

## Critérios Específicos de Avaliação - Estudo do Meio – 3º Ano

Domínios	Ponderação	Competências transversais	Instrumentos de Avaliação	Áreas de Competências do Perfil do Aluno
----------	------------	---------------------------	---------------------------	--

<p><b>Sociedade</b></p>	<p><b>20%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhece as unidades de tempo: década, século e milénio e as referências temporais a.C. e d.C.. Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</li> <li>- Relaciona datas e factos importantes para a compreensão da história local (origem da povoação, batalhas, lendas históricas, personagens/personalidades históricas, feriado municipal). Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</li> <li>- Reconhece vestígios do passado local: construções, instrumentos antigos e atividades a que estavam ligados, costumes e tradições. Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</li> <li>- Reconstitui o passado de uma instituição local (escola, autarquia, instituições religiosas, associações, etc.), recorrendo a fontes orais e documentais. Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</li> <li>- Reconhece e valoriza a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade. Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</li> <li>- Identifica alguns Estados Europeus, localizando-os no mapa da Europa. Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</li> <li>- Reconhece a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos europeus, valorizando a sua diversidade. Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</li> <li>- Reconhece casos de desrespeito dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança, sabendo como atuar em algumas situações, nomeadamente que pode recorrer ao apoio de um adulto. Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</li> </ul>	<p>Fichas</p> <p>Registos de observação</p> <p>Registos dos trabalhos individuais/ a pares /degrupo</p> <p>Registos de autoavaliação</p> <p>Intervenções orais e escritas</p>	<p><b>A</b> - Linguagens e textos</p> <p><b>B</b> - Informação e comunicação</p> <p><b>C</b> - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p><b>D</b> - Pensamento crítico e criativo</p> <p><b>E</b> - Relacionamento interpessoal</p> <p><b>F</b> - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p><b>G</b> - Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p><b>H</b> - Sensibilidade estética e artística</p> <p><b>I</b> - Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p><b>J</b> - Consciência e domínio do corpo</p>
-------------------------	-------------------	---	---	--

<p style="text-align: center;"><b>Natureza</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>20%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhece procedimentos adequados em situação de queimaduras, hemorragias, distensões, fraturas, mordeduras de animais e hematomas. Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</li> <li>- Relaciona hábitos quotidianos com estilos de vida saudável, reconhecendo que o consumo de álcool, de tabaco e de outras drogas é prejudicial para a saúde. Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</li> <li>- Compreende que os seres vivos dependem uns dos outros, nomeadamente através de relações alimentares, e do meio físico, reconhecendo a importância da preservação da Natureza. Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</li> <li>- Reconhece que os seres vivos se reproduzem e que os seus descendentes apresentam características semelhantes aos progenitores, mas também diferem em algumas delas. Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</li> <li>- Relaciona fatores do ambiente (ar, luz, temperatura, água, solo) com condições indispensáveis a diferentes etapas da vida das plantas e dos animais, a partir da realização de atividades experimentais. Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</li> <li>- Localiza, no planisfério ou no globo terrestre, as principais formas físicas da superfície da Terra (continentes, oceanos, cadeias montanhosas, rios, florestas, desertos). Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</li> <li>- Distingue formas de relevo (diferentes elevações, vales e planícies) e recursos hídricos (cursos de água, oceano, lagos, lagoas, etc.), do meio local, localizando-os em plantas ou mapas de grande escala. Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</li> </ul>		
--	---	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica os diferentes agentes erosivos (vento, águas correntes, ondas, precipitação, etc.), reconhecendo que dão origem a diferentes paisagens à superfície da Terra. Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</li> <li>- Relaciona os movimentos de rotação e translação da Terra com a sucessão do dia e da noite e a existência de estações do ano. Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</li> <li>- Compreende, recorrendo a um modelo, que as fases da Lua resultam do seu movimento em torno da Terra e dependem das posições relativas da Terra e da Lua em relação ao Sol. Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</li> <li>- Utiliza instrumentos de medida para orientação e localização no espaço de elementos naturais e humanos do meio local e da região onde vive, tendo como referência os pontos cardeais. Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</li> <li>- Distingue as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases. . Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</li> <li>- Identifica a existência de transformações reversíveis (condensação, evaporação, solidificação, dissolução, fusão). Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</li> </ul>		
<b>Tecnologia</b>	<b>20%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compara o comportamento da luz no que respeita à linearidade da sua propagação em diferentes materiais (transparentes, translúcidos e opacos). Questionador (A, F, G, I, J)</li> <li>- Estabelece uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto e do</li> </ul>		

		<p>movimento exercido sobre o mesmo em diferentes superfícies. Questionador (A, F, G, I, J)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manuseia operadores tecnológicos (elásticos, molas, interruptor, alavanca, roldana, etc.) de acordo com as suas funções, princípios e relações. Questionador (A, F, G, I, J)</li> <li>- Reconhece o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre magnetes. Utilizar informações e simbologias como linguagem específica da tecnologia. Questionador (A, F, G, I, J)</li> <li>- Utilizar informações e simbologias como linguagem específica da tecnologia. Questionador (A, F, G, I, J)</li> </ul>		
<p><b>Sociedade / Natureza / Tecnologia</b></p>	<p><b>20%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distingue diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana (clima, saúde, alimentação, etc.). Comunicador (A, B, D, E, H)</li> <li>- Reconhece o modo como as modificações ambientais (desflorestação, incêndios, assoreamento, poluição) provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos (sobrevivência, morte e migração) e da sociedade. Comunicador (A, B, D, E, H)</li> </ul> <p>Identifica um problema ambiental ou social existente na sua comunidade (resíduos sólidos urbanos, poluição, pobreza, desemprego, exclusão social, etc.), propondo soluções de resolução.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica diferenças e semelhanças entre o passado e o presente de um lugar quanto a aspetos naturais, sociais, culturais e tecnológicos. Comunicador (A, B, D, E, H)</li> <li>- Reconhece as potencialidades da internet, utilizando as tecnologias de informação e da comunicação com segurança e respeito, mantendo</li> </ul>		

		<p>as informações pessoais em sigilo. Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>- Reconhece o papel dos media na informação sobre o mundo atual. Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>- Sabe colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento. Comunicador (A, B, D, E, H)</p>		
--	--	---	--	--

Como perfil esperado dos alunos, foram considerados domínios de aprendizagem de acordo com os documentos curriculares em vigor.

Para cada domínio, o desempenho é caracterizado segundo as seguintes categorias:

- CONSEGUIU... (fez de acordo com o esperado)
- CONSEGUIU..., MAS... (fez de acordo com o esperado, mas pode ainda melhorar)
- REVELOU DIFICULDADE EM... (mostrou dificuldades em responder de acordo com o esperado)
- NÃO CONSEGUIU... (não conseguiu responder de acordo com o esperado)