

PLANIFICAÇÃO ESPECÍFICA DE DIGITALL
ANO LETIVO 2023/2024
5.º ANO

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS (PERFIL DO ALUNO):

- | | |
|--|---|
| A – LINGUAGENS E TEXTOS | F – DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA |
| B – INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO | G – BEM-ESTAR, SAÚDE E AMBIENTE |
| C – RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS | H – SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA |
| D – PENSAMENTO CRÍTICO E PESAMENTO CRIATIVO | I – SABER CENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO |
| E – RELACIONAMENTO INTERPESSOAL | J – CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO |

TEMA	Português	Ciências Naturais	CIDES	HGP	EVT	TIC	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO
Artes Digitais: Infografias	<p>ORALIDADE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produzir um discurso com elementos de coesão adequados (concordância; tempos verbais; advérbios; Variação das anáforas; uso de conectores frásicos e textuais mais frequentes). <p>LEITURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ler textos com características narrativas e expositivas, associados a finalidades lúdicas, estéticas e informativas. - Fazer inferências, justificando-as. - Identificar tema(s), ideias principais e pontos de vista. - Reconhecer a forma como o texto está estruturado (partes e subpartes). - Utilizar procedimentos de registo e tratamento de informação. <p>ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planificar a escrita por meio do registo de ideias e da sua hierarquização. - Escrever textos organizados em parágrafos, de acordo com o gênero textual que convém à finalidade comunicativa. - Escrever com respeito pelas regras de ortografia e de pontuação. 	<p>Escolher um bloco temático desta disciplina para elaborar o conteúdo da infografia (ou HGP, ou CD).</p>	<p>Escolher um bloco temático desta disciplina para elaborar o conteúdo da infografia (ou CN, ou HGP).</p>	<p>Escolher um bloco temático desta disciplina para elaborar o conteúdo da infografia (ou CN, ou CD).</p>	<p>Domínio: INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar os conceitos específicos da comunicação visual (luz, cor, espaço, forma, movimento, ritmo; proporção, desproporção, entre outros), com intencionalidade e sentido crítico, na análise dos trabalhos individuais e de grupo; - Expressar ideias, utilizando diferentes meios e processos; <p>Domínio: EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar diferentes materiais e suportes para realização dos seus trabalhos; - Justificar a intencionalidade dos seus trabalhos, conjugando a organização dos elementos visuais com ideias e temáticas, inventadas ou sugeridas. 	<p>Domínio: SEGURANÇA, RESPONSABILIDADE E RESPEITO EM AMBIENTES DIGITAIS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer e utilizar as normas relacionadas com os direitos de autor e a necessidade de registar as fontes; - Entender as regras para criação e utilização de palavras-chave seguras. <p>Domínio: INVESTIGAR E PESQUISAR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planificar estratégias de investigação e pesquisa a realizar online; - Definir palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções simples de pesquisa; - Analisar criticamente a qualidade da informação; <p>Domínio: CRIAR E INOVAR</p>	<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>

TEMA	Português	Ciências Naturais	CIDES	HGP	EVT	TIC	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO
						- Produzir artefactos digitais criativos, para exprimir ideias, sentimentos e conhecimentos, em ambientes digitais fechados.	

TEMA	Português	Ciências Naturais	Matemática	EVT	TIC	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO
Modelação 3D: Modelação 3D e Design Thinking	<ul style="list-style-type: none"> - Expressar ideias, argumentos e soluções de forma clara e convincente na apresentação dos projetos desenvolvidos. - Utilizar corretamente a linguagem escrita e oral na comunicação sobre os objetos modelados 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender as fases do Design Thinking e sua aplicação na resolução de problemas relacionados às necessidades dos objetos. - Reconhecer a importância da sustentabilidade na proposição de melhorias para os objetos. 	- Utilizar medidas e proporções corretamente ao redesenhar e modelar objetos no Tinkercad.	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar corretamente as ferramentas tecnológicas, como o Tinkercad, para a modelação 3D de objetos. - Demonstrar habilidades técnicas na criação de artefactos digitais criativos e na expressão de ideias e conhecimentos. 	- Utilizar ferramentas digitais de forma criativa para elaboração de conteúdos relacionados à atividade.	<ul style="list-style-type: none"> Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J)

TEMA	Português	Matemática	EVT	TIC	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO
Pensamento Computacional: Website & Objetivos de Desenvolvimento Sustentável	<ul style="list-style-type: none"> - Expressar ideias, argumentos e soluções de forma clara e convincente na apresentação dos projetos desenvolvidos. - Utilizar corretamente a linguagem escrita e oral na comunicação sobre os objetos redesenhados e as melhorias propostas. 	- Utilizar medidas e proporções corretamente ao redesenhar e modelar objetos no Tinkercad.	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar corretamente as ferramentas tecnológicas, como o Tinkercad, para a modelação 3D de objetos. - Demonstrar habilidades técnicas na criação de artefactos digitais criativos e na expressão de ideias e conhecimentos. 	- Utilizar ferramentas digitais de forma criativa para elaboração de conteúdos relacionados à atividade.	<ul style="list-style-type: none"> Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J)

TEMA	Português	Matemática	EVT	TIC	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO
Pensamento Computacional: Programação por Blocos	Compreender e interpretar instruções e descrições relacionadas à programação por blocos.	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar conceitos de coordenadas, proporções e medidas para posicionar e movimentar objetos na programação por blocos. - Reconhecer padrões e sequências numéricas presentes nas estruturas de programação por blocos 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar o Excel e outras ferramentas digitais para criar tabelas e gráficos estatísticos visualmente apelativos. - Demonstrar habilidades de organização e apresentação de informações estatísticas de forma clara e esteticamente agradável. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar ferramentas digitais, como o Excel e o PowerPoint, de forma efetiva na coleta, organização e apresentação de dados estatísticos. - Desenvolver competências na manipulação e análise de dados por meio de ferramentas tecnológicas 	<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I,J)</p> <p>Indagador/ Investigador (C,D, F, H, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>

TEMA	Português	MATEMÁTICA	EVT	TIC	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO
Pensamento Computacional: Inquéritos e estatística	<p>Elaborar perguntas adequadas e compreensíveis para a criação de questionários.</p> <p>Expressar-se de forma clara e coerente ao apresentar os resultados obtidos no inquérito.</p>	<p>Interpretar gráficos e tabelas estatísticas para extrair informações relevantes.</p> <p>Resolver problemas envolvendo a interpretação e análise de dados estatísticos.</p>	<p>Utilizar o Excel e outras ferramentas digitais para criar tabelas e gráficos estatísticos visualmente apelativos.</p> <p>Demonstrar habilidades de organização e apresentação de informações estatísticas de forma clara e esteticamente agradável.</p>	<p>Utilizar ferramentas digitais, como o Excel e o PowerPoint, de forma efetiva na coleta, organização e apresentação de dados estatísticos.</p> <p>Desenvolver competências na manipulação e análise de dados por meio de ferramentas tecnológicas.</p>	<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I,J)</p> <p>Indagador/ Investigador (C,D, F, H, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>