

## CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

2023-2024

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PA	COMPETÊNCIAS		DOMÍ NIOS	AVALIAÇÃO DOS DOMÍNIOS		PONDERAÇÃO
						Total
<p><b>A.</b> Linguagens e textos.</p> <p><b>B.</b> Informação e comunicação.</p> <p><b>C.</b> Raciocínio e resolução de problemas.</p> <p><b>D.</b> Pensamento crítico e pensamento criativo.</p> <p><b>E.</b> Relacionamento interpessoal.</p> <p><b>F.</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p> <p><b>G.</b> Bem-estar, saúde e ambiente.</p> <p><b>H.</b> Sensibilidade estética e artística.</p> <p><b>I.</b> Saber científico, técnico e tecnológico.</p> <p><b>J.</b> Consciência e domínio do corpo.</p>	<b>Conhecimentos</b>	Apropriação de conhecimentos específicos.	Compreendem as aprendizagens essenciais e específicas definidas para cada disciplina, de acordo com os documentos orientadores do ME	<b>Escrita (60%)</b>	Testes formativos Trabalhos no âmbito da disciplina e trabalhos interdisciplinares (...)	<b>90%</b>
		Compreensão e aplicação de conhecimentos.				
	<b>Capacidades</b>	Compreensão da expressão oral e escrita.		<b>Oralidade / prática (30%)</b>	A oralidade e as atividades práticas são avaliadas através da observação direta e do preenchimento de grelhas de registo.	
<b>Atitudes</b>	Comportamento (relacionamento interpessoal; cooperação; mediação de conflitos; solidariedade).	<b>Intervenção em sala de aula</b>	As atitudes são avaliadas através da observação direta e do preenchimento de grelhas de registo.	<b>10%</b>		
	Participação (interesse / empenho; atenção / concentração; autonomia na realização de tarefas; intervenção adequada em aula de aula; capacidade de iniciativa).					

		Responsabilidade (assiduidade; pontualidade; realização de tarefas em tempo útil; utilização do material obrigatório).				
--	--	--	--	--	--	--

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE ESPANHOL

**12ºANO**

**Nível A1, A2, B1**

**I - Conhecimento e capacidades (90 % da avaliação final)**

Domínios e subdomínios		Perfil de Aprendizagem Específico O aluno deve ser capaz de:	Fator de Ponderação	Instrumentos de avaliação
Escrita	<b>Competência comunicativa</b>  <b>Compreensão escrita</b>	Seguir indicações, normas e instruções complexas. Compreender ideias específicas e conclusões gerais sobre aspetos socioculturais relevantes. Selecionar e associar informação pertinente e específica em textos predominantemente explicativos e argumentativos complexos, de diversos géneros, sobre vivências, problemas e desafios do mundo contemporâneo, sempre que as ideias sejam estruturadas com marcadores explícitos e predominem vocabulário frequente e expressões idiomáticas correntes.	15%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes</li> <li>• Mini-testes</li> <li>• Trabalhos de pares/ grupo/ individuais</li> <li>• Trabalhos escritos; textos de diferentes tipologias redigidos em sala de aula</li> <li>• Outras atividades escritas ou orais</li> </ul>
	<b>Competência linguística</b> <b>Gramática e Vocabulário</b>	Adquirir e utilizar correta e adequadamente vocabulário, conteúdos e regras gramaticais.	20%	
	<b>Competência comunicativa</b> <b>Produção escrita</b>	Escrever textos diversos, em papel ou em aplicações digitais, nos quais: - descreve situações, narra acontecimentos e expõe informações, opiniões e	20%	

Domínios e subdomínios		Perfil de Aprendizagem Específico O aluno deve ser capaz de:	Fator de Ponderação	Instrumentos de avaliação
	<b>Interação escrita</b>	<p>argumentos sobre assuntos do seu interesse e temas da atualidade; - utiliza vocabulário frequente, estruturas frásicas simples e recursos discursivos adequados para construir textos coerentes, mobilizando os processos de coesão (concordância, elisão, substituição, repetição) e os elementos conectivos (conjunções, conectores e marcadores discursivos) mais frequentes. - respeita as convenções textuais dos géneros trabalhados previamente nas aulas.</p> <p>Escrever cartas, mails e mensagens, em papel ou em aplicações digitais, nos quais: - pede e dá informações exprimindo com clareza opiniões e argumentos sobre assuntos do seu interesse e temas de atualidade; - utiliza vocabulário frequente, estruturas gramaticais simples e recursos adequados para construir textos coerentes e coesos;</p>		
<b>Oralidade</b>	<b>Competência comunicativa</b> <b>Compreensão oral</b>	Compreender as ideias principais e selecionar e associar informação relevante explícita e implícita (verbal e não verbal) em documentos audiovisuais diversos, sobre situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, assuntos da atualidade cultural, política e científica, experiências pessoais e vivências das sociedades contemporâneas, sempre que as ideias sejam estruturadas com marcadores explícitos, predomine o vocabulário frequente, contenha expressões idiomáticas muito correntes e a articulação seja clara.	15%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes</li> <li>• Fichas</li> <li>• Trabalhos de pares/grupo/individuais</li> </ul>
	<b>Competência comunicativa</b> <b>Produção oral</b>	<p>Expressar-se, com alguma fluência, em monólogos preparados previamente (ao vivo, em gravações ou em aplicações digitais), nos quais: - descreve, narra e/ou expõe informações sobre assuntos do seu interesse e temas da atualidade; - usa vocabulário frequente, estruturas frásicas simples e recursos discursivos adequados para construir uma sequência coerente de informações; - pronuncia geralmente de forma clara, com ritmo e entoação apropriados.</p> <p>Interagir em conversas inseridas em situações familiares, ao vivo ou em</p>	15%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferentes tipos de atividades orais</li> <li>• Tarefas comunicativas</li> </ul>

Domínios e subdomínios	Perfil de Aprendizagem Específico O aluno deve ser capaz de:	Fator de Ponderação	Instrumentos de avaliação
<p style="text-align: center;"><b>Interação oral</b></p>	<p>aplicações digitais, nas quais: - troca ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, o mundo do trabalho e do lazer e temas da atualidade; - usa vocabulário frequente e estruturas fráscas diversas e mobiliza recursos gramaticais adequados para ligar, clarificar e reformular as ideias; - pronuncia geralmente de forma clara e com ritmo e entoação apropriados; - reage, de forma pertinente, ao discurso do interlocutor e respeita o registo e os princípios de cortesia verbal.</p>		
<p><b>Competência intercultural</b> (Participação em Atividades interculturais: DAC, PAA, etc.)</p>	<p>Participar ativamente em atividades e projetos cooperativos de aprendizagem, orientados para a integração e troca de saberes, tomando</p> <p>consciência de si, dos outros e do meio; Intervir livre, positiva e responsavelmente no meio escolar e na comunidade.</p>	5%	<p>.Valorização do trabalho de livre iniciativa e da intervenção positiva no meio escolar e na comunidade.</p>

**Nota:**

Áreas transversais: as competências intercultural, estratégica e linguística são competências da comunicação transversais, mobilizadas e avaliadas em todos os domínios e atividades. A competência linguística é também avaliada de forma independente no domínio da escrita.

De acordo com o Perfil de Aprendizagem Específico, no que concerne à Competência intercultural, o aluno deve ser capaz de observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispanofalantes; relacionar esses conhecimentos com os dos portugueses e expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à sociedade e à cultura espanhola e/ou hispanoamericana.

No que concerne à Competência estratégica, o aluno deve ser capaz de comunicar eficazmente em contexto; trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos; utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; pensar criticamente; relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto e desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem.

No que concerne à Competência linguística, o aluno deve ser capaz de adquirir e utilizar corretamente vocabulário, conteúdos e regras gramaticais.

Estas competências transversais serão avaliadas através de qualquer um dos instrumentos já elencados para os vários domínios/subdomínios.

## II – Atitudes (10 % da avaliação final)

Domínios e subdomínios	O aluno deve ser capaz de:		
<b>Comportamento</b>	Respeitar e cumprir as regras de conduta, como saber estar, ouvir e falar. Cooperar com os colegas e professores na realização das atividades.	10%	<ul style="list-style-type: none"><li>• Observação direta</li><li>• Registos de observação</li></ul>
<b>Participação</b>	Executar as tarefas propostas de forma autónoma e séria. Revelar perseverança na realização do trabalho e do estudo, assim como na superação das dificuldades. Revelar curiosidade e espírito crítico em relação ao mundo que o rodeia.		
<b>Responsabilidade</b>	Cumprir as tarefas escolares, em tempo útil, na sala de aula e em casa. Trazer o material necessário e ser pontual. Cuidar dos espaços e materiais.		

O presente documento está de acordo com os programas em vigor da disciplina de Espanhol, o *Plan Curricular del Instituto Cervantes (2006)*, as *Aprendizagens Essenciais*, da responsabilidade do Ministério da Educação, e com o *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas*.