

Departamento 1.º Ciclo

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE ESTUDO DO MEIO (2.º ano) - 2023/2024

DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (Sugestões)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS
SOCIEDADE	20%	<p>Reconhece a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar (Registo de Nascimento, Cartão de Cidadão, Boletim Individual de Saúde, Registo de Vacinações, fotografias pessoais, álbuns, etc.).</p> <p>Conhecedor / sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G); Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Reconhece datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas, localizando-os em mapas ou plantas e numa linha de tempo.</p> <p>Relaciona instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções.</p> <p>Reconhece a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito.</p> <p>Reconhece as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades.</p> <p>Reconhece influências de outros países e culturas em diversos aspetos do seu dia a dia (alimentação, vestuário, música, comunicação, etc.). Valoriza a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança. Conhecedor / sabedor/culto/informado (A,B,G,I,J); Criativo (A, C, D, J); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G); Respeitador da diferença do outro (A,B,E,F)</p>	<p>Fichas</p> <p>Registos de observação</p> <p>Registos de trabalhos individuais/ a pares /de grupo</p> <p>Projetos</p> <p>Registos de autoavaliação</p> <p>Intervenções orais e escritas.</p>	<p>A -Linguagens e textos</p> <p>B-Informação e comunicação</p> <p>C-Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D-Pensamento crítico e criativo</p> <p>E-Relacionamento interpessoal</p> <p>F-Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G-Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H-Sensibilidade estética e artística</p> <p>I-Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J- Consciência e domínio do corpo</p>

DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (Sugestões)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (legenda)
NATUREZA	20%	<p>Reflete sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.</p> <p>Reconhece a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos, nomeadamente dos antibióticos.</p> <p>Identifica situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas.</p> <p>Identifica símbolos informativos fundamentais para o consumidor, relacionados com a produção e a utilização de bens.</p> <p>Localiza Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas, reconhecendo as suas fronteiras.</p> <p>Caracteriza os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade.</p> <p>Estabelece a correspondência entre as mudanças de estado físico (evaporação, condensação, solidificação, fusão) e as condições que as originam, com o ciclo da água.</p> <p>Categoriza os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc.).</p> <p>Relaciona as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu habitat.</p> <p>Relaciona ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza</p>	<p>Fichas</p> <p>Registos de observação</p> <p>Registos de trabalhos individuais/ a pares /de grupo</p> <p>Projetos</p> <p>Registos de autoavaliação</p> <p>Intervenções orais e escritas.</p>	<p>A -Linguagens e textos</p> <p>B-Informação e comunicação</p> <p>C-Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D-Pensamento crítico e criativo</p> <p>E-Relacionamento interpessoal</p> <p>F-Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G-Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H-Sensibilidade estética e artística</p> <p>I-Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J- Consciência e domínio do corpo</p>
TECNOLOGIA	20%	<p>Distingue vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos (analógicos e digitais) do seu quotidiano.</p> <p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J); Comunicador (A, F, G, I, J)</p> <p>Prevê as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais. Questionador (A,F,G,I,J); Comunicador (A,B,D,E,H</p>		

DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (Sugestões)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS
SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA	20%	<p>Elabora itinerários do cotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando diferentes elementos naturais e humanos.</p> <p>Descreve elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais.</p> <p>Comunica conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos.</p> <p>Representa lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço.</p> <p>Reconhece a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação.</p> <p>Sabe colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive, nomeadamente relacionadas com a água, a energia, os resíduos, o ar, os solos, apresentando propostas de intervenção.</p> <p>Sabe colocar questões, levanta hipóteses, faz inferências, comprova resultados e sabe comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. Questionador (A, F, G, I, J), Comunicador (A, B, D, E, H); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Compara meios de comunicação e informação, atribuindo-lhes relevância pessoal e social. Questionador (A,F,G,I,J); Comunicador (A, B,D,E,H)</p>	<p>Fichas</p> <p>Registos de observação</p> <p>Registos de trabalhos individuais/ a pares /de grupo</p> <p>Projetos</p> <p>Registos de autoavaliação</p> <p>Intervenções orais e escritas.</p>	<p>A -Linguagens e textos</p> <p>B-Informação e comunicação</p> <p>C-Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D-Pensamento crítico e criativo</p> <p>E-Relacionamento interpessoal</p> <p>F-Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G-Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H-Sensibilidade estética e artística</p> <p>I-Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J- Consciência e domínio do corpo</p>

*Os instrumentos de avaliação serão aplicados a todos os domínios e adequados às competências transversais a avaliar em cada um dos componentes do currículo.

Como perfil esperado dos alunos, foram considerados domínios de aprendizagem de acordo com os documentos curriculares em vigor. Para cada domínio, o desempenho é caracterizado segundo quatro categorias:

- CONSEGUIU... (fez de acordo com o esperado)
- CONSEGUIU..., MAS... (fez de acordo com o esperado, mas pode ainda melhorar)
- REVELOU DIFICULDADE EM... (mostrou dificuldades em responder de acordo com o esperado)
- NÃO CONSEGUIU... (não conseguiu responder de acordo com o esperado)