

<https://education.ti.com/pt/forms/pt/sml-seed><https://education.ti.com/pt/forms/pt/sml-seed>**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA B– ANO
LETIVO 2023/2024
ENSINO SECUNDÁRIO REGULAR**

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO	DOMÍNIOS		PONDERAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<p>A. Linguagens e textos</p> <p>B. Informação e comunicação</p> <p>C. Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D. Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E. Relacionamento interpessoal</p> <p>F. Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G. Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H. Sensibilidade estética e artística</p>	<p>CO NH ECI ME NT OS E CAP ACI DA DES – 90 %</p>	<p>CONHECIMENTO E COMPREENSÃO DE CONCEITOS E PROCEDIMENTOS MATEMÁTICOS</p>	<p>50%</p>	<ul style="list-style-type: none"> conhecer e compreender os procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas; desenvolver capacidade de os utilizar e aplicar a novas situações; dominar procedimentos e técnicas diversificadas. 	<ul style="list-style-type: none"> Fichas formativas Questões de aula Trabalhos Individuais / Pares no âmbito da disciplina Trabalhos interdisciplinares no âmbito das DAC Observação direta; Registos do professor.
		<p>RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS / RACIOCÍNIO / COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA</p>	<p>40%</p>	<ul style="list-style-type: none"> formular e resolver problemas, concebendo e aplicando estratégias de resolução e avaliando a plausibilidade dos resultados; resolver problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos; resolver problemas de modelação matemática, no contexto da vida real; desenvolver a capacidade de abstração e de generalização e de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos; interpretar textos matemáticos; expressar oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para justificar raciocínio, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática; discutir e criticar explicações e justificações de outros. 	
<p>I. Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J. Consciência e domínio do corpo</p>	<p>ATI TU DES E VAL ORE S – 10 %</p>	<p>RELACIONAMENTO INTERPESSOAL, DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA</p>	<p>10%</p>	<ul style="list-style-type: none"> adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição cumprindo as normas estabelecidas; participar demonstrando: interesse/ empenho; atenção / concentração; autonomia na realização de tarefas; intervir adequadamente em contexto de aula. ser responsável e facilitador do trabalho proposto, aceitando diferentes pontos de vista e cumprindo prazos para entrega das tarefas. 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta; Registos do professor.

				• ser assíduo e pontual.	
--	--	--	--	--------------------------	--

NÍVEL DE PROFICIÊNCIA DAS APRENDIZAGENS				
0 - 5	6 - 9	10 - 13	14 - 17	18 - 20
Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes.	Nível intercalar	Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes.	Nível intercalar	Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes.

