

## Critérios Específicos de Avaliação - Estudo do Meio

### 4º Ano

Organizador/Domínio	Ponderação	Aprendizagens essenciais Conhecimentos, capacidades e atitudes	Descritores	Instrumentos de Avaliação	Áreas de Competências do Perfil do Aluno
<b>Sociedade</b>	<b>20%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Construir um friso cronológico com os factos e as datas relevantes da História de Portugal, destacando a formação de Portugal, a época da expansão marítima, o período filipino e a Restauração, a implantação da República e o 25 de Abril.</li> <li>-Conhecer personagens e aspetos da vida em sociedade relacionados com os factos relevantes da história de Portugal, com recurso a fontes documentais.</li> <li>-Relacionar a Revolução do 25 de Abril de 1974 com a obtenção de liberdades e direitos.</li> <li>-Reconhecer a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos para a construção de uma sociedade mais justa.</li> <li>-Conhecer o número de Estados pertencentes à União Europeia, localizando alguns estados-membros num mapa da Europa.</li> <li>-Reconhecer a existência de fluxos migratórios, temporários ou de longa duração, identificando causas e consequências para os territórios envolvidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</li> <li>-Criativo (A, C, D, J)</li> <li>-Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</li> <li>-Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Grelhas de observação para diferentes registos;</li> <li>-Registos de observação;</li> <li>-Registos de trabalhos (individuais/ a pares /de grupo);</li> <li>-Registos de autoavaliação;</li> <li>-Intervenções orais e escritas;</li> <li>-Listas de verificação;</li> <li>-Questionários (orais/escritos);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>A</b> - Linguagens e textos</li> <li><b>B</b> - Informação e comunicação</li> <li><b>C</b> - Raciocínio e resolução de problemas</li> <li><b>D</b> - Pensamento crítico e criativo</li> <li><b>E</b> - Relacionamento interpessoal</li> <li><b>F</b> - Desenvolvimento pessoal e autonomia</li> <li><b>G</b> - Bem-estar, saúde e ambiente</li> <li><b>H</b> - Sensibilidade estética e artística</li> <li><b>I</b> - Saber científico, técnico e tecnológico</li> <li><b>J</b> - Consciência e domínio do corpo</li> </ul>
<b>Natureza</b>	<b>20%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Descrever, de forma simplificada, e com recurso a representações, os sistemas digestivo, respiratório, circulatório, excretor e reprodutivo, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos.</li> <li>-Conhecer algumas modificações biológicas e comportamentais que ocorrem na adolescência.</li> <li>-Reconhecer mecanismos simples de defesa do organismo, por exemplo, a pele como primeira barreira de proteção e de prevenção de doenças.</li> <li>-Identificar plantas e animais em vias de extinção ou mesmo extintos, investigando as razões que conduziram a essa situação.</li> <li>-Localizar o planeta Terra no Sistema Solar, representando-o de diversas formas.</li> <li>-Utilizar representações cartográficas, a diferentes escalas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</li> <li>-Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Registos de autoavaliação;</li> <li>-Intervenções orais e escritas;</li> <li>-Listas de verificação;</li> <li>-Questionários (orais/escritos);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>G</b> - Bem-estar, saúde e ambiente</li> <li><b>H</b> - Sensibilidade estética e artística</li> <li><b>I</b> - Saber científico, técnico e tecnológico</li> <li><b>J</b> - Consciência e domínio do corpo</li> </ul>

		<p>(em suporte de papel ou digital), para localizar formas de relevo, rios, lagos e lagoas em Portugal.</p> <p>-Comparar diferentes formas de relevo de Portugal, através de observação direta ou indireta (imagens fixas ou animadas), de esquemas e de mapas hipsométricos, utilizando vocabulário geográfico adequado.</p> <p>-Utilizar diversos processos para referenciar os pontos cardeais (posição do Sol, bússola, estrela polar), na orientação, localização e deslocação à superfície da Terra.</p> <p>-Reconhecer alguns fenómenos naturais (sismos, vulcões, etc.) como manifestações da dinâmica e da estrutura interna da Terra e como agentes modificadores da paisagem.</p> <p>-Recolher amostras de rochas e de solos agrupando-as de acordo com as suas propriedades (cor, textura, dureza, cheiro, permeabilidade) e exemplificar a sua aplicabilidade.</p> <p>-Descrever diversos tipos de uso do solo da sua região (áreas agrícolas, florestais, industriais ou turísticas), comparando com os de outras regiões.</p> <p>-Reconhecer de que forma a atividade humana interfere no oceano (poluição, alterações nas zonas costeiras e rios, etc.).</p>	<p>-Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>-Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>-Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>-Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>-Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p>-Questões de aula;</p> <p>-Testes;</p> <p>-Grelhas de avaliação;</p> <p>-Outros.</p>	
<p><b>Tecnologia</b></p>	<p><b>20%</b></p>	<p>-Comparar diversos materiais, por exemplo, através dos circuitos elétricos, indicando se são isoladores ou condutores elétricos, e discutir as suas aplicações, bem como as regras de segurança na sua utilização.</p> <p>-Identificar objetos tecnológicos (analógicos e digitais), utilizados no passado e no presente, relacionando-os comos materiais utilizados no seu fabrico, para constatar permanências e evoluções.</p> <p>-Reconhecer a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade, relacionando objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes necessidades e problemas do quotidiano (previsão/mitigação da ocorrência de catástrofes naturais e tecnológicas, saúde, telecomunicações, transportes, etc.).</p> <p>-Produzir soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais (catavento, forno solar, etc).</p>	<p>-Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>		

<p><b>Sociedade / Natureza / Tecnologia</b></p>	<p><b>20%</b></p>	<p>-Reconhecer e valorizar o património natural e cultural - local, nacional, etc.- identificando na paisagem elementos naturais (sítios geológicos, espaços da Rede Natura, etc.) e vestígios materiais do passado (edifícios, pontes, moinhos e estátuas, etc.), costumes, tradições, símbolos e efemérides.</p> <p>-Relacionar a distribuição espacial de alguns fenómenos físicos (relevo, clima, rede hidrográfica, etc.) com a distribuição espacial de fenómenos humanos (população, atividades económicas, etc.) a diferentes escalas.</p> <p>-Relacionar o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente (destruição de florestas, poluição, esgotamento de recursos, extinção de espécies, etc.), reconhecendo a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas que minimizem o impacto negativo.</p> <p>-Utilizar as tecnologias de informação e comunicação com segurança, respeito e responsabilidade, tomando consciência de que o seu uso abusivo gera dependência (jogos, redes sociais, etc.).</p> <p>-Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>			
---	-------------------	--	--	--	--

Como perfil esperado dos alunos, foram considerados domínios de aprendizagem de acordo com os documentos curriculares em vigor.

Para cada domínio, o desempenho é caracterizado segundo as seguintes categorias:

- CONSEGUIU... (fez de acordo com o esperado)
- CONSEGUIU..., MAS... (fez de acordo com o esperado, mas pode ainda melhorar)
- REVELOU DIFICULDADE EM... (mostrou dificuldades em responder de acordo com o esperado)
- NÃO CONSEGUIU... (não conseguiu responder de acordo com o esperado)