

## CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PA	COMPETÊNCIAS		DOMÍ NIOS	AVALIAÇÃO DOS DOMÍNIOS		PONDERAÇÃO
						Total
<p><b>A.</b> Linguagens e textos.</p> <p><b>B.</b> Informação e comunicação.</p> <p><b>C.</b> Raciocínio e resolução de problemas.</p> <p><b>D.</b> Pensamento crítico e pensamento criativo.</p> <p><b>E.</b> Relacionamento interpessoal.</p> <p><b>F.</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p> <p><b>G.</b> Bem-estar, saúde e ambiente.</p> <p><b>H.</b> Sensibilidade estética e artística.</p> <p><b>I.</b> Saber científico, técnico e tecnológico.</p> <p><b>J.</b> Consciência e domínio do corpo.</p>	<b>Conhecimentos</b>	<p>Apropriação de conhecimentos específicos.</p> <p>Compreensão e aplicação de conhecimentos.</p> <p>Compreensão da expressão oral e escrita.</p>	<p>Compreendem as aprendizagens essenciais e específicas definidas para cada disciplina, de acordo com os documentos orientadores do ME</p>	<b>Escrita (50%)</b>	<p>Testes formativos</p> <p>Trabalhos no âmbito da disciplina e trabalhos interdisciplinares (...)</p>	<b>80%</b>
		<b>Capacidades</b>		<p>As que decorrem da avaliação contínua (participação nas atividades propostas, designadamente análise de informação diversa, debates, trabalhos...).</p>	<b>Oralidade / prática (30%)</b>	
	<b>Atitudes</b>	<p>Comportamento (relacionamento interpessoal; cooperação; mediação de conflitos; solidariedade).</p> <p>Participação (interesse / empenho; atenção / concentração; autonomia na realização de tarefas; intervenção adequada em aula de aula; capacidade de iniciativa).</p>		<b>Intervenção em sala de aula</b>	<p>As atitudes são avaliadas através da observação direta e do preenchimento de grelhas de registo.</p>	<b>20%</b>

		Responsabilidade (assiduidade; pontualidade; realização de tarefas em tempo útil; utilização do material obrigatório).				
--	--	--	--	--	--	--

2023-2024

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE Espanhol 2023-2024

**10ºANO-ENSINO PROFISSIONAL**

**Nível A2**

**I - Conhecimento e capacidades (80 % da avaliação final)**

Domínios e subdomínios		Perfil de Aprendizagem Específico O aluno deve ser capaz de:	Fator de Ponderação	Instrumentos de avaliação
<b>Escrita</b>	<b>Competência comunicativa</b>  <b>Compreensão escrita</b>	Identificar as ideias principais e selecionar informação explícita de sequências descritivas, narrativas, explicativas e argumentativas, em textos curtos e médios de diversos géneros e suportes, sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, e sobre temas da actualidade.	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes</li> <li>• Mini-testes</li> <li>• Trabalhos de pares/ grupo/ individuais</li> <li>• Trabalhos escritos; textos de diferentes tipologias redigidos em sala de aula</li> <li>• Outras atividades escritas ou orais</li> </ul>
	<b>Competência linguística</b>  <b>Gramática y vocabulario</b>	Adquirir e utilizar correta e adequadamente vocabulário, conteúdos e regras gramaticais.	15%	
	<b>Competência comunicativa</b>  <b>Produção escrita</b>  <b>Interação escrita</b>	<p>Escrever textos simples e curtos: descrever situações do quotidiano; contar experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; exprimir opiniões, gostos e preferências; utilizar vocabulário elementar e estruturas frásicas simples; articular as ideias com coerência.</p> <p>Escrever postais, mails e mensagens simples e curtas: pedir e dar informações sobre o meio envolvente, situações do quotidiano e</p>	15%	

Domínios e subdomínios		Perfil de Aprendizagem Específico O aluno deve ser capaz de:	Fator de Ponderação	Instrumentos de avaliação
		experiências pessoais; exprimir opiniões, gostos e preferências; utilizar vocabulário elementar e estruturas frásicas simples; articular as ideias com coerência.		
Oralidade	<b>Competência comunicativa</b> <b>Compreensão auditiva e audiovisual</b>	Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade,	15%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes</li> <li>• Fichas</li> <li>• Trabalhos de pares/grupo/individuais</li> <li>• Diferentes tipos de atividades orais</li> <li>• Tarefas comunicativas</li> </ul>
	<b>Competência comunicativa</b> <b>Produção oral</b>	Exprimir-se de forma simples em monólogos curtos: descrever, narrar, pronunciar e apresentar opiniões.	15%	
	<b>Interação oral</b>	Interagir em conversas curtas, sobre situações familiares: pedir e dar informações sobre o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais; apresentar opiniões, gostos e preferências.		

**Nota:**

Áreas transversais: as competências intercultural, estratégica e linguística são competências da comunicação transversais, mobilizadas e avaliadas em todos os domínios e atividades. A competência linguística é também avaliada de forma independente no domínio da escrita.

De acordo com o Perfil de Aprendizagem Específico, no que concerne à Competência intercultural, o aluno deve ser capaz de observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispanofalantes; relacionar esses conhecimentos com os dos portugueses e expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à sociedade e à cultura espanhola e/ou hispanoamericana.

No que concerne à Competência estratégica, o aluno deve ser capaz de comunicar eficazmente em contexto; trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos; utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; pensar criticamente; relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto e desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem.

No que concerne à Competência linguística, o aluno deve ser capaz de adquirir e utilizar corretamente vocabulário, conteúdos e regras gramaticais. Estas competências transversais serão avaliadas através de qualquer um dos instrumentos já elencados para os vários domínios/subdomínios.

## II – Atitudes (20 % da avaliação final)

Domínios e subdomínios	O aluno deve ser capaz de:				
<b>Comportamento</b>	Respeitar e cumprir as regras de conduta, como saber estar, ouvir e falar. Cooperar com os colegas e professores na realização das atividades.				
<b>Participação</b>	Executar as tarefas propostas de forma autónoma e séria. Revelar perseverança na realização do trabalho e do estudo, assim como na superação das dificuldades. Revelar curiosidade e espírito crítico em relação ao mundo que o rodeia.	20%	<ul style="list-style-type: none"><li>• Observação direta</li><li>• Registos de observação</li></ul>		
<b>Responsabilidade</b>	Cumprir as tarefas escolares, em tempo útil, na sala de aula e em casa. Trazer o material necessário e ser pontual. Cuidar dos espaços e materiais.				

O presente documento está de acordo com os programas em vigor da disciplina de Espanhol, o Plan Curricular del Instituto Cervantes (2006), *as Aprendizagens Essenciais*, da responsabilidade do Ministério da Educação, e com o *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas*.

## Perfil das aprendizagens específicas do aluno de Espanhol – ENSINO PROFISSIONAL

ANO DE ESCOLARIDADE: 10º ano **\_ENSINO PROFISSIONAL\_ NÍVEL A2**

**DISCIPLINA:** Espanhol

De acordo com o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas Estrangeiras (QECR)

Domínios	Nível 1 (1 -19%)	Nível 2 (20 a 49%)	Nível 3 (50 a 69%)	Nível 4 (70 a 89%)	Nível 5 (90 a 100%)
<b>Compreensão Oral</b>	Não compreende discursos simples articulados de forma clara e pausada e conteúdos simples em programas produzidos para o seu nível, em meios áudio/ audiovisuais	Compreende com dificuldades, discursos simples articulados de forma clara e pausada e conteúdos simples em programas produzidos para o seu nível, em meios áudio / audiovisuais	Compreende com alguma facilidade, discursos simples articulados de forma clara e pausada e conteúdos simples em programas produzidos para o seu nível, em meios áudio / audiovisuais.	Compreende com facilidade, discursos simples articulados de forma clara e pausada e conteúdos simples em programas produzidos para o seu nível, em meios áudio / audiovisuais.	Compreende com muita facilidade, discursos simples articulados de forma clara e pausada e conteúdos simples em programas produzidos para o seu nível, em meios áudio / audiovisuais.
<b>Leitura/ Compreensão Escrita</b>	Não lê, nem compreende textos breves sobre assuntos do seu interesse e pequenos textos	Lê, com dificuldade, textos breves sobre assuntos do seu interesse e pequenos textos	Lê, com alguma facilidade, textos breves sobre assuntos do seu interesse e pequenos textos	Lê, com facilidade, textos breves sobre assuntos do seu interesse e pequenos textos adaptados de	Lê, com muita facilidade, textos breves sobre assuntos do seu interesse e pequenos textos

	adaptados de leitura extensiva. Não utiliza dicionários bilingues para consulta (online e em papel).	adaptados de leitura extensiva. Utiliza com dificuldade dicionários bilingues para consulta (online e em papel).	adaptados de leitura extensiva. Utiliza com alguma facilidade dicionários bilingues para consulta (online e em papel).	leitura extensiva. Utiliza com facilidade dicionários bilingues para consulta (online e em papel).	adaptados de leitura extensiva. Utiliza com muita facilidade dicionários bilingues para consulta (online e em papel).
<b>Interação Oral</b>	Não interage com um interlocutor em situações previamente preparadas e em diferentes tipos de registo.	Interage, com dificuldade, com um interlocutor em situações previamente preparadas e em diferentes tipos de registo.	Interage, com alguma facilidade, com um interlocutor em situações previamente preparadas e em diferentes tipos de registo.	Interage, com facilidade, com um interlocutor em situações previamente preparadas e em diferentes tipos de registo.	Interage, com muita facilidade, com um interlocutor em situações previamente preparadas e em diferentes tipos de registo.
<b>Produção Oral</b>	Não (re)produz a pronúncia e o ritmo adequados em expressões e frases familiares e Não se consegue expressar usando vocabulário simples sobre assuntos familiares, em situações previamente preparadas.	Produz, com dificuldade, a pronúncia e o ritmo adequados em expressões e frases familiares e expressa-se, com dificuldade, usando vocabulário simples sobre assuntos familiares, em situações previamente preparadas.	Produz, com alguma facilidade, a pronúncia e o ritmo adequados em expressões e frases familiares e expressa-se, com alguma facilidade, usando vocabulário simples sobre assuntos familiares, em situações previamente preparadas.	Produz, com facilidade, a pronúncia e o ritmo adequados em expressões e frases familiares e expressa-se, com facilidade, usando vocabulário simples sobre assuntos familiares, em situações previamente preparadas.	Produz, com muita facilidade, a pronúncia e o ritmo adequados em expressões e frases familiares e expressa-se, com muita facilidade, usando vocabulário simples sobre assuntos familiares, em situações previamente preparadas.
<b>Escrita</b>	Não interage com linguagem simples sobre assuntos do dia a dia e também não produz, textos de 25 a 35 palavras com linguagem simples e frequente.	Interage, com dificuldade, com linguagem simples sobre assuntos do dia a dia e também produz, com dificuldade, textos de 25 a 35 palavras com linguagem simples e frequente	Interage, com alguma facilidade, com linguagem simples sobre assuntos do dia a dia e também produz, com alguma facilidade, textos de 25 a 35 palavras com linguagem simples e frequente.	Interage, com facilidade, com linguagem simples sobre assuntos do dia a dia e também produz, com facilidade, textos de 25 a 35 palavras com linguagem simples e frequente.	Interage, com muita facilidade, com linguagem simples sobre assuntos do dia a dia e também produz, com muita facilidade, textos de 25 a 35 palavras com linguagem simples e frequente.
<b>Gramática e Vocabulário</b>	Não compreende nem utiliza formas de organização do léxico e algumas estruturas	Compreende e utiliza, com dificuldade, formas de organização do léxico e algumas estruturas	Compreende e utiliza, com alguma facilidade, formas de organização do léxico e algumas	Compreende e utiliza, com facilidade, formas de organização do léxico e algumas estruturas	Compreende e utiliza, com muita facilidade, formas de organização do léxico e algumas

	frequentes do funcionamento da língua.	frequentes do funcionamento da língua.	estruturas frequentes do funcionamento da língua.	frequentes do funcionamento da língua.	estruturas frequentes do funcionamento da língua.
<b>Domínio Intercultural</b>	Não compreende elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispanofalantes. Não relaciona esses conhecimentos com os dos portugueses. Não identifica alguns países hispanoamericanos;	Compreende, com dificuldade, elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispanofalantes. Relaciona, com dificuldade, esses conhecimentos com os dos portugueses. Identifica, com dificuldade, alguns países hispanoamericanos.	Compreende, com alguma facilidade, elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispanofalantes. Relaciona, com alguma facilidade, esses conhecimentos com os dos portugueses. Identifica, com alguma facilidade, alguns países hispanoamericanos.	Compreende, com facilidade, elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispanofalantes. Relaciona, com facilidade, esses conhecimentos com os dos portugueses. Identifica com facilidade alguns países hispanoamericanos.	Compreende, com muita facilidade, elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispanofalantes. Relaciona, com muita facilidade, esses conhecimentos com os dos portugueses. Identifica, com muita facilidade, alguns países hispanoamericanos.