

PLANIFICAÇÃO SEMESTRAL  
ESTUDO DO MEIO\_2.º ANO\_23|24

1.º Semestre		
UNIDADE 1 (até meados de outubro)		
Domínios	Conteúdos	OBJETIVOS ESSENCIAIS DE APRENDIZAGEM CONHECIMENTOS,CAPACIDADES E ATITUDES
<p><b>Sociedade</b></p> <p>À descoberta de si mesmo</p> <p>À descoberta dos outros e das instituições</p> <p><b>Tecnologia</b></p> <p>À descoberta dos materiais e dos objetos</p>	<p>– O passado mais longínquo da criança</p> <p>– O seu passado próximo familiar</p> <p>– Manusear objetos em situações concretas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar (Registo de Nascimento, Cartão de Cidadão, Registo de Vacinações, fotografias pessoais, álbuns, etc.).</li> <li>• Reconhecer datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas, localizando-os em mapas ou plantas e numa linha de tempo.</li> <li>• Reconhecer datas e factos (data de nascimento, quando começou a andar e a falar...):             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Localizar, numa linha de tempo, datas e factos significativos;</li> <li>- Reconhecer unidades de tempo: o mês e ano;</li> <li>- Identificar o ano comum e o ano bissexto.</li> </ul> </li> <li>• Localizar, em mapas, o local do nascimento, locais onde tenha vivido anteriormente ou tenha passado férias...</li> <li>• Reconhecer datas e factos (aniversários, festas...).</li> <li>• Valorizar a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança(*a).</li> <li>• Localizar, em mapas ou plantas: local de nascimento, habitação, trabalho, férias...</li> <li>• Distinguir vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos (analógicos e digitais) do seu quotidiano.</li> <li>• Reconhecer a sua utilidade de objetos.</li> <li>• Conhecer e aplicar alguns cuidados na sua utilização.</li> </ul>
UNIDADE 2 (até meados de dezembro)		
Bloco	Conteúdos programáticos	OBJETIVOS ESSENCIAIS DE APRENDIZAGEM CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES
<p><b>Natureza</b></p>	<p>– O seu corpo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Os órgãos dos sentidos:</li> <li>- Distinguir sons, cheiros e cores do ambiente que o cerca (vozes, ruídos de máquinas, cores e cheiros de flores...).</li> <li>• Localizar, no corpo, os órgãos dos sentidos.</li> <li>• Reconhecer modificações do seu corpo (queda dos dentes de leite e nascimento da dentição definitiva...).</li> </ul>

<p><b>À descoberta de si mesmo</b></p>	<p><b>– A saúde do seu corpo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas.</li> <li>• Conhecer e aplicar normas de:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Higiene do corpo (hábitos de higiene diária);</li> <li>- Higiene alimentar (identificação dos alimentos indispensáveis a uma vida saudável, importância da água potável, verificação do prazo de validade dos alimentos...);</li> <li>- Higiene do vestuário;</li> <li>- Higiene dos espaços de uso coletivo (habitação, escola, ruas...).</li> </ul> </li> <li>• Reconhecer a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos, nomeadamente dos antibióticos.</li> </ul>
<p>(até ao final do semestre)</p>		
<p><b>Natureza</b> <b>À descoberta de si mesmo</b></p> <p><b>Tecnologia</b> <b>À descoberta dos materiais e dos objetos</b></p>	<p><b>– O seu corpo</b></p> <p><b>– A saúde do seu corpo</b></p> <p><b>– Realizar experiências com alguns materiais e objetos de uso corrente</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir os principais órgãos -coração, pulmões, estômago e rins em representações do corpo humano, associando-os à sua principal função vital(*a).</li> <li>• Associar os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos (postura e atividade física).</li> <li>• Refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.</li> <li>• Distinguir objetos pelo cheiro, sabor, textura, forma...</li> </ul>

2.º Semestre

UNIDADE 3 (até de ao final do mês de fevereiro)

Bloco	Conteúdos programáticos	OBJETIVOS ESSENCIAIS DE APRENDIZAGEM CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES
<p><b><u>Sociedade</u></b></p>	<p><b>– A vida em sociedade</b></p> <p><b>– Modos de vida e funções de alguns membros da comunidade</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer e aplicar algumas regras de convivência social.</li> <li>• Respeitar os interesses individuais e coletivos.</li> <li>• Reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito.</li> <li>• Conhecer e aplicar formas de harmonização de conflitos: diálogo, consenso, votação.</li> </ul>



UNIDADE 5 (até meados do mês de maio)		
Domínios	Subdomínios / Conteúdos programáticos	OBJETIVOS ESSENCIAIS DE APRENDIZAGEM CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES
<p><b><u>Natureza</u></b></p> <p><b>– À descoberta do ambiente natural</b></p>	<p><b>– Os seres vivos do seu ambiente</b></p> <p><b>– Conhecer aspetos físicos e seres vivos de outras regiões ou países</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc.).</li> <li>• Relacionar as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu habitat.</li> <li>• Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.</li> <li>• Localizar Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas, reconhecendo as suas fronteiras(*a).</li> <li>• Reconhecer a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação.</li> <li>• Saber colocar questões sobre problemas ambientais.</li> <li>• Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</li> </ul>
<p><b><u>Tecnologia</u></b></p> <p><b>– À descoberta dos materiais e objetos</b></p>	<p><b>– A origem dos materiais</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar a origem dos materiais (natural/artificial).</li> </ul>

UNIDADE 6 (até ao final do mês de maio)		
Bloco	Conteúdos programáticos	OBJETIVOS ESSENCIAIS DE APRENDIZAGEM CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES
<u>Natureza</u> - À descoberta do ambiente natural	- Os aspetos físicos do meio local  - A segurança do seu corpo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade.</li> <li>• Relacionar as estações do ano com os estados do tempo característicos.</li> <li>• Estabelecer a correspondência entre as mudanças de estado físico (evaporação, condensação, solidificação, fusão) e as condições que as originam, com o ciclo da água. (*a).</li> <li>• Saber colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive, nomeadamente relacionados com a água, a energia, os resíduos, o ar, os solos, apresentando propostas de intervenção.</li> <li>• Conhecer e aplicar regras de segurança na praia, nos rios, nas piscinas.</li> </ul>
<u>Sociedade</u> - À descoberta de si mesmo	- As suas perspetivas para um futuro mais longínquo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais. Comunicar conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos. Representar lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço.</li> </ul>
<u>Tecnologia</u> - À descoberta dos materiais e objetos	- Realizar experiências com o ar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a existência do ar (balões, seringas...).</li> <li>• Reconhecer que o ar tem peso (usar balões e bolas com ar e vazios).</li> <li>• Experimentar o comportamento de objetos em presença de ar quente e de ar frio.</li> <li>• Prever as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais.</li> </ul>

(\*a) – Conteúdo programático de outro ano de escolaridade no Programa Curricular de Estudo do Meio e que consta das Aprendizagens Essenciais do 2.º ano.