DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

INGLÊS - 9º ANO

PLANIFICAÇÃO ESPECÍFICA

Ano letivo: **2023/2024**

Manual adotado: *What's Up 9,* Inglês 9º ano, Texto **Professoras: Ana Rita Vitorino/ Céu Lourenço/ Isabel Ruivo**

Esta planificação tem por referência os seguintes documentos:

- *Quadro Europeu Comum de Referência para Línguas*;
- Aprendizagens Essenciais | Articulação com o Perfil dos Alunos
- Documentos de referência para a docência da disciplina

Tendo por referência o *Quadro Europeu Comum de Referência* para Línguas os alunos do 9º ano de inglês situam-se no nível B1/B1.1[1], devendo ser capazes de:

- Compreender as questões principais, quando é usada uma linguagem clara e estandardizada e os assuntos são do seu conhecimento (temas abordados na escola, nos momentos de lazer, etc.);
- lidar com a maioria das situações que lhe são familiares;
- produzir um discurso coerente sobre assuntos correntes ou de interesse pessoal;
- descrever experiências e eventos, sonhos, esperanças e ambições, bem como expor, de forma breve, justificações para uma opinião ou um projeto *(adaptado de QECR, Escala Global, Nível B1/B1.1, Utilizador Independente; Conselho da Europa, 2001)*.

[1] Os alunos estiveram em confinamento e ensino à distância em dois dos recentes anos letivos e alguns alunos são provenientes do estrangeiro, pelo que este posicionamento poderá não corresponder à realidade.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS

A	Linguagens e textos	B	Informação e comunicação	C	Raciocínio e resolução de problemas	D	Pensamento crítico e pensamento criativo	E	Relacionamento interpessoal
F	Desenvolvimento pessoal e autonomia	G	Bem-estar, saúde e ambiente	H	Sensibilidade estética e artística	I	Saber científico, técnico e tecnológico	J	Consciência e domínio do corpo

CONTEÚDOS SOCIOCULTURAIS Identidade/Diversidade A COMUNIDADE ALARGADA: A MINHA/A DE OUTROS Atividades escolares e de lazer; situações quotidianas; serviços; planos para o futuro; hábitos e estilos de vida; meios de comunicação; eventos escolares e festividades.	
DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	
• Conhecedor/sabedor/culto/informado – A, B, G, I, J • Indagador/investigador – C, D, F, H, I • Criativo – A, C, D, J • Crítico/Analítico – A, B, C, D, G • Comunicador – A, B, D, E, H • Responsável/autónomo – C, D, E, F, G, I, J	• Respeitador da diferença/do outro – A, B, E, F, H • Cuidador de si e do outro – B, E, F, G • Sistematizador/organizador – A, B, C, I, J • Questionador – A, F, G, I, J • Participativo/colaborador – B, C, D, E, F • Autoavaliador (transversal)

Operacionalização das aprendizagens essenciais

DOMÍNIO/COMPETÊNCIAS (CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES)		AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO
Competência Comunicativa **Compreensão oral** Compreender, com facilidade, discursos produzidos de forma clara; seguir conversas do dia a dia; acompanhar uma apresentação breve sobre temas estudados; compreender o essencial de programas em modo áudio/audiovisual sobre temas atuais ou de interesse cultural; seguir orientações detalhadas, mensagens e informações diversas. **Compreensão escrita** Ler textos, de alguma complexidade, escritos em linguagem clara e corrente; identificar os pontos principais em textos jornalísticos; compreender textos factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural; seguir o essencial em textos argumentativos breves sobre temas culturais e sociais; ler textos de leitura extensiva de natureza diversa; utilizar dicionários diversificados. **Interação oral** Interagir, com correção, sobre assuntos conhecidos, podendo pedir ajuda e reformular o discurso; combinar com o interlocutor, via telemóvel, atividades do dia a dia; interagir em diálogos, com correção, sobre tópicos da atualidade; trocar ideias,	**Áreas temáticas/situacionais** **Starter - Welcome Back!** **Revision:** vocabulary, grammar, reading, listening, speaking, culture **Unit 1 – Teens on the move** **1.1 Let's go abroad** **Vocabulary** - Exchange programmes and experiences **Grammar** - Present simple or present continuous **1.2 Teens take action** **Vocabulary** - Volunteering programmes **Grammar** - Past simple - Past continuous - Past continuous or past simple - Linking words	• Seleção de informação em textos escritos; • Seleção de informação em textos orais; • Análise de factos e situações; • Memorização, verificação e consolidação de saberes; • Articulação de conteúdos intra/interdisciplinares; • Formulação e apresentação de hipóteses/alternativas variadas de resolução de problemas; • Criação de um objeto, texto, ou solução face a um desafio; • Análise de textos ou outros suportes; • Utilização de modalidades diversas na expressão das aprendizagens (imagens, esquemas, …); • Criação de soluções estéticas criativas e pessoais; • Tomada de posição e apresentação de argumentos/contra-argumentos após análise de diferentes pontos de vista; • Realização de trabalho de pesquisa (com autonomia progressiva); • Recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo;

DOMÍNIO/COMPETÊNCIAS (CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES)		AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO
informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos. **Interação escrita** Interagir, com linguagem coloquial, sobre assuntos de carácter geral; escrever comentários e mensagens em blogues e redes sociais; responder a um inquérito, postal e/ou email. **Produção oral** (Re)produzir textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequados; fazer pequenas apresentações sobre temas do seu interesse; produzir, de forma simples e linear, discursos de cunho pessoal. **Produção escrita** Produzir textos de 90 a 100 palavras, utilizando vocabulário comum, mas diversificado; recontar um acontecimento, descrevendo experiências, impressões, reações ou sentimentos; escrever sobre os temas da atualidade estudados. **Competência Intercultural** **Reconhecer realidades interculturais distintas** Conhecer personagens e obras célebres de países de expressão inglesa; conhecer universos culturais diversificados; identificar e comentar alguns fatores que dificultam a comunicação intercultural. **Competência Estratégica** **Comunicar eficazmente em contexto** Preparar e fazer uma apresentação oral à turma e ou outros elementos da comunidade educativa com os recursos verbais e não verbais necessários, com confiança e criatividade; responder com segurança a perguntas, revelando uma opinião crítica fundamentada; ultrapassar falhas de comunicação oral ou escrita de forma a comunicar, com clareza e correção, sobre assuntos conhecidos; interromper ou mudar de assunto e retomá-lo de forma coerente. **Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos**	**Unit 2 – Teens today** **2.1 Healthy teens** **Vocabulary** - Healthy living habits **Grammar** - Present perfect - Past simple or present perfect **2.2 Teen life choices** **Vocabulary** - Teens' lifestyle trends - Idioms related to lifestyle **Unit 3 – Digital teens** **3.1 Teens online** **Vocabulary** – Social media **Grammar** - First and second conditionals **3.2 Time to log off** **Vocabulary** - Teens and technology **Grammar** - Verbs+to-infinitive/Verbs+ *ing* form **Unit 4 – Looking ahead** **4.1 What's next?** **Vocabulary** - Emerging jobs - Summer jobs **Grammar** - Reported speech: statements **4.2 Ready for the future** **Vocabulary** - Plans for the future **Grammar** - Reported speech: questions - Reported speech: orders, requests, warnings or invitations	• Aceitação de/respeito por diferentes pontos de vista, crenças ou opiniões; • Leitura/audição de diferentes tipos de texto; • Descrição de imagens; • Exercícios de verdadeiro/falso; • Identificação de informação no texto; • Seleção de informação em textos escritos e orais; • Ordenação de palavras consoante a sua categoria; • Preenchimento de espaços; • Completamento de frases; • Formulação de perguntas; • Escolha múltipla; • Preenchimento de tabelas; • Resposta a perguntas de compreensão; • Resposta a perguntas guiadas/abertas; • Correspondência de informação; • Análise e sistematização de informação; • Jogos de adivinhação; • Confronto de ideias/perspetivas distintas; • Discussão/debate; • Expressão de opiniões; • Resolução de problemas; • Elaboração de pequenos diálogos, com role-play; • Organização de informação/conteúdos (esquemas, resumos, relatórios, …), • Elaboração de pequenos textos, com indicações específicas; • Trabalho de pesquisa • Planificação, desenvolvimento e apresentação de projetos; • Realização de trabalhos individuais, de pares, ou de grupo;

DOMÍNIO/COMPETÊNCIAS (CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES)		AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO
Participar em atividades de pares e grupos, trocando ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos, de modo a associar novas aprendizagens às anteriores; recontar o discurso de outrem; planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias, demonstrando uma atitude de sensibilidade emocional ao usar diferentes graus de formalidade. **Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto** Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional para escrever comentários e mensagens em blogues e redes sociais; escrever ou responder a uma carta/email informal/formal; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas online. **Pensar criticamente** Desenvolver a empatia com o outro de forma a argumentar a favor de e/ou contra uma ideia; seguir um pensamento mais elaborado, esforçando-se por expressar a sua opinião sobre os temas estudados, mantendo a integridade e humildade pessoal. **Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto** Pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana que tenham impacto nos seus pares; desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos diversificados e textos de leitura extensiva para expressar a sua opinião; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.	**5.1 Creative teens** **Vocabulary** - Art - Music - Music talk **Grammar** - Relative pronouns **5.2 Story time** **Vocabulary** - Cinema - Film talk - Book talk **Grammar** - Linking words .	• Interpretação de direções; • Identificação de traços característicos da cultura dos países de expressão inglesa; • Utilização de dicionários; • Realização de previsões e planos para o futuro; • Realização de exercícios lexicais, de pronúncia e ortografia; • Realização de exercícios gramaticais; • Preparação e realização de atividades de produção e interação orais; • Realização de atividades de auto e heteroavaliação.

DOMÍNIO/COMPETÊNCIAS (CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES)		AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO
Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem Procurar, discutir e selecionar estratégias de aprendizagem individuais que melhor se adequem ao seu estilo de aprendizagem, de modo a desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem do Inglês; monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, tendo consciência do seu nível de empenho e motivação pessoal, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas; selecionar estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens; utilizar dicionários em diferentes suportes; demonstrar uma atitude de resiliência face à aprendizagem; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.		

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO:
Avaliação formativa; observação direta (participação, interesse, envolvimento nas atividades da aula, comportamento, uso da língua inglesa na aula, trabalho de casa, fichas de trabalho, pontualidade, assiduidade); avaliação sumativa (testes por competências); avaliação da oralidade com caráter formal; desenvolvimento e apresentação de projetos; portefólio (opcional).

OBSERVAÇÕES:
Os conteúdos serão lecionados ao longo do ano letivo consoante as unidades temáticas em estudo, as necessidades comunicativas dos alunos e as atividades planeadas em articulação interdisciplinar delineadas no projeto da turma.
O número de aulas previstas – cerca de 64 – inclui as aulas destinadas ao desenvolvimento das competências da oralidade, testes, autoavaliação, visitas de estudo e outras atividades do Plano Anual ou no âmbito do DAC, podendo diferir significativamente do número de aulas efetivamente dadas. Alguns dos conteúdos que integram esta planificação poderão ser alterados ou suprimidos, conforme o ritmo de aprendizagem dos alunos.