competência comunicativa Produção escrita Interação escrita	<p>Descrever-se a si e à família; redigir mensagens e notas pessoais; redigir postais e convites; escrever sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples; descrever uma imagem usando <i>there is/there are</i>.</p> <p>Preencher um formulário (online ou em formato papel) simples com informação pessoal e preferências pessoais básicas; pedir e dar informação pessoal de forma simples; pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; responder a um <i>email, chat</i> ou mensagem de forma simples.</p>	10%	
Oralidade	Competência comunicativa Compreensão oral	Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; entender pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas; identificar a ideia global de pequenos textos	15%	<ul style="list-style-type: none"> • Testes • Fichas

Domínios e subdomínios		Perfil de Aprendizagem Específico O aluno deve ser capaz de:	Fator de Ponderação	Instrumentos de avaliação
		orais; seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada.		<ul style="list-style-type: none"> • Trabalhos de pares/grupo/individuais • Diferentes tipos de atividades orais • Tarefas comunicativas
	<p>Competência comunicativa</p> <p>Produção oral</p> <p>Interação oral</p>	<p>Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna; pronunciar, com correção, expressões e frases familiares; exprimir gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples; descrever aspetos simples do seu dia-a-dia, utilizando frases simples; fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns; falar/fazer apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente.</p> <p>Pedir e dar informações sobre identificação pessoal; formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares; fazer sugestões e convites simples; interagir de forma simples; participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas.</p>	15%	
<p>Competência Intercultural/Outros trabalhos</p> <p>(Participação em atividades: DAC, PAA, etc.)</p>		<p>Participar ativamente em atividades e projetos cooperativos de aprendizagem, orientados para a integração e troca de saberes, tomando consciência de si, dos outros e do meio;</p> <p>Intervir livre, positiva e responsabilmente no meio escolar e na comunidade.</p>	5%	<p>Valorização do trabalho de livre iniciativa e da intervenção positiva no meio escolar e na comunidade.</p>

Domínios e subdomínios		Perfil de Aprendizagem Específico O aluno deve ser capaz de:	Fator de Ponderação	Instrumentos de avaliação
Áreas transversais	Competência intercultural	Reconhecer realidades interculturais distintas.	Competências da comunicação transversais, mobilizadas e avaliadas em todos os domínios e atividades. A competência linguística é também avaliada de forma independente no domínio da escrita.	<ul style="list-style-type: none"> • Testes • Mini-testes • Fichas • Trabalhos de pares/grupo/individuais • Trabalhos escritos; textos de diferentes tipologias redigidos em sala de aula • Diferentes tipos de atividades orais • Tarefas comunicativas • Outras atividades escritas ou orais
	Competência estratégica	Comunicar eficazmente em contexto; Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos; Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; Pensar criticamente; Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto; Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem.		
	Competência linguística	Adquirir e utilizar corretamente vocabulário, conteúdos e regras gramaticais.		

II – Atitudes (20 % da avaliação final)

Domínios e subdomínios	O aluno deve ser capaz de:		
Comportamento	Respeitar e cumprir as regras de conduta, como saber estar, ouvir e falar. Cooperar com os colegas e professores na realização das atividades.	20%	<ul style="list-style-type: none">• Observação direta• Registos de observação
Participação	Executar as tarefas propostas de forma autónoma e séria. Revelar perseverança na realização do trabalho e do estudo, assim como na superação das dificuldades. Revelar curiosidade e espírito crítico em relação ao mundo que o rodeia.		
Responsabilidade	Cumprir as tarefas escolares, em tempo útil, na sala de aula e em casa. Trazer o material necessário e ser pontual. Cuidar dos espaços e materiais.		

O presente documento está de acordo com *as Aprendizagens Essenciais*, da responsabilidade do Ministério da Educação, e com o *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas*.

Perfil das aprendizagens específicas do aluno de Inglês - 2º Ciclo

ANOS DE ESCOLARIDADE: 5º/6º ano - NÍVEL A1/A1+

DISCIPLINA: INGLÊS

De acordo com o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas Estrangeiras (QECR) / Metas de Aprendizagem de Inglês

Domínios	Nível 1 (1 -19%)	Nível 2 (20 a 49%)	Nível 3 (50 a 69%)	Nível 4 (70 a 89%)	Nível 5 (90 a 100%)
Oralidade: Compreensão, Interação, Produção <i>Oral skills:</i> <i>Listening,</i> <i>Viewing</i> <i>Interaction,</i> <i>Production</i>	Não consegue interagir com os colegas nem expressar-se com vocabulário limitado em situações simples e previamente preparadas; não compreende discursos muito simples articulados de forma clara e pausada.	Interage com os colegas com muita dificuldade, expressa-se com muita dificuldade em situações simples e previamente preparadas; compreende com muita dificuldade discursos muito simples e articulados de forma clara e pausada.	Interage com os colegas de forma satisfatória e expressa-se satisfatoriamente em situações simples e previamente preparadas; compreende de forma satisfatória discursos muito simples articulados de forma clara e pausada.	Interage com os colegas e expressa-se de forma bastante satisfatória em situações simples e previamente preparadas; compreende de forma bastante satisfatória discursos muito simples articulados de forma clara e pausada.	Interage com os colegas e expressa-se sem dificuldade em situações simples e previamente preparadas; compreende muito bem discursos muito simples articulados de forma clara e pausada.
Leitura e Escrita <i>Reading and Writing</i>	Não lê nem produz textos simples com vocabulário limitado; não utiliza dicionários elementares para consulta; não completa pequenos diálogos de forma guiada.	Lê e produz com muita dificuldade textos simples com vocabulário limitado; raramente utiliza dicionários elementares para consulta; completa com muita dificuldade pequenos diálogos de forma guiada	Lê e produz de forma satisfatória textos simples com vocabulário limitado; por vezes utiliza dicionários elementares para consulta; completa satisfatoriamente pequenos diálogos de forma guiada.	Lê e produz de forma bastante satisfatória textos simples com vocabulário limitado; utiliza frequentemente dicionários elementares para consulta; completa de forma bastante satisfatória pequenos diálogos de forma guiada.	Lê e produz sem dificuldades textos simples com vocabulário limitado; utiliza regularmente dicionários elementares para consulta; completa sem dificuldades pequenos diálogos de forma guiada.
Léxico e Gramática	Não compreende formas de organização do léxico, nem conhece estruturas	Compreende com dificuldade formas de organização do léxico,	Compreende formas de organização do léxico, conhece algumas	Compreende bem formas de organização do léxico, conhece bastantes	Compreende muito bem formas de organização do léxico, conhece grande

<i>Lexis and Grammar</i>	simples do funcionamento da língua.	conhece poucas estruturas simples do funcionamento da língua.	estruturas simples do funcionamento da língua.	estruturas simples do funcionamento da língua	parte das estruturas simples do funcionamento da língua.
<i>Domínio Intercultural Intercultural Domain</i>	Não conhece aspetos culturais de países de expressão inglesa nem o seu meio e o dos outros para comparar universos diferenciados.	Conhece poucos aspetos culturais de países de expressão inglesa e do seu meio; apresenta dificuldades para comparar universos diferenciados.	Conhece alguns aspetos culturais de países de expressão inglesa e do seu meio; compara satisfatoriamente universos diferenciados.	Conhece bastantes aspetos culturais de países de expressão inglesa e do seu meio; compara de forma bastante satisfatória universos diferenciados.	Conhece grande parte dos aspetos culturais de países de expressão inglesa e do seu meio; compara sem dificuldade universos diferenciados