

## CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PA	COMPETÊNCIAS		DOMÍ NIOS	AVALIAÇÃO DOS DOMÍNIOS		PONDERAÇÃO
						Total
<p>A. Linguagens e textos.</p> <p>B. Informação e comunicação.</p> <p>C. Raciocínio e resolução de problemas.</p> <p>D. Pensamento crítico e pensamento criativo.</p> <p>E. Relacionamento interpessoal.</p> <p>F. Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p> <p>G. Bem-estar, saúde e ambiente.</p> <p>H. Sensibilidade estética e artística.</p> <p>I. Saber científico, técnico e tecnológico.</p> <p>J. Consciência e domínio do corpo.</p>	Conhecimentos	Apropriação de conhecimentos específicos.	Compreende mas a aprendizagem essencial e específica é definida para cada disciplina, de acordo com os documentos orientadores do ME	Escrita	Testes formativos Trabalhos no âmbito da disciplina e trabalhos interdisciplinares (...)	90%
		Compreensão e aplicação de conhecimentos.				
	Compreensão da expressão oral e escrita.	Oralidade / prática		A oralidade e as atividades práticas são avaliadas através da observação direta e do preenchimento de grelhas de registo.		
As que decorrem da avaliação contínua (participação nas atividades propostas, designadamente análise de informação diversa, debates, trabalhos...).	Intervenção em sala de aula		As atitudes são avaliadas através da observação direta e do preenchimento de grelhas de registo.			
Atitudes		Comportamento (relacionamento interpessoal; cooperação; mediação de conflitos; solidariedade).				
		Participação (interesse / empenho; atenção / concentração; autonomia na realização de tarefas; intervenção adequada em aula de aula; capacidade de iniciativa).				
Responsabilidade (assiduidade; pontualidade; realização de tarefas em tempo útil; utilização do material obrigatório).						

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE LE I - Inglês

11ºANO

Nível B2

### I - Conhecimento e capacidades (90 % da avaliação final)

Domínios e subdomínios		Perfil de Aprendizagem Específico O aluno deve ser capaz de:	Fator de Ponderação	Instrumentos de avaliação
Escrita	<b>Competência comunicativa</b> <b>Compreensão escrita</b>	Ler, compreender e identificar diversos tipos de texto; descodificar palavras-chave, ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interpretar informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).	15%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes</li> <li>• Mini-testes</li> <li>• Trabalhos de pares/grupo/individuais</li> <li>• Trabalhos escritos; textos de diferentes tipologias redigidos em sala de aula</li> <li>• Outras atividades escritas ou orais</li> </ul>
	<b>Competência linguística</b> <b>Lexis and grammar</b>	Adquirir e utilizar correta e adequadamente vocabulário, conteúdos e regras gramaticais.	20%	
	<b>Competência comunicativa</b> <b>Produção escrita</b> <b>Interação escrita</b>	<p>Planificar e produzir, de forma articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista; elaborar textos claros e variados, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário.</p> <p>Compreender mensagens, cartas pessoais e formulários e elaborar respostas adequadas; responder a um questionário, <i>email</i>, <i>chat</i> e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, dentro das áreas temáticas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.</p>	20%	
Oralidade	<b>Competência comunicativa</b> <b>Compreensão oral</b>	Compreender vários tipos de discurso e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas;	15%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes</li> <li>• Fichas</li> </ul>

Domínios e subdomínios		Perfil de Aprendizagem Específico O aluno deve ser capaz de:	Fator de Ponderação	Instrumentos de avaliação
		interpretar atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita em diversos tipos de texto; identificar marcas do texto oral que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interagir progressivamente na diversidade de língua inglesa em contexto de uso internacional, envolvendo falantes de culturas distintas.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalhos de pares/grupo/individuais</li> <li>• Diferentes tipos de atividades orais</li> <li>• Tarefas comunicativas</li> </ul>
	<p><b>Competência comunicativa</b></p> <p><b>Produção oral</b></p> <p><b>Interação oral</b></p>	<p>Expressar-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas; produzir enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.</p> <p>Interagir com eficácia, participando em discussões, defendendo pontos de vista; interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição; usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível.</p>	15%	
<p><b>Competência Intercultural/Outros trabalhos</b></p> <p>(Participação em atividades: DAC, PAA, etc.)</p>		<p>Participar ativamente em atividades e projetos cooperativos de aprendizagem, orientados para a integração e troca de saberes, tomando consciência de si, dos outros e do meio;</p> <p>Intervir livre, positiva e responsabilmente no meio escolar e na comunidade.</p>	5%	Valorização do trabalho de livre iniciativa e da intervenção positiva no meio escolar e na comunidade.

Domínios e subdomínios		Perfil de Aprendizagem Específico O aluno deve ser capaz de:	Fator de Ponderação	Instrumentos de avaliação
Áreas transversais	<b>Competência intercultural</b>	Reconhecer realidades interculturais distintas.	Competências da comunicação transversais, mobilizadas e avaliadas em todos os domínios e atividades. A competência linguística é também avaliada de forma independente no domínio da escrita.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes</li> <li>• Mini-testes</li> <li>• Fichas</li> <li>• Trabalhos de pares/grupo/individuais</li> <li>• Trabalhos escritos; textos de diferentes tipologias redigidos em sala de aula</li> <li>• Diferentes tipos de atividades orais</li> <li>• Tarefas comunicativas</li> <li>• Outras atividades escritas ou orais</li> </ul>
	<b>Competência estratégica</b>	Comunicar eficazmente em contexto; Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos; Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aprender em contexto; Pensar criticamente; Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto; Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem.		
	<b>Competência linguística</b>	Adquirir e utilizar corretamente vocabulário, conteúdos e regras gramaticais.		

## II – Atitudes (10 % da avaliação final)

Domínios e subdomínios	O aluno deve ser capaz de:		
<b>Comportamento</b>	Respeitar e cumprir as regras de conduta, como saber estar, ouvir e falar. Cooperar com os colegas e professores na realização das atividades.	10%	<ul style="list-style-type: none"><li>· Observação direta</li><li>· Registos de observação</li></ul>
<b>Participação</b>	Executar as tarefas propostas de forma autónoma e séria. Revelar perseverança na realização do trabalho e do estudo, assim como na superação das dificuldades. Revelar curiosidade e espírito crítico em relação ao mundo que o rodeia.		
<b>Responsabilidade</b>	Cumprir as tarefas escolares, em tempo útil, na sala de aula e em casa. Trazer o material necessário e ser pontual. Cuidar dos espaços e materiais.		

O presente documento está de acordo com *as Aprendizagens Essenciais*, da responsabilidade do Ministério da Educação, e com o *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas*.