



Planificação Anual 2023-2024

Departamento de Educação Pré-Escolar

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

“Todo o sistema educativo tem a aprender com a educação pré-escolar. Este é o nível educativo em que o currículo se desenvolve com articulação plena das aprendizagens, em que os espaços são geridos de forma flexível, em que as crianças são chamadas a participar ativamente na planificação das suas aprendizagens, em que o método de projeto e outras metodologias ativas são usados rotineiramente, em que se pode circular no espaço de aprendizagem livremente. (...)

As crianças, neste contexto, planificam o dia, circulam entre atividades, gerem projetos, experimentam, integram as suas vivências na aprendizagem, são chamadas a desenvolver competências de nível mais elevado, comunicando e criando. Vale a pena pensar como podemos deixar esta experiência enriquecedora contaminar outros níveis educativos.

João Costa
Secretário de Estado da Educação

Introdução

De acordo com o Despacho n.º 9180/2016 – Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar:

“Planear implica que o/a educador/a reflita sobre as intenções educativas e as formas de as adequar ao grupo, prevendo situações e experiências de aprendizagem e organizando recursos necessários à sua realização. Planear permite, não só antecipar o que é importante desenvolver para alargar as aprendizagens das crianças, como também agir, considerando o que foi planeado, mas reconhecendo simultaneamente oportunidades de aprendizagem não previstas, para tirar partido delas.

Planear não é, assim, prever um conjunto de propostas a cumprir exactamente, mas estar preparado para acolher as sugestões das crianças e integrar situações imprevistas que possam ser potenciadoras de aprendizagem.....

A integração do planeamento e avaliação na prática educativa implica o envolvimento ativo dos diferentes participantes: crianças, pais/famílias e outros profissionais. Considerar a criança como agente do processo educativo e reconhecer-lhe o direito de ser ouvida nas decisões que lhe dizem respeito confere-lhe um papel ativo no planeamento e avaliação do currículo, constituindo esta participação uma estratégia de aprendizagem. Assim, planear com as crianças, individualmente, em pequenos grupos ou no grande grupo são oportunidades de participação nas decisões sobre o currículo, em que a criança faz propostas, prevê como as vai pôr em prática e com quem. Essa participação constitui um meio de formação pessoal e social, de desenvolvimento cognitivo e da linguagem e permite, ainda, que o grupo beneficie da diversidade de capacidades e saberes de cada criança.”

A observação (da criança, bem como do seu contexto familiar e social) e o registo são a base para a avaliação, que por sua vez sustenta a planificação.

Por isso, planificação e avaliação são interdependentes: a planificação é significativa se for baseada numa avaliação sistemática e a avaliação é útil se influenciar a planificação da ação e a sua concretização. Esta é a condição para que a educação pré-escolar proporcione um ambiente estimulante e promova aprendizagens significativas e diversificadas, que contribuam para uma maior igualdade de oportunidades. Resumindo, planificar resulta de uma reflexão e de uma adequação contínua, feita pelo educador de infância, com base nas suas opções educativas e no que melhor se adapta ao seu grupo. As Áreas de Conteúdo constituem as referências gerais para a planificação e avaliação das situações e oportunidades de aprendizagem. São vistas numa perspetiva globalizante e articulada.

Envolve, a par das áreas de conteúdo, a organização: dos tempos, dos espaços, dos materiais e das situações de aprendizagem...

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

PLANIFICAÇÃO ANUAL

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VAGOS

Lema: "Mar de aprendizagens"

Tema do Projeto Educativo: «*Incluir para valorizar, Valorizar para incluir*»

Tema e subtemas do PAA: "CAIS: *Comunicação, Ambiente, Interculturalidade e Sustentabilidade*"

Projetos/ Atividades transversais: Eco-escolas, Escola Azul, Educação para a Saúde -PES, PNL: Livros Andarilhos, Dia da Educação Pré-Escolar

Áreas/ domínios/componentes	Aprendizagens a promover (O que queremos aprender)
FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL:	
<ul style="list-style-type: none"> • Construção da identidade e da autoestima 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conhecer e aceitar as suas características pessoais e a sua identidade social e cultural, situando-as em relação às de outros. ✓ Reconhecer e valorizar laços de pertença social e cultural.
<ul style="list-style-type: none"> • Independência e autonomia 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saber cuidar de si e responsabilizar-se pela sua segurança e bem-estar. ✓ Ir adquirindo a capacidade de fazer escolhas, tomar decisões e assumir responsabilidades, tendo em conta o seu bem-estar e o dos outros.
<ul style="list-style-type: none"> • Consciência de si como aprendente. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ser capaz de ensaiar diferentes estratégias para resolver as dificuldades e problemas que se lhe colocam. ✓ Ser capaz de participar nas decisões sobre o seu processo de aprendizagem. ✓ Cooperar com outros no processo de aprendizagem
<ul style="list-style-type: none"> • Convivência democrática e cidadania. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desenvolver o respeito pelo outro e pelas suas opiniões, numa atitude de partilha e de responsabilidade social. ✓ Respeitar a diversidade e solidarizar-se com os outros. ✓ Desenvolver uma atitude crítica e interventiva relativamente ao que se passa no mundo que a rodeia. ✓ Conhecer e valorizar manifestações do património natural e cultural, reconhecendo a necessidade da sua preservação.

Áreas/ domínios/componentes	Aprendizagens a promover (O que queremos aprender)
EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO:	
<ul style="list-style-type: none"> • Domínio da Educação Física 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cooperar em situações de jogo, seguindo orientações ou regras. ✓ Dominar movimentos que implicam deslocamentos e equilíbrios como: trepar, correr, saltitar, deslizar, rodopiar, saltar a pés juntos ou num só pé, saltar sobre obstáculos, baloiçar, rastejar e rolar. ✓ Controlar movimentos de perícia e manipulação como: lançar, receber, pontapear, lançar em precisão, transportar, driblar e agarrar.

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

Áreas/ domínios/componentes	Aprendizagens a promover (O que queremos aprender)
EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO:	
<ul style="list-style-type: none"> • Domínio da Educação Artística <ul style="list-style-type: none"> • Artes Visuais 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desenvolver capacidades expressivas e criativas através de experimentações e produções plásticas. ✓ Reconhecer e mobilizar elementos da comunicação visual, tanto na produção e apreciação das suas produções, como em imagens que observa. ✓ Apreciar diferentes manifestações de artes visuais, a partir da observação de várias modalidades expressivas (pintura, desenho, escultura, fotografia, arquitetura, vídeo, etc.), expressando a sua opinião e leitura crítica.
<ul style="list-style-type: none"> • Jogo Dramático/Teatro 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizar e recriar o espaço e os objetos, atribuindo-lhes significados múltiplos em atividades de jogo dramático, situações imaginárias e de recriação de experiências do quotidiano, individualmente e com outros. Inventar e representar personagens e situações, por iniciativa própria e/ou a partir de diferentes propostas, diversificando as formas de concretização. ✓ Apreciar espetáculos teatrais e outras práticas performativas de diferentes estilos e características, verbalizando a sua opinião e leitura crítica
<ul style="list-style-type: none"> • Música 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar e descrever os sons que ouve (fenómenos sonoros/música) quanto às suas características rítmicas, melódicas, dinâmicas, tímbricas e formais. ✓ Interpretar com intencionalidade expressiva-musical: cantos rítmicos (com ou sem palavras), jogos prosódicos (trava-línguas, provérbios, lengalengas, adivinhas, etc.) e canções (de diferentes tonalidades, modos, métricas, formas, géneros e estilos). ✓ Elaborar improvisações musicais tendo em conta diferentes estímulos e intenções utilizando diversos recursos sonoros (voz, timbres corporais, instrumentos convencionais e não-convencionais).
<ul style="list-style-type: none"> • Dança 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Valorizar a música como fator de identidade social e cultural. ✓ Desenvolver o sentido rítmico e de relação do corpo com o espaço e com os outros. ✓ Expressar, através da dança, sentimentos e emoções em diferentes situações. ✓ Refletir sobre os movimentos rítmicos e as coreografias que experimenta e/ou observa. ✓ Apreciar diferentes manifestações coreográficas usando linguagem específica e adequada

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

Áreas/ domínios/componentes	Aprendizagens a promover (O que queremos aprender)
EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO:	
<ul style="list-style-type: none"> • Geometria e Medida; • Interesse e Curiosidade pela Matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Localizar objetos num ambiente familiar, utilizando conceitos de orientação. ✓ Identificar pontos de reconhecimento de locais e usar mapas simples. ✓ Tomar o ponto de vista de outros, sendo capaz de dizer o que pode e não pode ser visto de uma determinada posição. ✓ Reconhecer e operar com formas geométricas e figuras, descobrindo e referindo propriedades e identificando padrões, simetrias e projeções. ✓ Compreender que os objetos têm atributos mensuráveis que permitem compará-los e ordená-los. ✓ Escolher e usar unidades de medida para responder a necessidades e questões do quotidiano. ✓ Mostrar interesse e curiosidade pela matemática, compreendendo a sua importância e utilidade. ✓ Sentir-se competente para lidar com noções matemáticas e resolver problemas.

Áreas/ domínios/componentes	Aprendizagens a promover (O que queremos aprender)
CONHECIMENTO DO MUNDO:	
<ul style="list-style-type: none"> • Introdução à Metodologia Científica; • Abordagem às Ciências; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apropriar-se do processo de desenvolvimento da metodologia científica nas suas diferentes etapas: questionar, colocar hipóteses, prever como encontrar respostas, experimentar e recolher informação, organizar e analisar a informação para chegar a conclusões e comunicá-las. <p><u>Conhecimento do mundo social</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tomar consciência da sua identidade e pertença a diferentes grupos do meio social próximo (ex. família, jardim de infância, amigos, vizinhança). ✓ Reconhecer unidades básicas do tempo diário, semanal e anual, compreendendo a influência que têm na sua vida. ✓ Conhecer elementos centrais da sua comunidade, realçando aspetos físicos, sociais e culturais e identificando algumas semelhanças e diferenças com outras comunidades. ✓ Estabelecer relações entre o presente e o passado da sua família e comunidade, associando-as a objetos, situações de vida e práticas culturais. ✓ Conhecer e respeitar a diversidade cultural. <p><u>Conhecimento do mundo físico e natural</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Compreender e identificar características distintivas dos seres vivos e reconhecer diferenças e semelhanças entre animais e plantas. ✓ Compreender e identificar diferenças e semelhanças entre diversos

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

Áreas/ domínios/componentes	Aprendizagens a promover (O que queremos aprender)
<p>CONHECIMENTO DO MUNDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mundo Tecnológico e Utilização das Tecnologias. 	<p>materiais (metais, plásticos, papéis, madeira, etc.), relacionando as suas propriedades com os objetos feitos a partir deles.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Descrever e procurar explicações para fenómenos e transformações que observa no meio físico e natural. ✓ Demonstrar cuidados com o seu corpo e com a sua segurança. ✓ Manifestar comportamentos de preocupação com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente. ✓ Reconhecer os recursos tecnológicos do seu ambiente e explicar as suas funções e vantagens. ✓ Utilizar diferentes suportes tecnológicos nas atividades do seu quotidiano, com cuidado e segurança. ✓ Desenvolver uma atitude crítica perante as tecnologias que conhece e utiliza.

ATIVIDADES/ESTRATÉGIAS:

Em cada grupo e estabelecimento serão planificadas atividades que têm em conta:

- Que o Brincar é um meio privilegiado de aprendizagem, levando ao desenvolvimento de competências transversais a todas as áreas.
- A avaliação feita por cada educador.
- Os interesses de cada grupo e criança.
- As opiniões da criança, permitindo que participe nas decisões e na planificação das atividades.
- As experiências da criança, valorizando os seus saberes.
- A promoção da iniciativa apoiando o desenvolvimento e aprendizagem.
- As diferentes áreas de conteúdo de forma globalizante e integrada.