

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS		
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO		Ano Lectivo: 2023/24
Disciplina(s): TIC	Ensino Básico: 8.º ano	Grupo: 550 – Informática

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS Do PA	COMPETÊNCIAS		DOMÍNIOS	AVALIAÇÃO DOS DOMÍNIOS		PONDERAÇÃO
A. Linguagens e textos. B. Informação e comunicação. C. Raciocínio e resolução de problemas. D. Pensamento crítico e pensamento criativo. E. Relacionamento interpessoal. F. Desenvolvimento pessoal e autonomia. G. Bem-estar, saúde e ambiente. H. Sensibilidade estética e artística. I. Saber científico, técnico e tecnológico. J. Consciência e domínio do corpo.	C o n h e c i m e n t o s	Apropriação de conhecimentos específicos. Compreensão e aplicação de conhecimentos. Compreensão da expressão oral e escrita.	Compreensão em as aprendizagens essenciais e específicas definidas para cada disciplina, de acordo com os documentos orientadores do ME	E s c r i t a	Testes formativos ⁽¹⁾ Trabalhos no âmbito da disciplina e trabalhos interdisciplinares ⁽²⁾	85%
	C a p a c i d a d e s	As que decorrem da avaliação contínua (participação nas actividades propostas, designadamente análise de informação diversa, debates, trabalhos...).		O r a l i d a d e / p r á t i c a	A oralidade e as actividades práticas são avaliadas através da observação directa e do preenchimento de grelhas de registo.	

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS Do PA	COMPETÊNCIAS		DOMÍNIOS	AVALIAÇÃO DOS DOMÍNIOS		PONDERAÇÃO
	A t i t u d e s	Comportamento (relacionamento interpessoal; cooperação; mediação de conflitos; solidariedade).		I n t e r v e n ç ã o e m s a l a d e a u l a	As atitudes são avaliadas através da observação directa e do preenchimento de grelhas de registo.	15%
		Participação (interesse / empenho; atenção / concentração; autonomia na realização de tarefas; intervenção adequada em aula de aula; capacidade de iniciativa).				
		Responsabilidade (assiduidade; pontualidade; realização de tarefas em tempo útil; utilização do material obrigatório).				

(1) Caso não existam estes instrumentos de avaliação, a ponderação será atribuída aos trabalhos práticos.

(2) Caso não existam estes instrumentos de avaliação, a ponderação será atribuída aos testes escritos.

I -Conhecimento e capacidades (85% da avaliação final)

DOMÍNIOS E SUBDOMÍNIOS	PERFIL DE APRENDIZAGEM ESPECÍFICO	PONDERAÇÃO
	O aluno deve ser capaz de:	
Segurança, responsabilidade	Adoptar uma atitude crítica, reflectida e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais: Adoptar práticas seguras de utilização das aplicações digitais e na navegação na Internet;	10%

e respeito em ambientes digitais	• Conhecer e utilizar critérios de validação da informação publicada online; • Conhecer e utilizar as normas (relacionadas com direitos de autor, com propriedade intelectual e com licenciamento) relativas aos recursos e aos conteúdos que mobiliza nos seus trabalhos, combatendo o plágio; • Conhecer e utilizar as recomendações relativas à acessibilidade, no âmbito da criação e da publicação de conteúdos digitais, mesmo que de forma elementar; • Conhecer comportamentos que visam a protecção da privacidade; • Adoptar comportamentos seguros na utilização de aplicações digitais.	
Investigar e pesquisar	Planificar estratégias de investigação e de pesquisa a realizar online: • Formular questões que permitam orientar a recolha de dados ou informações pertinentes; • Definir palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções simples de pesquisa; • Utilizar o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa; • Conhecer as potencialidades e principais funcionalidades de aplicações, para apoiar o processo de investigação e pesquisa online; • Realizar pesquisa, utilizando os termos seleccionados e relevantes, de acordo com o tema a desenvolver; • Analisar criticamente a qualidade da informação; • Utilizar o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação.	15%
Comunicar e colaborar	Mobilizar estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração: • Identificar novos meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração; • Seleccionar as soluções tecnológicas mais adequadas para a realização de trabalho colaborativo e comunicação síncrona e assíncrona que se pretendem efectuar, no âmbito de actividades e/ou projectos, utilizando de forma autónoma e responsável as soluções mais adequadas e eficazes para partilhar ideias, sentimentos, informações ou factos na concretização dos objectivos; • Apresentar e partilhar os produtos desenvolvidos utilizando meios digitais de comunicação e colaboração.	10%
Criar e inovar	Explorar ideias e desenvolver o pensamento computacional e produzir artefactos digitais criativos, recorrendo a estratégias e ferramentas digitais de apoio à criatividade: • Diferenciar as potencialidades e os constrangimentos de diferentes estratégias e aplicações para apoiar a criatividade e a inovação, aplicando critérios de análise pertinentes, previamente validados; • Gerar e priorizar ideias, desenvolvendo planos de trabalho de forma colaborativa, seleccionando e utilizando, de forma autónoma e responsável, as tecnologias digitais mais adequadas e eficazes para a concretização de projectos desenhados; • Produzir, modificar e gerir artefactos digitais criativos, de forma autónoma e responsável, e de acordo com os projectos desenhados.	50%

II – Atitudes (15% da avaliação final)

DOMÍNIOS E SUBDOMÍNIOS	O aluno deve ser capaz de:
Comportamento	• Respeitar e cumprir as regras de conduta, como saber estar, ouvir e falar. • Cooperar com os colegas e professores na realização das atividades.
Participação	• Executar as tarefas propostas de forma autónoma e séria. • Revelar perseverança na realização do trabalho e do estudo, assim como na superação das dificuldades. • Revelar curiosidade e espírito crítico em relação ao mundo que o rodeia.
Responsabilidade	• Cumprir as tarefas escolares, em tempo útil, na sala de aula e em casa. • Trazer o material necessário e ser pontual. • Cuidar dos espaços e materiais.

PERFIL DAS APRENDIZAGENS - NÍVEL DE PROFICIÊNCIA DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS Percentagem de descritores do perfil de aprendizagem que o aluno consegue realizar:				
Nível 1 - NC	Nível 2 - RD	Nível 3 - CM	Nível 4 - C	Nível 5 - CS
Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos capacidades e atitudes previstas para cada domínio	Nível intermédio	Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos capacidades e atitudes previstas para cada domínio	Nível intermédio	Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos capacidades e atitudes previstas para cada domínio