

MEDIDAS UNIVERSAIS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO
(Decreto -Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, com a redação atual, pela Lei n.º 116/2019)

PERTURBAÇÃO DE DÉFICE DE ATENÇÃO E HIPERATIVIDADE (PDAH)

EXEMPLOS DE MEDIDAS UNIVERSAIS A APLICAR

	a) A diferenciação pedagógica
	b) As acomodações curriculares
	Localização do aluno na sala de aula:
	Colocar o aluno sentado na fila da frente, num local que permita a monitorização da sua atenção, concentração e dificuldades, de preferência junto ao professor.
	Apresentação do conteúdo:
	<ul style="list-style-type: none">- Assegurar que as orientações são compreendidas, mantendo a proximidade ao aluno enquanto se expõe a matéria;- Facultar pistas visuais pré e pós organizadores;- Segmentar apresentações longas;- Verificar oralmente a apresentação de pontos-chave;- Facultar cópia de resumos ou registos para colar no caderno diário/esboços escritos/notas orientadoras/notas impressas/resumos, deixar fotografar apontamentos;- Facultar tempo para responder às perguntas;- Usar o computador para apoiar o ensino.
	Tarefas e fichas de trabalho:
	<ul style="list-style-type: none">- Na realização das tarefas é importante recorrer a ajudas verbais, a incentivos e reforços positivos com a intencionalidade de favorecer a autoconfiança;- Orientar o trabalho, lendo os enunciados das fichas /textos informativos cedidos;- Dar instruções curtas e claras;- Repetição das instruções, quando necessário;- Usar estratégias de ensino ativas para que se mantenha envolvido no processo de aprendizagem;- Promover hábitos de revisão daquilo que realiza de forma escrita.
	Testes/Avaliação:
	<ul style="list-style-type: none">- Possibilitar testes orais/valorizar a oralidade;- Proceder às alterações nos instrumentos de avaliação, não ao nível dos conteúdos a avaliar, mas da apresentação escrita e gráfica: testes com textos mais curtos, de resposta mais curta e direta, usar, preferencialmente, questões de correspondência, ligação, preenchimento de espaços, verdadeiro/falso, uso de imagens (...);- As questões de desenvolvimento devem ser orientadas por tópicos;- Evitar a apresentação de perguntas sobre o texto no verso da folha do texto;- Indicar o parágrafo onde se pode encontrar a resposta;- Colocar o significado das palavras difíceis;- Deve ser retirada toda a informação considerada acessória das questões e dos textos;- Os enunciados devem ser claros, curtos, com letras bem legíveis e espaços adequados entre as palavras, entre as frases e entre as questões;- Leitura dos enunciados em sala separada: a leitura pelo professor deve ser feita questão a questão, sem, contudo, auxiliar na interpretação e aguardando que o aluno responda; a importância da aplicação desta medida compreende a necessidade de ajudar o aluno a manter-se atento e concentrado na tarefa, gerindo o tempo despendido na realização da prova;- Permissão de escrita na folha de teste;- Testes mais curtos ou testes faseados;

- Realização do teste num outro horário (flexibilização);
- Fornecimento de alternativas para a apresentação de trabalho oral para o grupo turma (apresentação apenas ao professor ou com a presença de um grupo restrito de colegas; gravação áudio ou vídeo).

Competências organizativas:

- Utilização de um bloco de notas com tarefas e trabalhos de casa/planeamento;
- Permissão de pausas em tarefas longas

c) O Enriquecimento Curricular

d) A promoção do comportamento pró-social

- Promover trabalho de pares;
- Tutoria de pares.

e) A intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos

- A intervenção do docente de Educação Especial realiza-se em duas vertentes: uma no âmbito da sua especialidade apoia os docentes do aluno na definição de estratégias de diferenciação pedagógica, no reforço das aprendizagens e na identificação de múltiplos meios de motivação, representação e expressão e outra relativa ao apoio direto prestado, com caráter complementar ao realizado em sala de aula;
- Apoio (Sala de estudo); Assessoria; outros apoios.

Identificação das Adaptações ao Processo de Avaliação

Adaptações ao Processo de Avaliação – Artigo 28.º, ponto 2

- a) Diversificação dos instrumentos de recolha de informação, tais como inquéritos, entrevistas, registos vídeo ou áudio;
- g) Leitura de enunciados;
- h) Utilização de sala separada;

O aluno deve usufruir destas adaptações nos momentos de avaliação escrita, em sala separada, com orientação do professor na rentabilização e gestão do tempo despendido na realização da prova, e leitura pelo professor, questão a questão, sem auxiliar na interpretação e aguardando que responda.

O professor deve articular com o docente de educação especial que presta apoio à turma; docentes que prestam apoio na biblioteca; docentes do CAA ou docentes que prestam assessorias para que, sempre que possível, a leitura dos enunciados ocorra em sala separada;

Nota: A mobilização da alínea e) Tempo suplementar para realização da prova – pode não ser adequada para os alunos com esta problemática, pelo que a decisão da sua aplicação deve ser adequadamente ponderada, pelo professor/conselho de turma (em situação de avaliação externa não é possível esta medida para alunos com PDAH).