

Critérios Específicos de Avaliação - Português – 3º Ano

Domínios	Ponderação	Competências transversais	Instrumentos de Avaliação	Áreas de Competências do Perfil do Aluno
Oralidade	15%	<p>Compreensão:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpreta o essencial de discursos orais sobre temas conhecidos. - Identifica, organiza e regista informação relevante em função dos objetivos de escuta. - Faz inferências, esclarece dúvidas, identifica diferentes intencionalidades comunicativas. <p>Expressão:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fala com clareza e articular de modo adequado as palavras. - Gere adequadamente a tomada de vez na comunicação oral, com respeito pelos princípios da cooperação e da cortesia. - Usa a palavra com propriedade para expor conhecimentos e apresentar narrações. - Planeia, produzir e avaliar os seus próprios textos orais. - Deteta semelhanças e diferenças entre o texto oral e o texto escrito. <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Criativo (A, C, D, J)</p>	<p>Fichas</p> <p>Registos de observação</p> <p>Registos dos trabalhos individuais/ a pares /de grupo</p> <p>Registos de autoavaliação</p> <p>Intervenções orais e escritas</p>	<p>A - Linguagens e textos</p> <p>B - Informação e comunicação</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D - Pensamento crítico e criativo</p> <p>E - Relacionamento interpessoal</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística</p> <p>I- Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J- Consciência e domínio do corpo</p>

<p>Leitura</p>	<p>20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lê textos com entoação e ritmo adequados. - Lê textos com características narrativas e descritivas, associados a diferentes finalidades (informativas, lúdicas, estéticas). - Distingue nos textos características da notícia, da carta, do convite e da banda desenhada (estruturação, finalidade). - Realiza leitura silenciosa e autónoma. - Mobiliza as suas experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto. - Exprime uma opinião crítica acerca de aspetos do texto (do conteúdo e/ou da forma). - Identifica o tema e o assunto do texto ou de partes do texto. - Exprime uma opinião crítica acerca de aspetos do texto (do conteúdo e/ou da forma). - Mobiliza as suas experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto. <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J)</p>		
<p>Educação Literária</p>	<p>10%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ouve ler obras literárias e textos da tradição popular. - Realiza leitura silenciosa e autónoma. - Lê poemas em público, com segurança. - Compreende textos narrativos, poéticos e dramáticos, escutados ou lidos. - Antecipa o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.) em elementos do paratexto e em textos visuais (ilustrações). 		

		<ul style="list-style-type: none"> - Lê integralmente narrativas, poemas e texto dramático, por iniciativa própria ou de outrem. - Manifesta ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados pelas histórias ouvidas ou lidas. - Apresenta obras literárias em público, através da leitura de poemas e da representação de textos dramáticos. - Desenvolve um projeto de leitura que implique seleção de obras, a partir de preferências do aluno previamente discutidas em aula. - Faz a leitura dramatizada de obras literárias. <p> Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) </p>		
Escrita	20%	<ul style="list-style-type: none"> - Indica as diferentes possibilidades de representar graficamente os fonemas para as relações fonema-grafema e grafema-fonema mais frequentes. - Redige textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita). - Regista e organiza ideias na planificação de textos estruturados com introdução, desenvolvimento e conclusão. - Mobiliza adequadamente as regras de ortografia. - Escreve textos géneros variados, adequados a finalidades como narrar e informar, em diferentes suportes. - Exprime opiniões e fundamentá-las. 		

		<ul style="list-style-type: none"> - Recria pequenos textos em diferentes formas de expressão (verbal, gestual, corporal, musical, plástica). - Avalia os próprios textos com conseqüente aperfeiçoamento. <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p>		
Gramática	15%	<ul style="list-style-type: none"> - Distingue sílaba tónica de átona e acento prosódico de acento gráfico. - Identifica a classe das palavras: determinante (possessivo e demonstrativo), quantificador numeral e advérbio. - Conjuga verbos regulares e irregulares no presente, no pretérito perfeito e no futuro do modo indicativo. - Utiliza apropriadamente os tempos verbais para exprimir anterioridade, posterioridade e simultaneidade. - Manipula diferentes processos para expressar noções de grau numa frase, tendo em conta os seus valores. - Reconhece a frase a partir dos seus grupos constituintes (grupo nominal e grupo verbal) e das funções sintáticas centrais (sujeito e predicado). - Distingue tipos de frase e o valor afirmativo ou negativo dos enunciados. - Recorre de modo intencional e adequado a conectores diversificados, em textos orais e escritos. - Usa frases complexas para exprimir seqüências ([tão] que, para que). - Depreende o significado de palavras a partir da sua análise e a partir das múltiplas relações que podem estabelecer entre si. - Deduz significados de palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal. - Conhece a família de palavras como modo de organização do léxico. - Mobiliza adequadamente as regras de ortografia. 		

		Questionador (A, F, G, I, J) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)		
--	--	--	--	--

Como perfil esperado dos alunos, foram considerados domínios de aprendizagem de acordo com os documentos curriculares em vigor.

Para cada domínio, o desempenho é caracterizado segundo as seguintes categorias:

- CONSEGUIU... (fez de acordo com o esperado)
- CONSEGUIU..., MAS... (fez de acordo com o esperado, mas pode ainda melhorar)
- REVELOU DIFICULDADE EM... (mostrou dificuldades em responder de acordo com o esperado)
- NÃO CONSEGUIU... (não conseguiu responder de acordo com o esperado)