



DEPARTAMENTO CURRICULAR: **Expressões**

ÁREA DISCIPLINAR: **Artes Visuais**

DISCIPLINA: **Geometria Descritiva A**

ANO: **10º**

**Critérios de Avaliação**

ANO LETIVO: **2023|2024**

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PA	COMPETÊNCIAS	AVALIAÇÃO DOS DOMÍNIOS		PONDERAÇÃO	
		Organizadores	Instrumentos de Avaliação		
<p><b>A.</b> Linguagens e textos.  <b>B.</b> Informação e comunicação.  <b>C.</b> Raciocínio e resolução de problemas.  <b>D.</b> Pensamento crítico e pensamento criativo.  <b>E.</b> Relacionamento interpessoal.  <b>F.</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia.  <b>G.</b> Bem-estar, saúde e ambiente.  <b>H.</b> Sensibilidade estética e artística.  <b>I.</b> Saber científico, técnico e tecnológico.  <b>J.</b> Consciência e domínio do corpo.</p>	<p><b>Conhecimentos e Capacidades</b></p> <p>A avaliação é contínua e integra duas componentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Formativa/sumativa</b>, baseada nos trabalhos de equipa e questões de aula realizados ao longo do ano;</li> <li>• <b>Sumativa</b>, assente em provas elaboradas expressamente para o efeito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer a fundamentação teórica dos sistemas de representação triédrica e diédrica.</li> <li>• Identificar os diferentes tipos de projeção e os princípios base dos sistemas de representação triédrica e diédrica.</li> <li>• Reconhecer a função e vocação particular de cada um desses sistemas de representação</li> <li>• Representar com exatidão sobre desenhos que só têm duas dimensões os objetos que na realidade têm três e que são suscetíveis de uma definição rigorosa.</li> <li>• Deduzir da descrição exata dos corpos as propriedades das formas e as suas posições respetivas.</li> <li>• Conhecer vocabulário específico da Geometria Descritiva</li> <li>• Usar o conhecimento dos sistemas estudados no desenvolvimento de ideias e na sua comunicação</li> <li>• Conhecer aspetos da normalização relativos ao material e equipamento de desenho e às convenções gráficas</li> <li>• Utilizar corretamente os materiais e instrumentos cometidos ao desenho rigoroso.</li> </ul>	<p><b>INTRODUÇÃO À GEOMETRIA DESCRITIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geometria Descritiva</li> <li>• Tipos de projeção</li> <li>• Sistemas de representação</li> <li>• Introdução ao estudo dos sistemas de representação triédrica e diédrica</li> </ul> <hr/> <p><b>REPRESENTAÇÃO DIÉDRICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ponto</li> <li>• Segmento de reta</li> <li>• Reta</li> <li>• Plano</li> <li>• Interseções (plano/plano e reta/plano)</li> <li>• Paralelismo e perpendicularidade entre retas e planos</li> <li>• Figuras planas I</li> <li>• Sólidos I</li> <li>• Métodos geométricos auxiliares I</li> <li>• Figuras planas II</li> <li>• Sólidos II</li> </ul>	<p>Trabalhos realizados nas atividades desenvolvidas nas aulas ou delas decorrentes (questões de aula, trabalhos de equipa, entre outros), quer em termos dos produtos finais quer em termos dos materiais produzidos durante o processo</p> <p>Observação direta das operações realizadas durante a execução dos trabalhos (no caderno diário e no quadro)</p> <p>Intervenções orais</p> <p>Provas de avaliação sumativa expressamente propostas</p>	<b>90%</b>



DEPARTAMENTO CURRICULAR: **Expressões**

ÁREA DISCIPLINAR: **Artes Visuais**

DISCIPLINA: **Geometria Descritiva A**

ANO: **10º**

**Critérios de Avaliação**

ANO LETIVO: **2023|2024**

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PA	COMPETÊNCIAS	AVALIAÇÃO DOS DOMÍNIOS		PONDERAÇÃO
		Organizadores	Instrumentos de Avaliação	
	<b>Atitudes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adotar atitudes construtivas, solidárias e tolerantes</li> <li>• Cumprir as tarefas, em tempo útil, em sala de aula (no caderno diário e no quadro) e em casa</li> <li>• Intervir oralmente, com correção, iniciativa e autonomia</li> <li>• Revelar autoexigência de rigor e espírito crítico.</li> </ul>	<b>Participação</b>  <b>Responsabilidade</b>  <b>Comportamento</b>	Observação direta	<b>10%</b>

Domínio	Peso	Descritores de desempenho (o aluno ...)	Instrumentos de avaliação
<b>Interpretação e Comunicação</b>	30%	Traduzir gráfica os dados Apresentar graficamente as soluções	Trabalhos realizados nas atividades desenvolvidas nas aulas ou delas decorrentes (questões de aula, trabalhos de equipa, entre outros), quer em termos dos produtos finais quer em termos dos materiais produzidos durante o processo  Observação direta das operações realizadas durante a execução dos trabalhos (no caderno diário e no quadro)
<b>Resolução de Problemas</b>	60%	Aplicar os processos de resolução	
<b>Técnica</b>	10%	Observar as convenções gráficas usuais aplicáveis Realizar traçados com rigor e qualidade expressiva	



DEPARTAMENTO CURRICULAR: **Expressões**

ÁREA DISCIPLINAR: **Artes Visuais**

DISCIPLINA: **Geometria Descritiva A**

ANO: **10º**

**Crítérios de Avaliação**

ANO LETIVO: **2023|2024**

Domínio	Peso	Descritores de desempenho (o aluno ...)	Instrumentos de avaliação
			Intervenções orais Provas de avaliação sumativa expressamente propostas

**II – Atitudes 10 % (ponderação na avaliação final)**

Domínio	Peso	Descritores de desempenho (o aluno ...)	Instrumentos de avaliação
<b>Participação</b>	40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumprir as tarefas, em tempo útil, em sala de aula (no caderno diário e no quadro) e em casa</li> <li>Intervir oralmente, com correção, iniciativa e autonomia</li> </ul>	Observação direta
<b>Responsabilidade</b>	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fazer-se acompanhar do material necessário</li> <li>Ser pontual</li> <li>Cuidar dos espaços e materiais</li> </ul>	
<b>Comportamento</b>	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adotar atitudes construtivas, solidárias e tolerantes</li> <li>Revelar autoexigência de rigor e espírito crítico</li> </ul>	

a) Todos os instrumentos são possíveis, podendo no entanto não ser usados todos os que estão identificados para avaliar cada domínio

**NÍVEL DE PROFICIÊNCIA DAS APRENDIZAGENS**

Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
(20-18)	(17-14)	(13-10)	(9-5)	(4-1)
Desempenho <b>muito bom</b> relativamente aos conhecimentos capacidades e atitudes previstas	Nível intermédio	Desempenho <b>suficiente</b> relativamente aos conhecimentos capacidades e atitudes previstas	Nível intermédio	Desempenho <b>muito insuficiente</b> relativamente aos conhecimentos capacidades e atitudes previstas