



Relatório de análise ARE 3.º CEB – 1.º período 2017/2018

Equipa: Rosa Cruz (Pré-Escolar)

Eliana Antunes (Pré-Escolar)

Rosa Natália Santos (1º CEB)

Mário Rafeiro (1º CEB) - Coordenador

Carlos Caramelo (RDEE)

Amadeu Ramos (RDCSH)

Ana Cristina Torrão (RDCE)

Isabel Ruivo (RDL)

Análise comparativa dos resultados escolares 2014-2018
(Avaliação Interna)
Ensino Básico
1º Período
2017/2018

1) Taxa de transição (%) – 2017/18

(Metas: ;2013/14=87%;2014/15=89%; 2015/16 = 89%; 2016/17 = 90%; **2017/18=90%**)

Quadro 1

	1º Período				2º Período				3º Período				Total de alunos avaliados			
	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
3º Ciclo	62,2	70,7	72,4	68,83	66%	80,6	76,90		84,1%	92,7%	92,68		329	355	346	385
7º ano	60,0	67,4	71,4	75,54	64,5%	74	79,55		79,0%	87,5%	90,91		124	125	141	139
8º ano	69,3	70,4	71,7	65,91	74%	79	72,64		84,0%	93,1%	93,33		119	115	113	132
9º ano	55,3	74,8	74,7	64,04	57%	88,7	78,02		95,3%	98,3%	94,51		86	115	92	114

No **Quadro 1**, verifica-se que:

- Em relação a igual período do ano letivo anterior, a taxa de transição no 3º ciclo passou de 72,4% para 68,83%, o que corresponde a um decréscimo de 3,57 %.
- O 7º ano é o ano que apresenta resultados que mais se aproximam das metas estabelecidas pelo Projeto Educativo (75,54%), representando uma melhoria de 4,14; verificando-se uma progressiva melhoria ao longo do triénio.
- No 8º ano verificou-se um decréscimo na taxa de transição de 71,7 % para 65,91%, o que corresponde a um decréscimo de 5,79%, correspondendo este valor ao pior ano do triénio.
- No 9º ano verificou-se um decréscimo na taxa de transição de 74,7 % para 64,04%, o que corresponde a um decréscimo de 10,66%, sendo, contudo, os segundos melhores do triénio.
- Dos três anos em análise os resultados só melhoraram no 7º ano de escolaridade, estando longe do valor definido no projeto educativo (90%) na ordem dos 14,47%.
- Há um decréscimo da taxa de transição no 3ºciclo, relativamente aos anos letivos anteriores.
- No triénio em análise no 3º Ciclo os dados obtidos este ano foram os segundos melhores.
- No 7º ano verifica-se uma progressiva melhoria ao longo do triénio.

2) Alunos sem negativas (%) – 2017/18

Quadro 2

	1º Período				2º Período				3º Período				Total de alunos avaliados		
	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2014/15	2015/16	2016/17
3º Ciclo	34,8	46,7	50,0	49,35	46,5%	54,4	52,3		52,2%	60,7%	65,55		329	355	346
7º ano	30,7	49,2	44,4	56,12	48,4%	50,4	56,1		54,0%	55,2%	65,91		124	125	141
8º ano	40,0	43,5	50,9	43,94	48,7%	55,6	53,8		55,0%	61,2%	60,00		119	115	113
9º ano	33,7	46,9	57,1	47,37	40,7%	57,4	45,1		47,7%	63,4%	71,43		86	115	92

No **Quadro 2**, verifica-se que:

- Em relação a igual período do ano letivo anterior, a taxa de alunos sem negativas no 3º ciclo passou de 50% para 49,35%, o que corresponde a um decréscimo de 0,65 %, o que não é uma diferença significativa.
- O 7º ano é o ano que apresenta melhores resultados, neste ano letivo.
- No 8º ano verificou-se um decréscimo do número de alunos sem negativas de 50,9 % para 43,94%, o que corresponde a um decréscimo de 6 %.
- No 9º ano verificou-se um decréscimo do número de alunos sem negativas de 57,1 % para 47,37%, o que corresponde a um decréscimo de 9,7%.
- Dos três anos em análise os resultados relativamente a este parâmetro só melhoraram no 7º ano de escolaridade.
- No triénio em análise no 3º Ciclo os dados obtidos este ano foram os segundos melhores.

3) Distribuição do intervalo das classificações – 2017/18

3º Ciclo Quadro 3

Ano Letivo	Nº total de níveis			Nível 1			Nível 2			Nível 3			Nível 4			Nível 5		
	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P
14/15	3896	3828	3814	5	1	1	806	656	509	1651	1666	1687	1084	1089	1088	321	416	545
%	100	100	100	0,2	0,03	0,03	20,8	17,1	13,2	42,6	43,5	44,2	27,9	28,4	28,4	8,5	10,9	14,2
15/16	3709	3550	4031	7	8	4	721	492	331	1510	1566	1786	1089	1093	1278	384	391	632
%	100	100	100	0,2	0,2	0,1	19,4	13,9	8,2	40,7	44,1	44,3	29,4	30,8	31,7	10,3	11,0	15,7
16/17	3311	3280	3754	9	6	4	561	490	311	1404	1427	1656	1053	1118	1333	283	239	450
%	100	100	100	0,27	0,20	0,12	16,94	14,75	8,05	42,4	43,58	44,03	31,8	33,88	35,49	8,55	7,60	12,31
17/18	3270			21			560			1347			1091			251		
%	100			0,7			17,7			42,6			34,5			7,9		

No **Quadro 3**, relativamente ao 1º período, verifica-se que:

- O nível 3 totaliza uma percentagem de 42,6, seguido do nível 4 com 34,5 %. O nível 1 é o nível menos frequente com 0,7. O nível 2 totaliza 17,7. O nível 5 totaliza 7,9.
- A percentagem de níveis 1 foi a maior do quadriénio.
- A percentagem de níveis 2 não se afasta muito da tendência decrescente verificada no quadriénio.
- A percentagem de níveis 3 não tem sofrido grandes alterações no quadriénio.
- A percentagem de níveis 4 registou o maior valor percentual no quadriénio, refletindo uma tendência crescente.
- A percentagem de níveis 5 registou o valor mais elevado do quadriénio.

Os quadros seguintes apresentam as percentagens de níveis atribuídos por ano de escolaridade.

7º Ano

Ano Letivo	Nº total de níveis			Nível 1			Nível 2			Nível 3			Nível 4			Nível 5		
	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P
14/15	1564	1441	1524	0	0	0	322	289	235	617	610	595	416	443	428	135	208	266
%	100	100	100	0	0	0	20,6	18,7	15,4	39,5	39,6	39,1	26,6	28,2	28,0	8,6	13,5	17,5
15/16	1333	1250	1500	7	4	4	283	224	164	479	451	556	429	435	506	137	136	270
%	100	100	100	0,5	0,3	0,3	21,2	17,9	10,9	35,9	36,1	37,1	32,1	34,8	33,7	10,3	10,9	18,0
16/17	1345	1310	1584	1	1	1	254	204	150	582	571	729	422	468	552	85	66	152
%	100	100	100	0,06	0,08	0,06	18,7	15,57	9,47	43,6	43,59	46,02	31,1	35,73	34,85	6,4	5,04	9,60
17/18	829			15			111			311			317			75		
%	100			1,8			13,4			37,5			38,3			9		

8º Ano

Ano Letivo	Nº total de níveis			Nível 1			Nível 2			Nível 3			Nível 4			Nível 5		
	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P
14/15	1440	1260	1428	3	1	1	262	193	153	661	672	670	395	421	425	119	141	178
%	100	100	100	0,2	0,07	0,1	18,2	13,5	10,7	45,9	47,1	46,9	27,4	29,5	29,8	8,3	9,9	12,5
15/16	1208	1150	1381	0	0	0	280	162	105	485	532	631	325	328	437	118	128	208
%	100	100	100	0	0	0	23,2	14,1	7,6	40,1	46,3	45,7	26,9	28,5	31,6	9,8	11,1	15,1
16/17	1077	1060	1260	5	2	1	180	177	99	444	445	518	343	355	465	105	81	177
%	100	100	100	0,5	0,19	0,08	16,6	16,70	7,86	41,2	41,98	41,11	31,9	33,49	36,90	11,8	7,64	14,05
17/18	1307			5			249			569			404					
%	100			0,38			19,1			43,5			30,9					

9º Ano

Ano Letivo	Nº total de níveis			Nível 1			Nível 2			Nível 3			Nível 4			Nível 5		
	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P
14/15	892	862	862	2	0	0	222	174	103	373	384	422	228	235	234	67	67	101
%	100	100	100	0,2	0	0	24,9	20,2	11,9	41,8	44,6	49,0	25,6	27,4	27,3	7,5	7,8	11,8
15/16	1168	1150	1150	0	4	0	158	106	62	546	583	599	335	330	335	129	127	154
%	100	100	100	0	0,4	0	13,5	9,2	5,4	46,7	50,7	52,1	28,7	28,7	29,1	11,1	11,0	13,4
16/17	889	910	910	3	3	2	127	109	62	378	411	409	288	295	316	93	92	121
%	100	100	100	0,3	0,33	0,22	10,8	11,98	6,81	30,4	45,16	44,95	37,6	32,42	34,73	8,6	10,11	13,30
17/18	1134			1			200			467			370			96		
%				0,1			17,7			41,2			32,6			8,5		

4) Assiduidade (Nº de alunos sem faltas + faltas justificadas) – 2017/18

Quadro 4

	1º Período		2º Período		3º Período	
	Total alunos	Nº alunos (Sem faltas + FJ)	Total alunos	Nº alunos (Sem faltas + FJ)	Total alunos	Nº alunos (Sem faltas + FJ)
3º Ciclo	399	248				
		62,2 %				
7º Ano	141	87				
		61,7%				
8º Ano	138	79				
		57,2%				
9º Ano	120	82				
		68,3%				

No **quadro 4**, relativamente ao **1º período**, verifica-se que:

- Existe uma assiduidade global de 62,2% no 3º ciclo.
- É no 8º ano que se regista o nível mais baixo de assiduidade, com 57,2%.
- É no 9º ano que se regista a melhor taxa de assiduidade, com 68,3%.

5) Aproveitamento das turmas do 3º CEB face às metas definidas pelo PE (90%) – 2017/18

Quadro 5

Tipo de aproveitamento	Nº de Turmas 2014/2015	% 2014/2015	Nº de Turmas 2015/2016			% 2015/2016			Nº de Turmas 2016/2017			% 2016/2017			Nº de Turmas 2017/2018			% 2017/2018		
	3ºP	3ºP	1ºP	2º P	3ºP	1ºP	2º P	3ºP	1ºP	2º P	3ºP	1ºP	2º P	3ºP	1ºP	2º P	3ºP	1ºP	2º P	3ºP
Não Satisfaz	7	41%	15	12	5	83%	66,7	27,8	17	16	3	100	94,1	17,65	18			90		
Satisfaz	10	59%	3	6	13	17%	33,3	72,2	0	1	14	0	5,9	82,35	2			10		

No **Quadro 5**, relativamente ao 1º período, verifica-se que:

- Os valores relativos ao aproveitamento de Satisfaz e não Satisfaz neste primeiro período letivo são o inverso do que seria desejado de acordo com o Projeto Educativo que prevê 10% para a menção de Não satisfaz e 90% para a menção de Satisfaz. Estes dados carecem de algum rigor em virtude de haver disciplinas semestrais que não estão contabilizadas nos dados apresentados e tratados.

Disciplinas que registam aproveitamento inferior às metas – 2017/18

(valor registado é em %: meta 2014/15=89%; meta 2015/2016 = 84%; meta 2016/2017 = 85%); **meta 2017/2018 = 90%**);

Disciplinas/AL	Turma	7ºA	7ºB	7ºC	7ºD	7ºE	7ºF	7ºG	7ºH	8ºA	8ºB	8ºC	8ºD	8ºE	8ºF	8ºG	9ºA	9ºB	9ºC	9ºD	9ºE	9ºF
Português	14/15		83			83									60			80	37			
	15/16	75	78	78	82	-	-	-	-	-	-	-	78	-				-	-	-	-	-
	16/17	-	-	-	-	80	-	-	-	-	-	-	87,8	70	70,6		-	-	-	-	-	-
	17/18	-		15	40	25					20		29,4	20	50	27,3					18,2	50
Inglês	14/15	71	56		61	59	73	65		17,6	83			79	80		76	75	80		67	
	15/16	83	-	83	70	82	83	-	-	75		-		72			-	-	-	-	-	-
	16/17	-	85	85	-	-	-	-	-	83,3	-	-	83,3	-	76,5		-	-	-	-	-	-
	17/18	-	29							35,3			29,4		28		28,6	17,4		24	-	18,8
História	14/15		78		73	47	64	65			83	83		42	80				70			
	15/16	58	-	67	71	65	67		-		-	-	74				-	-	-	-	-	-
	16/17	-	69,2	80	75	80	-	-	-	-	-	-	-	-	64,7		-	-	-	68	-	-
	17/18	27,8	43	35	50	30	27,3	31,6		29,4	20	15,8	35,3	30	55,6		33	30,4	18,2	32		
Geografia	14/15		73		78	59	83	80			83			71								
	15/16	67	-	83	-	82		-	-	-	-	-	-	-			-	-	-	-	-	-
	16/17	-	85	85	75	75	-	84,2	-	-	-	-	-	-	76,5		-	82,6	-	-	-	-
	17/18		21	35	40	55		21					17,6		28	50	33	30,8		28		
Matemática	14/15	64		83	61	65	69	55		54	64	74		48	75		67	63	50	75		

	15/16	42	67	61	71	82	50	81	78	-	80		56	50			54	80	73	-	75	
	16/17	-	73,3	80	75	75	-	68,4	-	62,5	-	-	72,2	-	58,8		-	-	-	76	-	
	17/18		21	25	30	25		37		41,2		15,8	29,4	25	44	40,9	29	26,1	18,2	32	27,3	43,8
Ciências Naturais	14/15		56		83			75														
	15/16	83	-	-	82	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		-	-	-	-	-	
	16/17	-	-	-	-	70	-	-	-	83,3	-	-	-	-	82,4		-	-	-	-	-	
	17/18		38	30	50	42,1	45,5			41,2	20	26,5	23,5		50	54,5						
Ciências Físico-Químicas	14/15		67		67	65	83	70			72			62								
	15/16	83	-	83	82	-	-	-	-	-	-	-	81	78								
	16/17	-	-	-	-	70	-	68,4	-	-	-	-	-	-	-		-	-	-	-	-	
	17/18	27,8	29		35			37		23,5					17	22,7	33	21,7		16	-	31,3
Francês	14/15		78		73	83													83			
	15/16				76	-	-	-	-	-	-	-	-	-			-	-	-	-	-	
	16/17	-	-	-	-	-	-	84,2	-	-	-	-	-	-	64,7		-	-	-	-	-	
	17/18							21							33		19					
TIC	14/15				83									83								
	15/16																					
	16/17	-	-	-	-	80	-	-	-	-	-	-	-	-			-	-	-	-	-	
	17/18																					
Educação Física	14/15	-	-	-	78	-	-	-	-	-	-	-	-	-			-	-	-	-	-	
	15/16	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			-	-	-	-	-	
	16/17																					
	17/18																					
Educação Visual	14/15																					
	15/16	-	-	-	82	-	-	-	-	-	-	-	-	-			-	-	-	-	-	
	16/17																					
	17/18																					
Espanhol	14/15																					
	15/16																					
	16/17																					
	17/18																					
Expressão Corporal Dramática e Musical	15/16			80																		
	16/17	-	-	79	-	58	-	-	-	-	-	-	-	-			-	-	-	-	-	
	17/18																					

- Na disciplina de Português:
 - no 7º ano 3 turmas em 7 não atingiram as metas de sucesso previstas no projeto educativo, sendo o segundo resultado pior do quadriénio;
 - no 8º ano 5 turmas em 7 não atingiram as metas de sucesso previstas no projeto educativo, sendo o pior resultado do quadriénio;
 - no 9º ano duas turmas em 6 não atingiram as metas de sucesso previstas no projeto educativo, não se podendo comparar com os anos anteriores porque o número de turmas era diferente.

- Na disciplina de Inglês:
 - no 7º ano 1 turmas em 7 não atingiu as metas de sucesso previstas no projeto educativo, sendo o melhor resultado do quadriénio.
 - no 8º ano 3 turmas em 7 não atingiram as metas de sucesso previstas no projeto educativo, como no ano lectivo anterior, ainda que este ano os resultados percentuais sejam melhores.
- - no 9ª ano 4 turmas em 6 não atingiram as metas de sucesso previstas no projeto educativo, sem do o pior resultado do quadriénio.
- Na disciplina de História, à exceção das turmas do 9ºE e F, não há nenhuma turma que tenha atingido as metas definidas pelo Projeto Educativo. O insucesso nesta disciplina, no quadriénio, é mais significativa ao nível do 7º ano de escolaridade.
- Na disciplina de Geografia:
 - no 7º ano 5 turmas em 7 não atingiram as metas de sucesso previstas no projeto educativo, tal como no ano letivo anterior, ainda que este ano os resultados percentuais sejam melhores
 - no 8º ano 3 turmas em 7 não atingiram as metas de sucesso previstas no projeto educativo. No ano lectivo anterior só uma turma não atingiu as metas mas o resultado percentual foi pior.
- - no 9ª ano 3 turmas em 6 não atingiram as metas de sucesso previstas no projeto educativo, sendo o pior resultado do quadriénio.
- Na disciplina de Matemática:
 - no 7º ano 5 turmas em 7 não atingiram as metas de sucesso previstas no projeto educativo, tal como no ano letivo anterior, ainda que este ano os resultados percentuais sejam melhores
 - no 8º ano 6 turmas em 7 não atingiram as metas de sucesso previstas no projeto educativo, registando-se um agravamento relativamente aos anos anteriores.
- - no 9ª ano nenhuma das 6 turmas atingiram as metas de sucesso previstas no projeto educativo, sendo o pior resultado do quadriénio
- Na disciplina de Ciências Naturais:
 - no 7º ano 5 turmas em 7 não atingiram as metas de sucesso previstas no projeto educativo, tal como no ano letivo anterior, sendo o pior resultado do quadriénio
 - no 8º ano 6 turmas em 7 não atingiram as metas de sucesso previstas no projeto educativo, sendo o pior resultado do quadriénio.
 - no 9ª ano há semelhança dos anos letivos anteriores todas as turmas atingiram as metas do projeto educativo.
- Na disciplina de Ciências Físico-Química:
 - no 7º ano 4 turmas em 7 não atingiram as metas de sucesso previstas no projeto educativo.

- no 8º ano 3 turmas em 7 não atingiram as metas de sucesso previstas no projeto educativo, sendo um cenário pior que o ano letivo anterior.
- no 9º ano 4 das 6 turmas não atingiram as metas de sucesso previstas no projeto educativo, sendo o pior resultado do quadriénio

Relativamente às outras disciplinas não há registos significativos a destacar.

6) Comportamento – 2017/18

Quadro 6

Tipo de comportamento	Nº de Turmas 2014/2015			Nº de Turmas 2015/2016			Nº de Turmas 2016/2017			Nº de Turmas 2017/2018											
	3ºP	% 3ºP	% 2014/2015	1ºP	2º P	3ºP	1ºP	2º P	3ºP	1ºP	2º P	3ºP	1ºP	2º P	3ºP	1ºP	2º P	3ºP			
Não Satisfaz	0	0%	0%	5	5	4	28%	28%	22%	4	2	2	23,53%	11,8	11,8	5			26,3		
Satisfaz Pouco	7	41%	41%	4	4	3	22%	22%	17%	9	10	10	52,94%	58,8	58,8	8			42,1		
Satisfaz	8	47%	47%	9	9	10	50%	50%	55%	4	5	3	23,53%	29,4	17,7	4			21,1		
Satisfaz Bem	2	12%	12%	0	0	1	0%	0%	6%			2			11,8	2			10,5		

No **Quadro 6**, relativamente ao 1º Período, verifica-se que:

- A percentagem de turmas com comportamento Satisfaz Pouco é a que regista um valor mais elevado (42,1%). A menção Satisfaz regista um valor de 21,1%; Não Satisfaz com 26,3 e a menção Satisfaz Bem regista um valor de 10,5%.
- Apesar de não constar do quadro e pela pertinência que lhe atribuímos, há a registar que:
 - a menção de Não satisfaz foi atribuída a 1 turma do 7º ano, a 2 do 8º ano e a 2 do 9º ano;
 - a menção de Satisfaz Pouco foi atribuída a 3 turmas do 7º ano, a 5 turmas do 8º ano;
 - a menção de Satisfaz foi atribuída a 2 turmas do 7º ano e a 2 turmas do 9º ano.
 - a menção de Satisfaz Bem foi atribuída a 2 turmas do 9º ano.

(Foram consideradas 19 turmas e não 20, por falta de informação relativa a este parâmetro numa das turmas.)

7) Causas de insucesso (3) mais referenciadas – 2017/18

Quadro 7

		Dificuldades de interpretação	Dificuldades na expressão oral e escrita	Dificuldades de relacionar conhecimentos	Dificuldades de expressão motora	Dificuldades de concentração	Falta de hábitos de trabalho	Falta de conhecimentos de base	Turma numerosa	Comportamento desadequado
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1º Período	7º	13	9	22	0	21	29	6	0	13
2º Período										
3º Período										
1º Período	8º	19	12	18	0	18	31	8	0	3
2º Período										
3º Período										
1º Período	9º	9	9	12	0	9	20	10	0	0
2º Período										
3º Período										
1º Período	Bás	41	30	51	0	48	80	24	0	16
2º Período										
3º Período										

No **Quadro 7**, verifica-se que as causas de insucesso mais referenciadas neste período, ou seja:

(nos 3 anos) são:

- Nos 7º anos as três causas de insucesso mais frequentemente apontadas são falta de hábito de trabalhos, dificuldades de relacionar conhecimento e dificuldades de concentração.
- Nos 8º anos as três causas de insucesso mais frequentemente apontadas são falta de hábitos de trabalho, dificuldades de interpretação e dificuldades de concentração e de relacionar conhecimentos..
- Nos 9º anos as três causas de insucesso mais frequentemente apontadas são falta de hábitos de trabalho, dificuldades de relacionar conhecimento e falta de conhecimentos base.
- A nível global, as causas de insucesso mais apontadas são a falta de hábitos, dificuldades de relacionar conhecimento e dificuldades de concentração.

8) Estratégias de recuperação (3) mais enumeradas – 2017/18

Quadro 8

		Propor regularmente atividades de leitura e escrita	Utilizar estratégias de aprendizagem diversificadas	Reforçar o controlo sobre os trabalhos de casa	Estimular a participação nas atividades propostas	Proporcionar apoio pedagógico acrescido	Solicitar o professor-adjunto para a aula	Encaminhar para atividades extracurriculares	Recorrer a instrumentos de avaliação diversificados	Reforçar o cumprimento das normas de comportamento na sala de aula	Responsabilizar os pais/EE no processo de Ensino/Aprendizagem
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1º Período	7º	6	13	17	20	18	1	0	2	14	14
2º Período											
3º Período											
1º Período	8º	8	21	24	31	5	0	0	7	16	4
2º Período											
3º Período											
1º Período	9º	3	16	3	18	6	0	0	4	4	5
2º Período											
3º Período											
1º Período	Bás	17	50	44	69	29	1	0	13	34	23
2º Período											
3º Período											

No **Quadro 8**, verifica-se que as estratégias de recuperação mais enumeradas são:

- *Nos 7º anos são:* estimular a participação nas atividades propostas, proporcionar apoio pedagógico acrescido, reforçar o controlo sobre os trabalhos de casa
- *Nos 8º anos são:* estimular a participação nas atividades propostas, reforçar o controlo sobre os trabalhos de casa e utilizar estratégias de aprendizagem diversificadas
- *Nos 9º anos são:* estimular a participação nas atividades propostas, utilizar estratégias de aprendizagem diversificadas e proporcionar apoio pedagógico acrescido
- *A nível global, as estratégias de recuperação mais frequentemente apontadas são* estimular a participação nas atividades propostas, utilizar estratégias de aprendizagem diversificadas e reforçar o controlo sobre os trabalhos de casa.

9) Nº de ocorrências disciplinares – 2017/18

Quadro 9

	1º Período					2º Período					3º Período					Total de alunos		
	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18		2014/15	2015/16	2016/17	2017/18		2014/15	2015/16	2016/17	2017/18		2014/15	2015/16	2016/17
3º Ciclo	113	73	29	143		70	58	49			18	42	30			329	355	346
7º Ano	73	41	20	107		50	34	17			9	18	17			124	125	141
8º Ano	20	24	8	28		14	17	27			7	21	6			119	115	113
9º Ano	20	8	1	8		7	7	5			2	3	7			86	115	92

No **Quadro 9**, relativamente ao primeiro período, verifica-se que:

- aumentaram as ocorrências disciplinares no ciclo, sendo este ano lectivo aquele onde se verifica maior número de ocorrências (143), o que constitui uma inversão da tendência verificada nos últimos anos;
- Foi nos sétimos anos que se verificou um maior número de ocorrências disciplinares (107);
- Os oitavos anos registaram um incremento das ocorrências disciplinares (28);
- Os nonos anos registaram o aumento menos significativo de ocorrências disciplinares, na mesma ordem de grandeza registado no ano lectivo de 2015/2016. (

10) Nº de alunos com Medidas de Promoção de Sucesso (Apoios, Tutoriais) – 2016/17

Quadro 10

	2015/16			2016/2017			2017/2018		
	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
3º Ciclo	32	74	88	40	113	146	92		
7º Ano	16	32	41	26	33	46	25		
8º Ano	14	37	41	3	34	32	45		
9º Ano	2	5	6	11	46	68	22		

Relativamente ao **quadro 10**, verifica-se que:

- No 3º ciclo, o número de alunos a frequentar medidas de promoção de sucesso referidas foi de 92, sendo este o valor mais elevado do triénio.
- No presente ano letivo é no 8º ano, ano de continuidade, que se regista um maior número de alunos com medidas de promoção do sucesso, cerca de metade do número de alunos.

11) Nº de alunos com SPO – 2016/17

Quadro 11

	2015/16			2016/17			2017/18		
	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
3º Ciclo	49	57	62	25	26	17	21		
7º Ano	12	21	25	4	5	4	11		
8º Ano	13	13	17	14	10	13	5		
9º Ano	24	23	20	7	11	0	5		

No **quadro 11**, verifica-se que

- No 3º ciclo, o número de alunos a frequentar o SPO foi de 21, o mais baixo do triénio. Esta tendência apode resultar da maior sensibilidade dos conselhos de turma na indicação de alunos para este serviço, dado o conhecimento que há da dificuldade em atender todos os pedidos (uma psicóloga para todo o agrupamento)
- É no 7º ano que se verifica um maior número de alunos acompanhados pelo SPO, cerca de metade do total.

12) Nº de alunos com DL 3/2008-Medidas Educativas Especiais – 2016/17

Quadro 12

	2015/16			2016/17			2017/18		
	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
3º Ciclo	-	-	-	21	13	15	25		
7º Ano	-	-	-	10	6	8	8		
8º Ano	-	-	-	9	6	6	12		
9º Ano	-	-	-	2	1	1	5		

No **quadro 12**, verifica-se que

- No 3º ciclo, o número de alunos com Medidas Educativas Especiais no 1º período (DL3/2008) é de 25, tendo-se registado um aumento de 4 alunos em relação a igual período do ano anterior.

13) Apoio aos Exames Nacionais (9º ano) – 2016/17

% de alunos que frequentaram o Apoio a Exames

Quadro 13

Disciplinas	2015/16			2016/17			2017/18		
	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
Português	62	74	77	71,1	63,3	74,3	39,5		
Matemática	60	69	75	74,1	66,1	46,5	37,3		
Inglês	52-	34-	50-	----	----	----	----		

No **quadro 13**, verifica-se que:

- No presente ano lectivo só há apoio às disciplinas de Português e de Matemática, registando-se a menor frequência do triénio quer numa quer noutra disciplina.
- Regista-se uma maior frequência aos apoios aos exames na disciplina de Português (39,5%) do que em Matemática (37,3%).

14) Abandono Escolar – 2016-2017

Nº de alunos não avaliados e que abandonaram a escola

Quadro 14

	Nº de alunos inscritos	Nº de alunos não avaliados			Nº de alunos não avaliados por:							
		1ºP	2ºP	3ºP	Abandono - A		Outras Situações - OS		3ºP		Total (final de ano)	
					A	OS	A	OS	A	OS	A	OS
3º Ciclo	385	9			2	7						
7º Ano	139	2				2						
8º Ano	132	5			1	4						
9º Ano	114	2			1	1						

No **quadro 14**, verifica-se que:

- No 3º Ciclo, o número de alunos que não foram avaliados foi de nove no 1º período (2,33%).
- Foi no oitavo ano que houve mais alunos que não foram avaliados num total de cinco. Nos sétimos e nonos anos o número foi igual: 2 alunos.
- No terceiro ciclo, só dois dos nove alunos não avaliados correspondem a alunos em situação de abandono (0,51%) - um no oitavo ano e outro no nono.
- Neste ciclo sete dos nove alunos não foram avaliados mas não por se encontrarem em situação de abandono.

15) Conclusões:

Convém sublinhar que no presente ano letivo no 7º ano de escolaridade há várias disciplinas semestrais cuja avaliação não foi tida em conta neste relatório.

Do exposto, conclui-se que:

- Quanto ao **aproveitamento** das turmas, **2 turmas** obtiveram aproveitamento de “Satisfaz” (10%), enquanto as restantes **18** obtiveram um aproveitamento de “Não Satisfaz” (90%)., o que corresponde a um a situação inversa do desejado.
- O **comportamento global** das turmas é **pouco satisfatório**, dado que 5 turmas obtiveram a menção de “Não Satisfaz” (26,3%), 8 a menção de “Satisfaz Pouco” (42,1%), 4 a menção de “Satisfaz” (21,1%) e 2 a menção de “Satisfaz Bem” (10,5%).
- **Quanto às ocorrências** disciplinares no **3º ciclo** houve um total de **143**, sendo 107 registadas no 7º ano.

Propostas de Atuação:

- De forma a ultrapassar os constrangimentos atuais de atendimento pelo SPO, propõem-se a realização de sessões temáticas nas turmas, ou grupos de alunos, com maiores dificuldades de aproveitamento/comportamento.
- Manter o regime de faltas, na frequência ao apoio, aos exames nacionais;
- Reforçar a autoridade de todos os elementos da comunidade escolar na regulação do comportamento, incluindo a direção- haver um esforço de proporcionalidade/uniformidade entre penas e delitos.
- Promover a assiduidade, responsabilizando alunos e EE, com a colaboração dos DT/SPO. Os EE deviam ser mais implicados na inventariação de formas de tornar a sua participação mais efetiva no acompanhamento dos seus educandos visando melhorar o comportamento e aproveitamento daqueles ex: serem convocados os pais no caso das turmas com comportamento de Não Satisfaz e estabelecerem compromissos escritos de atuação convergente escola/ casa.
- Estudar, em departamentos, outras formas de atuação pedagógica, no caso de alunos com processos disciplinares que sejam desencorajadores e que afetem os seus centros de interesse/regalias;
- Estudar formas de parceria entre o Agrupamento e os seus parceiros para acolher alunos com processos disciplinares ou retidos por faltas injustificadas, para desenvolverem trabalho comunitário.
- Avaliar e reformular, se necessário, os projetos que têm sido dinamizados visando a melhoria de resultados e comportamentos, criando previamente indicadores de eficácia e eficiências. Por exemplo, o trabalho desenvolvido no ano letivo anterior pela Equipa da Indisciplina.

RECOMENDAÇÃO:

- Continua a recomendar-se um maior rigor no preenchimento das fichas do OQ. Há casos de fichas que não foram preenchidas e/ou finalizadas neste período.