

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO – 2023/2024

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PA	COMPETÊNCIAS		DOMÍ NIOS	AVALIAÇÃO DOS DOMÍNIOS		PONDERAÇÃO	
				Escrita (60%)	Testes formativos Trabalhos no âmbito da disciplina e trabalhos interdisciplinares (...)	Total	
<p>A. Linguagens e textos.</p> <p>B. Informação e comunicação.</p> <p>C. Raciocínio e resolução de problemas.</p> <p>D. Pensamento crítico e pensamento criativo.</p> <p>E. Relacionamento interpessoal.</p> <p>F. Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p> <p>G. Bem-estar, saúde e ambiente.</p> <p>H. Sensibilidade estética e artística.</p> <p>I. Saber científico, técnico e tecnológico.</p> <p>J. Consciência e domínio do corpo.</p>	Conhecimentos	Apropriação de conhecimentos específicos.	Compreendem as aprendizagens essenciais e específicas definidas para cada disciplina, de acordo com os documentos orientadores do ME			Oralidade / prática (30%)	A oralidade e as atividades práticas são avaliadas através da observação direta e do preenchimento de grelhas de registo.
		Compreensão e aplicação de conhecimentos.					
	Compreensão da expressão oral e escrita.						
	Capacidades	As que decorrem da avaliação contínua (participação nas atividades propostas, designadamente análise de informação diversa, debates, trabalhos...).		Intervenção em sala de aula	As atitudes são avaliadas através da observação direta e do preenchimento de grelhas de registo.	10%	
		Comportamento (relacionamento interpessoal; cooperação; mediação de conflitos; solidariedade).					
		Participação (interesse / empenho; atenção / concentração; autonomia na realização de tarefas; intervenção adequada em aula de aula; capacidade de iniciativa).					
Atitudes	Responsabilidade (assiduidade; pontualidade; realização de tarefas em tempo útil; utilização do material obrigatório).						

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE ESPANHOL 2023-2024

10ºANO
Nível A1

I - Conhecimento e capacidades (90 % da avaliação final)

Domínios e subdomínios		Perfil de Aprendizagem Específico O aluno deve ser capaz de:	Fator de Ponderação	Instrumentos de avaliação
Escrita	Competência comunicativa Compreensão escrita	Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma concisa e clara. Identificar as ideias principais e selecionar informação explícita de sequências descritivas, narrativas, explicativas e argumentativas, em textos curtos e médios de diversos géneros e suportes, sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, e sobre temas da atualidade, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas e predomine vocabulário frequente.	15%	<ul style="list-style-type: none"> • Testes • Mini-testes • Trabalhos de pares/ grupo/ individuais • Trabalhos escritos; textos de diferentes tipologias redigidos em sala de aula • Outras atividades escritas ou orais
	Competência linguística Gramática e Vocabulário	Adquirir e utilizar correta e adequadamente vocabulário, conteúdos e regras gramaticais.	20%	
	Competência comunicativa Produção escrita Interação escrita	<p>Escrever textos simples e curtos sobre assuntos trabalhados nas aulas, nos quais: descreve situações do quotidiano; conta experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; exprime opiniões, gostos e preferências; utiliza vocabulário elementar e estruturas frásicas simples; articula as ideias com coerência para gerar uma sequência linear de informações.</p> <p>Escrever postais, mails e mensagens simples e curtas, nos quais: pede e dá informações sobre o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais; exprime opiniões, gostos e preferências; utiliza vocabulário elementar e estruturas frásicas simples; articula as ideias com coerência para</p>	20%	

Domínios e subdomínios		Perfil de Aprendizagem Específico O aluno deve ser capaz de:	Fator de Ponderação	Instrumentos de avaliação
		gerar uma sequência linear de informações.		
Oralidade	Competência comunicativa Compreensão oral	Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.	15%	<ul style="list-style-type: none"> • Testes • Fichas • Trabalhos de pares/grupo/individuais • Diferentes tipos de atividades orais • Tarefas comunicativas
	Competência comunicativa Produção oral	Expressar-se de forma simples em monólogos curtos preparados previamente, nos quais: utiliza sequências descritivas (sobre o meio envolvente e situações do quotidiano) e narrativas (sobre experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados); apresenta opiniões, gostos e preferências; usa um léxico elementar e estruturas fráicas simples; pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido.	15%	
	Interação oral	Interagir em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares, nas quais: pede e dá informações sobre o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais; apresenta opiniões, gostos e preferências; pronuncia, geralmente de forma compreensível, os recursos linguísticos trabalhados nas aulas.		
Outros trabalhos (Participação em Atividades: DAC, PAA, etc.)		Participar ativamente em atividades e projetos cooperativos de aprendizagem, orientados para a integração e troca de saberes, tomando consciência de si, dos outros e do meio; Intervir livre, positiva e responsabilmente no meio escolar e na comunidade	5%	.Valorização do trabalho de livre iniciativa e da intervenção positiva no meio escolar e na comunidade.

Nota:

Áreas transversais: as competências intercultural, estratégica e linguística são competências da comunicação transversais, mobilizadas e avaliadas em todos os domínios e atividades. A competência linguística é também avaliada de forma independente no domínio da escrita.

De acordo com o Perfil de Aprendizagem Específico, no que concerne à Competência intercultural, o aluno deve ser capaz de observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispanofalantes; relacionar esses conhecimentos com os dos portugueses e expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à sociedade e à cultura espanhola e/ou hispanoamericana.

No que concerne à Competência estratégica, o aluno deve ser capaz de comunicar eficazmente em contexto; trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos; utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; pensar criticamente; relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto e desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem.

No que concerne à Competência linguística, o aluno deve ser capaz de adquirir e utilizar corretamente vocabulário, conteúdos e regras gramaticais. Estas competências transversais serão avaliadas através de qualquer um dos instrumentos já elencados para os vários domínios/subdomínios.

II – Atitudes (15 % da avaliação final)

Domínios e subdomínios	O aluno deve ser capaz de:		
Comportamento	Respeitar e cumprir as regras de conduta, como saber estar, ouvir e falar. Cooperar com os colegas e professores na realização das atividades.	15%	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta • Registos de observação
Participação	Executar as tarefas propostas de forma autónoma e séria. Revelar perseverança na realização do trabalho e do estudo, assim como na superação das dificuldades. Revelar curiosidade e espírito crítico em relação ao mundo que o rodeia.		
Responsabilidade	Cumprir as tarefas escolares, em tempo útil, na sala de aula e em casa. Trazer o material necessário e ser pontual. Cuidar dos espaços e materiais.		

O presente documento está de acordo com os programas em vigor da disciplina de Espanhol, o *Plan Curricular del Instituto Cervantes (2006)*, as *Aprendizagens Essenciais*, da responsabilidade do Ministério da Educação, e com o *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas*.