

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA

ANO LETIVO 2023-2024

3º CICLO DO ENSINO BÁSICO

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO	DOMÍNIOS		PONDERAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<p>A. Linguagens e textos</p> <p>B. Informação e comunicação</p> <p>C. Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D. Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E. Relacionamento interpessoal</p> <p>F. Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G. Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H. Sensibilidade estética e artística</p> <p>I. Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J. Consciência e domínio do corpo</p>	<p><b>CO NH E C I M E N T O S E C A P A C I D A D E S – 8 5 %</b></p>	<p>CONHECIMENTO E COMPREENSÃO DE CONCEITOS E PROCEDIMENTOS MATEMÁTICOS</p>	<p><b>60%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>conhecer e compreender os procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas;</li> <li>desenvolver capacidade de os utilizar e aplicar a novas situações;</li> <li>dominar procedimentos e técnicas diversificadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas formativas</li> <li>Questões de aula</li> </ul>
		<p>RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS / RACIOCÍNIO / COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA</p>	<p><b>25%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>formular e resolver problemas, concebendo e aplicando estratégias de resolução e avaliando a plausibilidade dos resultados;</li> <li>resolver problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos;</li> <li>desenvolver a capacidade de abstração e de generalização e de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos;</li> <li>interpretar textos matemáticos;</li> <li>expressar oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para justificar raciocínio, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática;</li> <li>discutir e criticar explicações e justificações de outros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabalhos Individuais / Pares no âmbito da disciplina</li> <li>Trabalhos interdisciplinares no âmbito das DAC</li> <li>Observação direta</li> <li>Registos do professor.</li> </ul>
	<p><b>ATI TU DES E VAL ORE</b></p>	<p>RELACIONAMENTO INTERPESSOAL, DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA</p>	<p><b>15%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição cumprindo as normas estabelecidas;</li> <li>participar demonstrando: interesse/ empenho; atenção / concentração; autonomia na realização de tarefas;</li> <li>intervir adequadamente em contexto de aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observação direta;</li> <li>Registos do professor.</li> </ul>

	<b>S – 15 %</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• ser responsável e facilitador do trabalho proposto, aceitando diferentes pontos de vista e cumprindo prazos para entrega das tarefas.</li> <li>• ser assíduo e pontual.</li> </ul>	
--	-------------------------	--	--	---	--

<b>NÍVEL DE PROFICIÊNCIA DAS APRENDIZAGENS</b>				
<b>Nível 1</b>	<b>Nível 2</b>	<b>Nível 3</b>	<b>Nível 4</b>	<b>Nível 5</b>
Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes.	Nível intercalar	Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes.	Nível intercalar	Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes.

