

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PA	COMPETÊNCIAS		DOMÍ NIOS	AVALIAÇÃO DOS DOMÍNIOS		PONDERAÇÃO
						Total
A. Linguagens e textos. B. Informação e comunicação. C. Raciocínio e resolução de problemas. D. Pensamento crítico e pensamento criativo. E. Relacionamento interpessoal. F. Desenvolvimento pessoal e autonomia. G. Bem-estar, saúde e ambiente. H. Sensibilidade estética e artística. I. Saber científico, técnico e tecnológico. J. Consciência e domínio do corpo.	Conhecimentos	Apropriação de conhecimentos específicos.	Compreendem as aprendizagens essenciais e específicas definidas para cada disciplina, de acordo com os documentos orientadores do ME	Escrita	Testes formativos Trabalhos no âmbito da disciplina e trabalhos interdisciplinares (...)	90%
		Compreensão e aplicação de conhecimentos.				
	Capacidades	Compreensão da expressão oral e escrita.		Oralidade / prática	A oralidade e as atividades práticas são avaliadas através da observação direta e do preenchimento de grelhas de registo.	
		As que decorrem da avaliação contínua (participação nas atividades propostas, designadamente análise de informação diversa, debates, trabalhos...).				
	Atitudes	Comportamento (relacionamento interpessoal; cooperação; mediação de conflitos; solidariedade).		Intervenção em sala de aula	As atitudes são avaliadas através da observação direta e do preenchimento de grelhas de registo.	10%
		Participação (interesse / empenho; atenção / concentração; autonomia na realização de tarefas; intervenção adequada em aula de aula; capacidade de iniciativa).				
		Responsabilidade (assiduidade; pontualidade; realização de tarefas em tempo útil; utilização do material obrigatório).				

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE LE I - Inglês

10ºANO
Nível B1.1/B2.2

I - Conhecimentos e capacidades (90 % da avaliação final)

Domínios e subdomínios		Perfil de Aprendizagem Específico O aluno deve ser capaz de:	Fator de Ponderação	Instrumentos de avaliação
Escrita	Competência comunicativa Compreensão escrita	Ler e compreender diversos tipos de texto, dentro das áreas temáticas apresentadas, recorrendo, de forma adequada, à informação visual disponível; identificar o tipo de texto; descodificar palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).	15%	<ul style="list-style-type: none"> • Testes • Mini-testes • Trabalhos de pares/ grupo/ individuais • Trabalhos escritos; textos de diferentes tipologias redigidos em sala de aula • Outras atividades escritas ou orais
	Competência linguística Lexis and grammar	Adquirir e utilizar correta e adequadamente vocabulário, conteúdos e regras gramaticais.	20%	
	Competência comunicativa Produção escrita Interação escrita	<p>Planificar e elaborar uma atividade de escrita de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; reformular o trabalho escrito no sentido de o adequar à tarefa proposta.</p> <p>Responder a um questionário, email, chat e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.</p>	20%	

Domínios e subdomínios		Perfil de Aprendizagem Específico O aluno deve ser capaz de:	Fator de Ponderação	Instrumentos de avaliação
Oralidade	Competência comunicativa Compreensão oral	Compreender um discurso fluido e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.	15%	<ul style="list-style-type: none"> • Testes • Fichas • Trabalhos de pares/grupo/individuais • Diferentes tipos de atividades orais • Tarefas comunicativas
	Competência comunicativa Produção oral Interação oral	<p>Expressar-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas; produzir, de forma simples e breve, mas articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.</p> <p>Interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição e usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível; interagir com eficácia progressiva, participando em discussões, no âmbito das áreas temáticas.</p>	15%	
Competência Intercultural/Outros trabalhos (Participação em atividades: DAC, PAA, etc.)		<p>Participar ativamente em atividades e projetos cooperativos de aprendizagem, orientados para a integração e troca de saberes, tomando consciência de si, dos outros e do meio;</p> <p>Intervir livre, positiva e responsabilmente no meio escolar e na comunidade.</p>	5%	Valorização do trabalho de livre iniciativa e da intervenção positiva no meio escolar e na comunidade.

Domínios e subdomínios		Perfil de Aprendizagem Específico O aluno deve ser capaz de:	Fator de Ponderação	Instrumentos de avaliação
Áreas transversais	Competência intercultural	Reconhecer realidades interculturais distintas.	Competências da comunicação transversais, mobilizadas e avaliadas em todos os domínios e atividades. A competência linguística é também avaliada de forma independente no domínio da escrita.	<ul style="list-style-type: none"> • Testes • Mini-testes • Fichas • Trabalhos de pares/grupo/individuais • Trabalhos escritos; textos de diferentes tipologias redigidos em sala de aula • Diferentes tipos de atividades orais • Tarefas comunicativas • Outras atividades escritas ou orais
	Competência estratégica	Comunicar eficazmente em contexto; Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos; Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; Pensar criticamente; Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto; Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem.		
	Competência linguística	Adquirir e utilizar corretamente vocabulário, conteúdos e regras gramaticais.		

II – Atitudes (10 % da avaliação final)

Domínios e subdomínios	O aluno deve ser capaz de:		
Comportamento	Respeitar e cumprir as regras de conduta, como saber estar, ouvir e falar. Cooperar com os colegas e professores na realização das atividades.	10%	<ul style="list-style-type: none">• Observação direta• Registos de observação
Participação	Executar as tarefas propostas de forma autónoma e séria. Revelar perseverança na realização do trabalho e do estudo, assim como na superação das dificuldades. Revelar curiosidade e espírito crítico em relação ao mundo que o rodeia.		
Responsabilidade	Cumprir as tarefas escolares, em tempo útil, na sala de aula e em casa. Trazer o material necessário e ser pontual. Cuidar dos espaços e materiais.		

O presente documento está de acordo com *as Aprendizagens Essenciais*, da responsabilidade do Ministério da Educação, e com o *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas*.