

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PA	COMPETÊNCIAS		DOMÍ NIOS	AVALIAÇÃO DOS DOMÍNIOS		PONDERAÇÃO
						Total
<p>A. Linguagens e textos.</p> <p>B. Informação e comunicação.</p> <p>C. Raciocínio e resolução de problemas.</p> <p>D. Pensamento crítico e pensamento criativo.</p> <p>E. Relacionamento interpessoal.</p> <p>F. Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p> <p>G. Bem-estar, saúde e ambiente.</p> <p>H. Sensibilidade estética e artística.</p> <p>I. Saber científico, técnico e tecnológico.</p> <p>J. Consciência e domínio do corpo.</p>	Conhecimentos	<p>Apropriação de conhecimentos específicos.</p> <p>Compreensão e aplicação de conhecimentos.</p> <p>Compreensão da expressão oral e escrita.</p>	<p>Compreendem as aprendizagens essenciais e específicas definidas para cada disciplina, de acordo com os documentos orientadores do ME</p>	Escrita (55%)	<p>Testes formativos</p> <p>Trabalhos no âmbito da disciplina e trabalhos interdisciplinares (...)</p>	85%
		Capacidades				
	Atitudes	<p>Comportamento (relacionamento interpessoal; cooperação; mediação de conflitos; solidariedade).</p> <p>Participação (interesse / empenho; atenção / concentração; autonomia na realização de tarefas; intervenção adequada em aula de aula; capacidade de iniciativa).</p>		Intervenção em sala de aula	<p>As atitudes são avaliadas através da observação direta e do preenchimento de grelhas de registo.</p>	15%

		Responsabilidade (assiduidade; pontualidade; realização de tarefas em tempo útil; utilização do material obrigatório).				
--	--	--	--	--	--	--

2023-2024

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE Espanhol 2023-2024

7ºANO
Nível A2

I - Conhecimento e capacidades (85 % da avaliação final)

Domínios e subdomínios		Perfil de Aprendizagem Específico O aluno deve ser capaz de:	Fator de Ponderação	Instrumentos de avaliação
Escrita	Competência comunicativa Compreensão escrita	Identificar as ideias principais e selecionar informação explícita de sequências descritivas, narrativas, explicativas e argumentativas, em textos curtos e médios de diversos géneros e suportes, sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, e sobre temas da actualidade.	15%	<ul style="list-style-type: none"> • Testes • Mini-testes • Trabalhos de pares/ grupo/ individuais • Trabalhos escritos; textos de diferentes tipologias redigidos em sala de aula • Outras atividades escritas ou orais
	Competência linguística Gramática y vocabulario	Adquirir e utilizar correta e adequadamente vocabulário, conteúdos e regras gramaticais.	20%	
	Competência comunicativa Produção escrita Interação escrita	<p>Escrever textos simples e curtos: descrever situações do quotidiano; contar experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; exprimir opiniões, gostos e preferências; utilizar vocabulário elementar e estruturas frásicas simples; articular as ideias com coerência.</p> <p>Escrever postais, mails e mensagens simples e curtas: pedir e dar informações sobre o meio envolvente, situações do quotidiano e</p>	15%	

Domínios e subdomínios		Perfil de Aprendizagem Específico O aluno deve ser capaz de:	Fator de Ponderação	Instrumentos de avaliação
		experiências pessoais; exprimir opiniões, gostos e preferências; utilizar vocabulário elementar e estruturas frásicas simples; articular as ideias com coerência.		
Oralidade	Competência comunicativa Compreensão auditiva e audiovisual	Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade,	15%	<ul style="list-style-type: none"> • Testes • Fichas • Trabalhos de pares/grupo/individuais • Diferentes tipos de atividades orais • Tarefas comunicativas
	Competência comunicativa Produção oral	Exprimir-se de forma simples em monólogos curtos: descrever, narrar, pronunciar e apresentar opiniões.	15%	
	Interação oral	Interagir em conversas curtas, sobre situações familiares: pedir e dar informações sobre o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais; apresentar opiniões, gostos e preferências.		
Outros trabalhos (Participação em Atividades: DAC, PAA, etc.)		Participar ativamente em atividades e projetos cooperativos de aprendizagem, orientados para a integração e troca de saberes, tomando consciência de si, dos outros e do meio; Intervir livre, positiva e responsabilmente no meio escolar e na comunidade	5%	.Valorização do trabalho de livre iniciativa e da intervenção positiva no meio escolar e na comunidade.

Nota:

Áreas transversais: as competências intercultural, estratégica e linguística são competências da comunicação transversais, mobilizadas e avaliadas em todos os domínios e atividades. A competência linguística é também avaliada de forma independente no domínio da escrita.

De acordo com o Perfil de Aprendizagem Específico, no que concerne à Competência intercultural, o aluno deve ser capaz de observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispanofalantes; relacionar esses conhecimentos com os dos portugueses e expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à sociedade e à cultura espanhola e/ou hispanoamericana.

No que concerne à Competência estratégica, o aluno deve ser capaz de comunicar eficazmente em contexto; trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos; utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; pensar criticamente; relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto e desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem.

No que concerne à Competência linguística, o aluno deve ser capaz de adquirir e utilizar corretamente vocabulário, conteúdos e regras gramaticais. Estas competências transversais serão avaliadas através de qualquer um dos instrumentos já elencados para os vários domínios/subdomínios.

II – Atitudes (15 % da avaliação final)

Domínios e subdomínios	O aluno deve ser capaz de:		
Comportamento	Respeitar e cumprir as regras de conduta, como saber estar, ouvir e falar. Cooperar com os colegas e professores na realização das atividades.	15%	<ul style="list-style-type: none">• Observação direta• Registos de observação
Participação	Executar as tarefas propostas de forma autónoma e séria. Revelar perseverança na realização do trabalho e do estudo, assim como na superação das dificuldades. Revelar curiosidade e espírito crítico em relação ao mundo que o rodeia.		
Responsabilidade	Cumprir as tarefas escolares, em tempo útil, na sala de aula e em casa. Trazer o material necessário e ser pontual. Cuidar dos espaços e materiais.		

O presente documento está de acordo com os programas em vigor da disciplina de Espanhol, o Plan Curricular del Instituto Cervantes (2006), *as Aprendizagens Essenciais*, da responsabilidade do Ministério da Educação, e com o *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas*.

Perfil das aprendizagens específicas do aluno de Espanhol - 3º Ciclo

ANO DE ESCOLARIDADE: 7º ano

DISCIPLINA: Espanhol

De acordo com o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas Estrangeiras (QECR)

Domínios	Nível 1 (1 -19%)	Nível 2 (20 a 49%)	Nível 3 (50 a 69%)	Nível 4 (70 a 89%)	Nível 5 (90 a 100%)
Compreensão Oral	Não compreende discursos simples articulados de forma clara e pausada e conteúdos simples em programas produzidos para o seu nível, em meios áudio/ audiovisuais	Compreende com dificuldades, discursos simples articulados de forma clara e pausada e conteúdos simples em programas produzidos para o seu nível, em meios áudio / audiovisuais	Compreende com alguma facilidade, discursos simples articulados de forma clara e pausada e conteúdos simples em programas produzidos para o seu nível, em meios áudio / audiovisuais.	Compreende com facilidade, discursos simples articulados de forma clara e pausada e conteúdos simples em programas produzidos para o seu nível, em meios áudio / audiovisuais.	Compreende com muita facilidade, discursos simples articulados de forma clara e pausada e conteúdos simples em programas produzidos para o seu nível, em meios áudio / audiovisuais.
Leitura/ Compreensão Escrita	Não lê, nem compreende textos breves sobre assuntos do seu interesse e pequenos textos	Lê, com dificuldade, textos breves sobre assuntos do seu interesse e pequenos textos	Lê, com alguma facilidade, textos breves sobre assuntos do seu interesse e pequenos textos	Lê, com facilidade, textos breves sobre assuntos do seu interesse e pequenos textos adaptados de	Lê, com muita facilidade, textos breves sobre assuntos do seu interesse e pequenos textos

	adaptados de leitura extensiva. Não utiliza dicionários bilingues para consulta (online e em papel).	adaptados de leitura extensiva. Utiliza com dificuldade dicionários bilingues para consulta (online e em papel).	adaptados de leitura extensiva. Utiliza com alguma facilidade dicionários bilingues para consulta (online e em papel).	leitura extensiva. Utiliza com facilidade dicionários bilingues para consulta (online e em papel).	adaptados de leitura extensiva. Utiliza com muita facilidade dicionários bilingues para consulta (online e em papel).
Interação Oral	Não interage com um interlocutor em situações previamente preparadas e em diferentes tipos de registo.	Interage, com dificuldade, com um interlocutor em situações previamente preparadas e em diferentes tipos de registo.	Interage, com alguma facilidade, com um interlocutor em situações previamente preparadas e em diferentes tipos de registo.	Interage, com facilidade, com um interlocutor em situações previamente preparadas e em diferentes tipos de registo.	Interage, com muita facilidade, com um interlocutor em situações previamente preparadas e em diferentes tipos de registo.
Produção Oral	Não (re)produz a pronúncia e o ritmo adequados em expressões e frases familiares e Não se consegue expressar usando vocabulário simples sobre assuntos familiares, em situações previamente preparadas.	Produz, com dificuldade, a pronúncia e o ritmo adequados em expressões e frases familiares e expressa-se, com dificuldade, usando vocabulário simples sobre assuntos familiares, em situações previamente preparadas.	Produz, com alguma facilidade, a pronúncia e o ritmo adequados em expressões e frases familiares e expressa-se, com alguma facilidade, usando vocabulário simples sobre assuntos familiares, em situações previamente preparadas.	Produz, com facilidade, a pronúncia e o ritmo adequados em expressões e frases familiares e expressa-se, com facilidade, usando vocabulário simples sobre assuntos familiares, em situações previamente preparadas.	Produz, com muita facilidade, a pronúncia e o ritmo adequados em expressões e frases familiares e expressa-se, com muita facilidade, usando vocabulário simples sobre assuntos familiares, em situações previamente preparadas.
Escrita	Não interage com linguagem simples sobre assuntos do dia a dia e também não produz, textos de 25 a 35 palavras com linguagem simples e frequente.	Interage, com dificuldade, com linguagem simples sobre assuntos do dia a dia e também produz, com dificuldade, textos de 25 a 35 palavras com linguagem simples e frequente	Interage, com alguma facilidade, com linguagem simples sobre assuntos do dia a dia e também produz, com alguma facilidade, textos de 25 a 35 palavras com linguagem simples e frequente.	Interage, com facilidade, com linguagem simples sobre assuntos do dia a dia e também produz, com facilidade, textos de 25 a 35 palavras com linguagem simples e frequente.	Interage, com muita facilidade, com linguagem simples sobre assuntos do dia a dia e também produz, com muita facilidade, textos de 25 a 35 palavras com linguagem simples e frequente.
Gramática e Vocabulário	Não compreende nem utiliza formas de organização do léxico e algumas estruturas	Compreende e utiliza, com dificuldade, formas de organização do léxico e algumas estruturas	Compreende e utiliza, com alguma facilidade, formas de organização do léxico e algumas	Compreende e utiliza, com facilidade, formas de organização do léxico e algumas estruturas	Compreende e utiliza, com muita facilidade, formas de organização do léxico e algumas

	frequentes do funcionamento da língua.	frequentes do funcionamento da língua.	estruturas frequentes do funcionamento da língua.	frequentes do funcionamento da língua.	estruturas frequentes do funcionamento da língua.
Domínio Intercultural	Não compreende elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispanofalantes. Não relaciona esses conhecimentos com os dos portugueses. Não identifica alguns países hispanoamericanos;	Compreende, com dificuldade, elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispanofalantes. Relaciona, com dificuldade, esses conhecimentos com os dos portugueses. Identifica, com dificuldade, alguns países hispanoamericanos.	Compreende, com alguma facilidade, elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispanofalantes. Relaciona, com alguma facilidade, esses conhecimentos com os dos portugueses. Identifica, com alguma facilidade, alguns países hispanoamericanos.	Compreende, com facilidade, elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispanofalantes. Relaciona, com facilidade, esses conhecimentos com os dos portugueses. Identifica com facilidade alguns países hispanoamericanos.	Compreende, com muita facilidade, elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispanofalantes. Relaciona, com muita facilidade, esses conhecimentos com os dos portugueses. Identifica, com muita facilidade, alguns países hispanoamericanos.