

## Físico-Química 7.º, 8.º e 9.º anos

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PA	COMPETÊNCIAS		DOMÍNIOS	AVALIAÇÃO DOS DOMÍNIOS		PONDERAÇÃO
						Total
<p><b>A.</b> Linguagens e textos.</p> <p><b>B.</b> Informação e comunicação.</p> <p><b>C.</b> Raciocínio e resolução de problemas.</p> <p><b>D.</b> Pensamento crítico e pensamento criativo.</p> <p><b>E.</b> Relacionamento interpessoal.</p> <p><b>F.</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p> <p><b>G.</b> Bem-estar, saúde e ambiente.</p> <p><b>H.</b> Sensibilidade estética e artística.</p> <p><b>I.</b> Saber científico, técnico e tecnológico.</p> <p><b>J.</b> Consciência e domínio do corpo.</p>	<b>Conhecimentos</b>	Apropriação de conhecimentos específicos.	Compreendem as aprendizagens essenciais e específicas definidas para cada disciplina, de acordo com os documentos orientadores do ME	<b>Escrita</b>	Testes formativos Trabalhos no âmbito da disciplina e trabalhos interdisciplinares (...)	<b>85%</b>
		Compreensão e aplicação de conhecimentos.				
	Compreensão da expressão oral e escrita.					
	<b>Capacidades</b>	As que decorrem da avaliação contínua (participação nas atividades propostas, designadamente análise de informação diversa, debates, trabalhos...).		<b>Oralidade / prática</b>	A oralidade e as atividades práticas são avaliadas através da observação direta e do preenchimento de grelhas de registo.	
	<b>Atitudes</b>	Comportamento (relacionamento interpessoal; cooperação; mediação de conflitos; solidariedade).		<b>Intervenção em sala de aula</b>	As atitudes são avaliadas através da observação direta e do preenchimento de grelhas de registo.	<b>15%</b>
		Participação (interesse / empenho; atenção / concentração; autonomia na realização de tarefas; intervenção adequada em aula de aula; capacidade de iniciativa).				
Responsabilidade (assiduidade; pontualidade; realização de tarefas em tempo útil; utilização do material obrigatório).						

**I - Conhecimento e capacidades (85 %)**

Domínio	Peso	Descritores de desempenho (o aluno é capaz de ...)	Instrumentos de avaliação
Conceitos, leis, princípios e teoria científicas	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>compreender factos, conceitos e modelos</li> <li>interpretar leis, teorias e princípios científicos</li> <li>utilizar linguagem cientificamente adequada</li> <li>utilizar saberes interdisciplinares</li> <li>aplicar conhecimentos a novas situações</li> <li>selecionar, analisar e avaliar criticamente informação específica</li> <li>expor, com rigor científico, conceitos e procedimentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas formativas</li> <li>Questões aula</li> <li>Trabalhos de pesquisa</li> <li>Relatórios</li> <li>Trabalhos práticos</li> <li>Apresentações orais</li> <li>Grelhas de registo de observação direta do trabalho</li> <li>Grelhas de registo de observação direta do trabalho prático/experimental</li> </ul>
Trabalho prático/experimental	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>executar protocolos experimentais e/ou planificar experiências</li> <li>conhecer a função dos diversos equipamentos e as regras e sinalética de segurança no laboratório</li> <li>observar, organizar, analisar e discutir ideias, processos ou produtos, de forma crítica e criativa, centrando-se em evidências de fontes diversas</li> </ul>	
Natureza do conhecimento científico	5%	<ul style="list-style-type: none"> <li>compreender como a ciência se relaciona com a tecnologia, a sociedade e o ambiente</li> <li>reconhecer a importância da comunicação em ciência</li> <li>conhecer factores históricos, metodológicos e sociológicos influenciadores do processo de construção da ciência</li> </ul>	

**II – Atitudes (15 %)**

Domínio	Peso	Descritores de desempenho (o aluno é capaz de ...)	Instrumentos de avaliação
Comportamento	5 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>respeitar e cumprir as regras de conduta, como saber estar, ouvir e falar</li> <li>cooperar com os colegas e professores na realização das atividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grelhas de registo de observação direta do trabalho</li> </ul>
Participação	5 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>executar as tarefas propostas de forma autónoma e séria</li> <li>revelar perseverança na realização do trabalho e do estudo, assim como na superação das dificuldades</li> <li>revelar curiosidade e espírito crítico em relação ao mundo que o rodeia</li> </ul>	
Responsabilidade	5 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>cumprir as tarefas escolares, em tempo útil, na sala de aula e em casa</li> <li>trazer o material necessário e ser pontual</li> <li>cuidar dos espaços e materiais</li> </ul>	

perfil das aprendizagens				
nível 1	nível 2	nível 3	nível 4	nível 5
Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos capacidades e atitudes previstas para cada domínio	Nível intermédio	Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos capacidades e atitudes previstas para cada domínio	Nível intermédio	Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos capacidades e atitudes previstas para cada domínio