DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

INGLÊS - 8º ANO

PLANIFICAÇÃO ESPECÍFICA

Ano letivo: **2023/2024**

Manual adotado: "*What´s Up? 8*" *Texto Editora*

Professoras: Céu Lourenço; Henriqueta Parracho

Esta planificação tem por referência os seguintes documentos:

- *Quadro Europeu Comum de Referência para Línguas*;
- Aprendizagens Essenciais | Articulação com o Perfil dos Alunos
- Documentos de referência para a docência da disciplina

Tendo por referência o *Quadro Europeu Comum de Referência* para Línguas os alunos do 8º ano de inglês situam-se no nível B1, devendo ser capazes de:

- Compreender as questões principais, quando é usada uma linguagem clara e estandardizada e os assuntos são do seu conhecimento (temas abordados na escola e nos momentos de lazer, etc.);
- lidar com algumas situações que lhe são familiares;
- produzir um discurso simples e coerente sobre assuntos correntes ou de interesse pessoal;
- descrever experiências e eventos, sonhos e ambições, bem como expor, de forma breve, justificações para uma opinião ou um projeto *(adaptado de QECR, Escala Global, Nível B1: Utilizador Independente; Conselho da Europa, 2001)*

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS

A	Linguagens e textos	B	Informação e comunicação	C	Raciocínio e resolução de problemas	D	Pensamento crítico e pensamento criativo	E	Relacionamento interpessoal
F	Desenvolvimento pessoal e autonomia	G	Bem-estar, saúde e ambiente	H	Sensibilidade estética e artística	I	Saber científico, técnico e tecnológico	J	Consciência e domínio do corpo

CONTEÚDOS SOCIOCULTURAIS
Identidade/Diversidade
A COMUNIDADE ALARGADA: A MINHA/A DE OUTROS
Atividades escolares e de lazer; situações quotidianas; serviços; planos para o futuro; hábitos e rotinas; tipos de habitação; eventos escolares e festividades.

DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS

- Conhecedor/sabedor/culto/informado – A, B, G, I, J
- Indagador/investigador – C, D, F, H, I
- Criativo – A, C, D, J
- Crítico/Analítico – A, B, C, D, G
- Comunicador – A, B, D, E, H
- Responsável/autónomo – C, D, E, F, G, I, J
- Respeitador da diferença/do outro – A, B, E, F, H
- Cuidador de si e do outro – B, E, F, G
- Sistematizador/organizador – A, B, C, I, J
- Questionador – A, F, G, I, J
- Participativo/colaborador – B, C, D, E, F
- Autoavaliador (transversal)

Operacionalização das aprendizagens essenciais

DOMÍNIO/COMPETÊNCIAS (CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES)		AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO
Competência Comunicativa **Compreensão oral** Compreender textos/discursos orais dentro das áreas temáticas abordadas **Compreensão escrita** Compreender textos escritos variados sobre temas abordados e também no domínio intercultural **Interação oral** Responder ao discurso do interlocutor; trocar informações e dar opiniões; interagir, com correção	**Áreas temáticas/situacionais** **Starter** Culture, vocabulary, grammar Reading, listening, speaking, writing **Unit 1 - Teens´ interests** *Challenging sports *Free time activities **Grammar items** Present Simple Present Continuous Present Simple and Present Continuous Past Simple Past Continuous Past Simple vs Past Continuous	• Seleção de informação em textos escritos e orais; • Análise/discussão de textos, factos e situações; • Memorização, verificação e consolidação de saberes; • Articulação de conteúdos intra/interdisciplinares; • Formulação e apresentação de hipóteses/alternativas de resolução de problemas/argumentação; • Criação de um objeto, texto, ou solução face a um desafio; • Realização de trabalho de pesquisa/ recolha de dados e opiniões sobre temáticas em estudo; • Atividades de aceitação/respeito por diferentes pontos de vista, crenças ou opiniões; • Leitura/audição de diferentes tipos de texto;

DOMÍNIO/COMPETÊNCIAS (CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES)		AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO
Interação escrita Interagir de forma mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos. **Produção oral** Expressar-se com correção em situações instantâneas ou previamente preparadas; expressar a sua opinião; interagir sobre assuntos do dia a dia. **Produção escrita** Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário adequado; escrever ou responder a vários registos de textos; **Competência Intercultural** **Reconhecer realidades interculturais distintas** Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa; conhecer e abordar questões da atualidade; reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.	**Unit 2 - The world of teens** *It´s my life *Teens and fashion **Grammar items** Linking-words Future: Be Going To / Will **Unit 3 - Live well** *Power up your food *Ready, set, healthy! **Grammar Items** Countable and uncountable nouns Quantifiers Modal Verbs **Unit 4 - Live green** *Eco alert *Earth warriors **Grammar Items** Relative pronouns 1st and 2nd Conditionals	• Descrição de imagens; • Visionamento de filmes, vídeos, clips de música e compreensão/discussão dos mesmos; • Identificação de informação no texto; • Seleção de informação em textos escritos e orais; • Ordenação de palavras consoante a sua categoria; • Preenchimento de espaços; • Completamento de frases; • Formulação de perguntas; • Escolha múltipla; • Preenchimento de tabelas; • Resposta a perguntas de compreensão; • Resposta a perguntas guiadas/abertas; • Correspondência de informação; • Análise e sistematização de informação; • Jogos de adivinhação; • Confronto de ideias/perspetivas distintas; • Discussão/debate; • Expressão de opiniões; • Resolução de problemas; • Elaboração de pequenos diálogos, com role-play; • Organização de informação/conteúdos (esquemas, resumos, relatórios, …), • Elaboração de pequenos textos, com indicações específicas; • Planificação, desenvolvimento e apresentação de projetos; • Realização de trabalhos individuais, de pares, ou de grupo; • Interpretação de direções;

DOMÍNIO/COMPETÊNCIAS (CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES)		AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO
Competência Estratégica **Comunicar eficazmente em contexto** Trocar informações e dar opiniões; exprimir hipóteses;; preparar e realizar a apresentação oral.		• Identificação de traços característicos da cultura dos países de expressão inglesa; • Utilização de dicionários; • Realização de previsões e planos para o futuro; • Realização de exercícios lexicais, de pronúncia e ortografia; • Realização de exercícios gramaticais; • Preparação e realização de atividades de produção e interação orais; • Realização de atividades de auto e heteroavaliação.

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO:
Observação direta (participação, interesse, envolvimento nas atividades da aula, comportamento, uso da língua inglesa na aula, trabalho de casa, fichas de trabalho, pontualidade, assiduidade); avaliação formativa, avaliação sumativa (testes por competências); avaliação da oralidade com caráter formal.

OBSERVAÇÕES:
Os conteúdos serão lecionados ao longo do ano letivo consoante as unidades temáticas em estudo, as necessidades comunicativas dos alunos e as atividades planeadas em articulação interdisciplinar delineadas no projeto da turma.
O número de aulas previstas – cera de 66 – inclui as aulas destinadas ao desenvolvimento das competências da oralidade, testes, autoavaliação, visitas de estudo e outras atividades do Plano Anual, podendo diferir significativamente do número de aulas efetivamente dadas. Alguns dos conteúdos que integram esta planificação poderão ser alterados ou suprimidos, conforme o ritmo de aprendizagem dos alunos.