Relatório de Análise de Resultados

Áreas da Formação Pessoal e Social, Expressão e Comunicação e Conhecimento do Mundo

Dificuldades ao nível da linguagem oral (produção e compreensão)

EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

2017/2018

EQUIPA

Eliana Antunes (REPE)
Cristina Silva (REPE)
Rosa Natália Santos (RDEE)
Mário Rafeiro (R1°CEB) - Coordenador
Carlos Caramelo (RDE)
Amadeu Ramos (RDCSH)
Ana Cristina Torrão (RDCE)
Isabel Ruivo (RDL)

ANO LETIVO 2017/2018

EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

Relatório Síntese da Análise de Resultados

Introdução

Na sequência da recente reformulação das OCEPE - Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar (ME/DGE, 2016), o Departamento de Educação Pré-escolar procedeu à reformulação e adaptação dos instrumentos e registos de avaliação das crianças, bem como à reflexão acerca dos dados que seriam objeto de análise no Observatório de Qualidade.

Após esta reformulação e reflexão a recolha de dados incidirá em dois aspetos fundamentais:

- dificuldades ao nível da linguagem, nas crianças (tanto na produção como na compreensão) nascidas em 2012, 2013 e 2014.
- dificuldades ao nível das áreas das orientações curriculares, nas crianças que frequentam o último ano da educação pré-escolar.

Inicia-se o presente relatório com a caraterização geral da população escolar da Educação Pré-escolar (EPE).

São, ainda, analisados os níveis de assiduidade e apresentado um item especifico para recolha de dados específicos dos alunos abrangidos pelo Dec. Lei 3/2008. Este ponto é articulado com os respetivos docentes de Educação Especial.

1. Caracterização da EPE – população escolar

(2017/2018 - 1º Período)

No final do 1.º período letivo existem 325 crianças a frequentar a educação pré-escolar, distribuídas pelas dezassete turmas dos cinco Conselhos de Docentes, conforme o quadro seguinte:

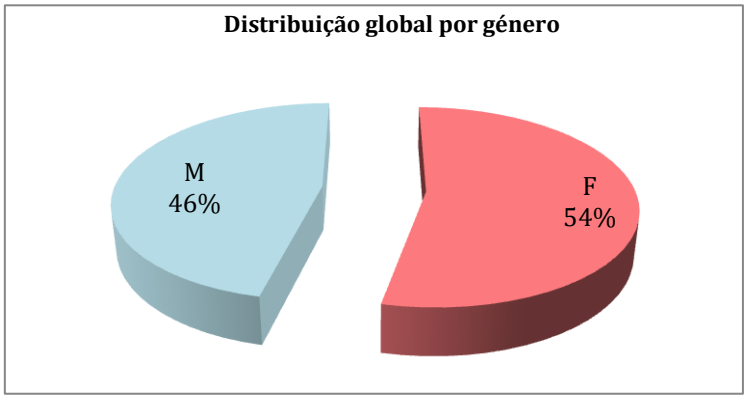
Quadro 1 - Caracterização geral da população escolar

Número de alunos por género e por idade	3 Anos		4 Anos		5 anos		+5 anos		Total por género		TOTAL
	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	
Boa-Hora - JI 01	4	1	5	3	3	0	1	0	13	4	**17**
Boa-Hora - JI 02	1	3	4	3	3	3	0	0	8	9	**17**
Boa-Hora - JI 03	4	2	7	2	1	1	1	1	13	6	**19**
TOTAL CD1	9	6	16	8	7	4	2	1	34	19	**53**
	15		**24**		**11**		**3**		**53**		
Lomba - JI 08	5	4	0	2	3	3	0	0	8	9	**17**
Lomba - JI 09	3	1	2	2	2	3	1	0	8	6	**14**
Vagos - JI 15	2	3	3	2	3	1	3	3	11	9	**20**
Vagos - JI 16	4	4	4	5	4	3	0	0	12	12	**24**
Vagos - JI 17	4	3	3	4	4	7	0	0	11	14	**25**
TOTAL CD2	18	15	12	15	16	17	4	3	50	50	**100**
	33		**27**		**33**		**7**		**100**		
Ouca - JI 10	3	0	3	3	2	3	0	1	8	7	**15**
Salgueiro -JI 11	2	2	6	2	1	0	1	0	10	4	**14**
Soza - JI 14	2	0	3	2	3	6	0	0	8	8	**16**
TOTAL CD3	7	2	12	7	6	9	1	1	26	19	**45**
	9		**19**		**15**		**2**		**45**		
Cabecinhas - JI 04	7	6	4	4	1	3	0	0	12	13	**25**
Calvão - JI 05	0	0	7	4	9	5	0	0	16	9	**25**
Santo André - JI 12	4	1	2	3	2	6	0	1	8	11	**19**
Santo André - JI 13	1	3	2	6	3	2	0	0	6	11	**17**
TOTAL CD4	12	10	15	17	15	16	0	1	42	44	**86**
	22		**32**		**31**		**1**		**86**		
Fonte de Angeão - JI 06	1	2	3	5	8	3	0	0	12	10	**22**
Fonte de Angeão - JI 07	1	3	8	3	1	3	0	0	10	9	**19**
TOTAL CD5	2	5	11	8	9	6	0	0	22	19	**41**
	7		**19**		**15**		**0**		**41**		
Total do Departamento por idade e género	48	38	66	55	53	52	7	6	174	151	
	86		121		105		13		325		

QUADRO 1 (idades referentes a 31/12/2017)

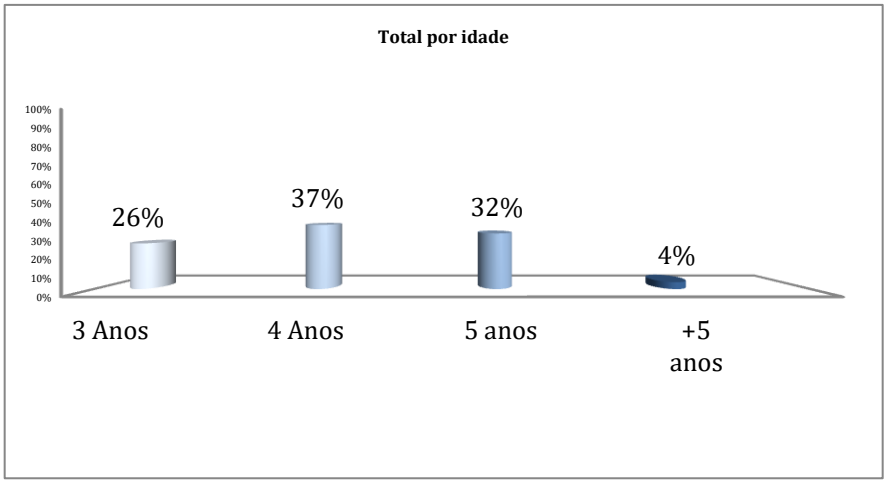
Todos os grupos são bastante heterogéneos a nível da idade e do género.

No total, existem 174 crianças do género feminino e 151 do género masculino.



No que refere às idades, verificamos que a população da educação pré-

escolar se distribui da seguinte forma: 86 crianças de 3 anos (48 meninas e 38 meninos), 121 de 4 anos (66 meninas e 55 meninos), 105 de 5 anos (53 meninas e 52 meninos) e 13 com mais de 5 anos (7 meninas e 6 meninos).



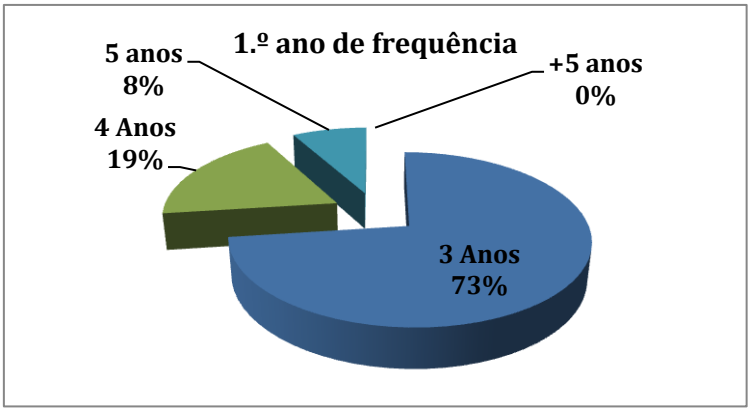
Um dos grupos, o JI05, não integra nenhuma criança nascida em 2014 nem em 2011, sendo por isso constituído apenas por crianças de 4 e 5 anos.

Apenas 5 grupos têm mais de 20 crianças: JI04, JI05, JI06, JI16 e JI17. Os grupos mais pequenos são constituídos por 14 crianças (JI09 e JI11) e os maiores por 25 (JI04, JI05 e JI17).

1.1. Análise da evolução da população escolar ao longo dos últimos três anos letivos

Verifica-se que, contrariamente ao que se tinha verificado nos últimos anos, no presente ano letivo a população escolar aumentou, alcançando o número mais elevado dos últimos 3 anos e a primeira variação positiva dos últimos 4 anos.

Neste ano letivo, frequentam, pela primeira vez, a educação pré-escolar no nosso agrupamento, um total de 111 crianças, o equivalente a 34% da totalidade das crianças.



Para além das crianças que atingiram a idade para a frequência da EPE (nascidas em 2014) e que, por essa razão, iniciaram a referida frequência, é de realçar também a entrada de 21 novas crianças nascidas em 2013 e de 9 crianças nascidas em 2012.

Relativamente ao grupo das crianças nascidas em 2011 e 2012, verifica-se uma variação positiva de 3 crianças relativamente ao ano anterior.

Apesar disso, o número de alunos objeto de análise ao nível das diferentes áreas de conteúdo, sofre uma variação negativa de 6 crianças relativamente ao ano anterior (111 crianças no ano letivo anterior, para 105 no presente ano).

Número de alunos por género e por idade	3 Anos		4 Anos		5/6 anos		Total	
	F	M	F	M	F	M	F	M
2017-2018	48	38	66	55	60	58	174	151
	86		***121***		***105***		***325***	
2016-2017	**54**	**45**	**53**	**49**	**55**	**56**	**162**	**150**
	99		***102***		***111***		***312***	
2015-2016	**46**	**42**	**47**	**55**	**55**	**75**	**148**	**172**
	88		***102***		***130***		***320***	

2. Quadro de desempenho na Educação Pré-Escolar (1º P - 2017/2018)

2.1 - Quadro com o total de alunos que revelam dificuldades ao nível da linguagem por idade e género

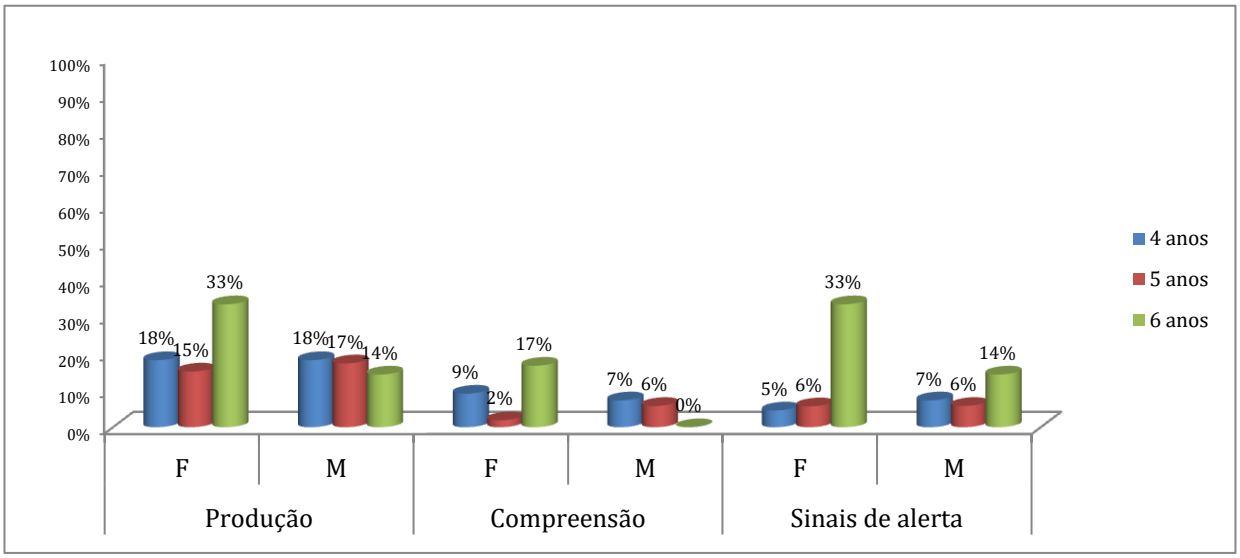
Do universo de 239 alunos nascidos entre 2011 e final de 2013, verificamos que 47 , ou seja 20%, revelam dificuldades ao nível da linguagem: 42 (18%) ao nível da produção e 15 (6%) ao nível da compreensão.

Foram, igualmente, detetados sinais de alerta nesta área, em 16 crianças.

N.º de crianças por idade e género	***Total de alunos***[2)]	**Produção**		**Compreensão**		**Sinais de alerta**	
		F	M	F	M	F	M
4 anos	25	12	10	6	4	3	4
5 anos	18	8	9	1	3	3	3
6 anos	4	2	1	1	0	2	1
Total	47	22	20	8	7	8	8
Percentagens totais	20%	18%		6%		7%	

2) total de alunos com dificuldades ao nível da linguagem por idade

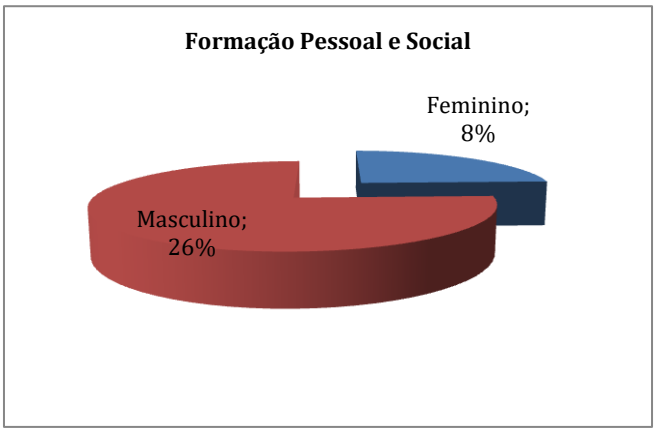
Analisando estes dados, consideramos importante referir os 33% e os 17% de crianças nascidas em 2011, que eventualmente poderiam ter ingressado no 1.º ciclo do ensino básico, e que apresentam dificuldades, respetivamente, ao nível da produção e da compreensão.

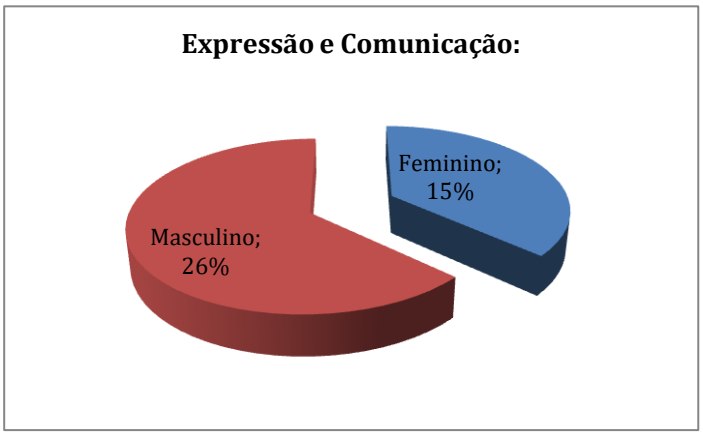


2.2 -Levantamento do número de crianças de 5 e 6 anos que revelaram dificuldades em cada área e domínio por género

Área/Domínios	Total		
	Feminino	Masculino	Total geral
Formação Pessoal e Social	**5**	**15**	**20**
Expressão e Comunicação:			
Educação Física	**0**	**0**	**0**
Educação Artística	**1**	**4**	**5**
Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	**9**	**13**	**22**
Matemática	**5**	**3**	**8**
Total do domínio	**9**	**15**	**24**
Área de Conhecimento do Mundo	**2**	**0**	**2**
Total de todas as Áreas	**11**	**23**	**34**
Total de alunos com dificuldades numa área/domínio	**5**	**15**	**20**
Total de alunos com dificuldades em mais do que uma área/domínio	**6**	**8**	**14**

Ao analisar o levantamento de dificuldades identificadas nas crianças do grupo objeto de análise (nascidas em 2011 e 2012), existem duas áreas que se destacam: a formação pessoal e social e a expressão e comunicação, com 26 % dos rapazes e 8% e 15% das raparigas, respetivamente, a não atingirem pelo menos 50% dos descritores de desempenho definidos no documento de apoio das OCEPE.





Ao nível da área de expressão e comunicação destaca-se o domínio da linguagem oral e abordagem `escrita com 19% das crianças que ainda não atingiram metade dos indicadores de desempenho.

No total das áreas verifica-se que 29% das crianças apresentam dificuldades, 17% das quais apenas numa das áreas ou domínios, enquanto 12% apresentam dificuldades em mais do que uma área ou domínio.

	Total		
	Feminino	Masculino	Total geral
Total de todas as Áreas	**18%**	**40%**	**29%**
Total de alunos com dificuldades numa área/domínio	**8%**	**26%**	**17%**
Total de alunos com dificuldades em mais do que uma área/domínio	**10%**	**14%**	**12%**

3. Assiduidade

É de salientar o elevado nível de assiduidade no período analisado: dos 325 alunos considerados, 82% registaram um nível de faltas inferior a 5 dias letivos, tendo 10 % entre 5

N.º de crianças por idade e género	Assiduidade[a)]							
	de 0 a 10 faltas		De 11 a 20 faltas		>21 faltas		Total	
	F	M	F	M	F	M	F	M
3 anos	40	30	4	5	4	3	48	38
4 anos	55	45	6	7	5	3	66	55
5 anos	47	42	3	6	3	4	53	52
6 anos	5	3	1	2	1	1	7	6
Total por género	147	120	14	20	13	11	174	151
Total	267		34		24		325	
Total	**82%**		**10%**		**7%**			

a)As faltas são consideradas por tempo diário: o tempo da manhã e o tempo da tarde, pelo que cada dia corresponde a duas faltas.

e 10 dias e faltas e apenas 7% ultrapassaram os 10 dias de faltas. Importa referir que, no registo de assiduidade dos alunos, estão contabilizadas todas as faltas (justificadas e injustificadas).

Estes dados revelam-se muito importantes uma vez que a frequência da educação pré-escolar não é obrigatória.

4. Medidas de promoção do sucesso educativo – Educação Especial (Dec. Lei 3/2008)

Das 17 turmas de jardim-de-infância, apenas duas incluem crianças com necessidades educativas especiais abrangidas pelo Dec. Lei 3/2008. São duas crianças de 4 anos, do género masculino, e frequentam o JI 01 e o JI15.

ALUNOS ABRANGIDOS PELO DEC LEI 3/2008 (Educação Especial)

idade	Total de alunos com NEE		Medidas Educativas Especiais										Avaliação					
			alíneas										Não evoluiu		Evoluiu		Evoluiu significativamente	
			a)		b)		c)		e)		f)							
	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M
3 anos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4 anos	0	2	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0
5 anos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6 anos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

a)Apoio Pedagógico Personalizado; b)Adequações Curriculares Individuais; c)Adequações no Processo de Matrícula; d) condições especiais de avaliação; e) currículo específico individual; f)Tecnologias de Apoio

Pelos dados de avaliação apresentados, conclui-se que ambos os alunos revelaram evolução.

Na educação pré-escolar não existem alunos com Currículo Específico Individual.

6. Recomendações finais

Dado que este foi o primeiro período em que foram utilizados os documentos, após reformulação dos mesmos, recomenda-se que, em reunião de departamento, se debata e clarifique o preenchimento dos dados relativamente aos quadros da assiduidade, das dificuldades ao nível da linguagem (para as crianças nascidas em 2011, 2012 e 2013) e das diferentes áreas das OCEPE (para as crianças nascidas em 2011 e 2012)