REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO

Agrupamento de Escolas de Vagos
161070

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

INGLÊS – 6º ANO

PLANIFICAÇÃO ESPECÍFICA

Ano letivo: **2023/2024**

Manual adotado: *High Five 6, Edições Asa* **Professoras: Carla Julião, Natália Martins e Susana Pinheiro**

Esta planificação tem por referência os seguintes documentos:

- *Quadro Europeu Comum de Referência para Línguas*;
- Aprendizagens Essenciais | Articulação com o Perfil dos Alunos
- Documentos de referência para a docência da disciplina

Tendo por referência o *Quadro Europeu Comum de Referência* para Línguas os alunos do 6º ano de inglês situam-se no nível A2, devendo ser capazes de:

- compreender e usar expressões familiares frequentes relacionadas com áreas de prioridade imediata
- apresentar-se e apresentar outros, fazer perguntas e dar respostas sobre aspetos pessoais como, por exemplo, o local onde vive, quem conhece e os objetos que possui
- comunicar de modo simples, se o interlocutor falar lenta e distintamente e se mostrar cooperante *(adaptado de QECR, Escala Global, Nível A2; Utilizador Elementar; Conselho da Europa, 2001).*

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS

A	Linguagens e textos	B	Informação e comunicação	C	Raciocínio e resolução de problemas	D	Pensamento crítico e pensamento criativo	E	Relacionamento interpessoal
F	Desenvolvimento pessoal e autonomia	G	Bem-estar, saúde e ambiente	H	Sensibilidade estética e artística	I	Saber científico, técnico e tecnológico	J	Consciência e domínio do corpo

CONTEÚDOS SOCIOCULTURAIS
Identidade/Diversidade
EU/OS OUTROS
A MINHA FAMÍLIA/A FAMÍLIA DOS OUTROS
A MINHA COMUNIDADE/A COMUNIDADE DOS OUTROS
Serviços públicos; passatempos e interesses; férias e viagens; família e amigos; rotinas; escola; meios de transporte; tipos de habitação; descrição de pessoas; descrição de acontecimentos e atividades; (re)contar uma pequena história.
DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
• Conhecedor/sabedor/culto/informado – A, B, G, I, J • Indagador/investigador – C, D, F, H, I • Sistematizador/organizador – A, B, C, I, J • Autoavaliador (transversal)

Operacionalização das aprendizagens essenciais

DOMÍNIO/COMPETÊNCIAS (CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES)		**AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO**
Competência comunicativa **Compreensão oral** Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares; compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada; identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples. **Compreensão escrita** Compreender textos simples com vocabulário limitado; identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados; desenvolver a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar. **Interação oral** Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de role play; responder a perguntas diretas com apoio; participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse; comunicar uma tarefa simples; trocar opiniões e comparar lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples.	**Áreas temáticas/situacionais** **Unidade 0 – Remember…?** Revisão de vocabulário e gramática **Unidade 1 – Me and the world around me…** ▪ Países e nacionalidades ▪ Tipos de habitação ▪ Rotinas (rotina diária e tarefas domésticas) ▪ Descrição de atividades **Grammar items** ▪ Verbo to be ▪ Verbo have got ▪ Present simple ▪ Adverbs of frequency ▪ Connectors ▪ Reino Unido ▪ Festividades (Halloween Thanksgiving / Crazy celebrations)	– Seleção de informação pertinente. – Organização de leitura e estudo progressivamente autónomo. – Análise incipiente de factos e situações. – Realização de tarefas de memorização e consolidação, associadas à compreensão e uso do saber. – Desenvolvimento de atividades relacionadas com um evento determinado. – Criação de situações nas quais um conhecimento determinado possa ser aplicado. – Produção de um objeto, texto ou solução de formato variado face a um desafio. – Análise de textos em diferentes suportes com diferentes pontos de vista. – Desenvolvimento do pensamento crítico e analítico dos alunos no reconhecimento de conceitos e factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. – Análise de textos com diferentes pontos de vista para encontrar semelhanças e diferenças. – Uso do discurso oral e escrito de forma progressivamente coerente. – Recolha de dados e opiniões para realização de trabalhos

DOMÍNIO/COMPETÊNCIAS (CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES)		AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO
Interação escrita Preencher um formulário (*online*) ou em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas; pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; redigir e responder a *posts/tweets* curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências; responder a um *email, chat* ou mensagem de forma simples. **Produção oral** Falar sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação, descrever pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens; (re)contar uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples. **Produção escrita** Escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens; escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata; expressar opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia. **Competência Intercultural** **Reconhecer realidades interculturais distintas** Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados; descrever diferentes elementos da sua cultura, identidade e língua por oposição à cultura anglo-saxónica e à língua inglesa; comparar os espaços à sua volta com espaços de realidades culturais diferentes; identificar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural; reconhecer algumas diferenças entre as relações interculturais.	**Unidade 2 – *School is cool!*** ▪ Escola ▪ Descrição de atividades **Grammar items** ▪ Present Continuous ▪ Adjectives + prepositions ▪ Modal verb should ▪ Estados Unidos da América ▪ Festividades (Christmas / Crazy celebrations) **Unidade 3 – What do you look like?** ▪ Descrição de pessoas ▪ Família e amigos **Grammar items** ▪ Comparative ▪ Superlative ▪ Adverbs: adjectives + -ly ▪ (República da) Irlanda ▪ Festividades (Saint Valentine's Day / Shrove Tuesday / Crazy celebrations) **Unidade 4 – City life!** ▪ Lojas e serviços públicos ▪ Interesses ▪ Descrição de acontecimentos **Grammar items** ▪ Past simple: verbo to be ▪ Past simple: verbo there + to be ▪ Past simple: regular verbs ▪	orais e escritos. – Pesquisa de informação com autonomia progressiva. – Realização de trabalhos que induzam pontos de vista diferentes, respeito por diferentes perspetivas culturais e pelas diferenças de características, crenças ou opiniões. – Realização de trabalhos orais e escritos com planificação prévia e posterior revisão. – Promoção do estudo autónomo com o apoio do professor. – Identificação de dificuldades e formas de as ultrapassar. – Questionamento dos pares sobre conteúdos estudados. – Realização de tarefas que impliquem comunicação unidirecional e bidirecional. – Realização de tarefas de colaboração com os outros. – Realização de tarefas que permitam *feedback* para melhoria ou aprofundamento do desempenho individual. – Desenvolvimento de tarefas que envolvam trabalho de colaboração entre os alunos. – Realização de tarefas que direcionem para a assunção de responsabilidades adequadas ao que é pedido, bem como ao cumprimento de compromissos. – Organização e realização progressivamente autónomas de tarefas. – Realização de tarefas que permitam *feedback* relativo ao cumprimento de tarefas e funções. – Apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação. – Desenvolvimento de ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização. – Realização de atividades que induzam o aluno ao autoaperfeiçoamento. – Planificação, desenvolvimento e apresentação de projetos. – Realização de trabalhos individuais, de pares, ou de grupo. – Realização de exercícios lexicais, de pronúncia e ortografia.

Competência estratégica **Comunicar eficazmente em contexto** Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas; preparar, repetir, memorizar uma apresentação oral; apresentar uma atividade de *Show & Tell*, com confiança e segurança, à turma e a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas colocadas sobre o tema abordado. **Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos** Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo: saber esperar a sua vez, ouvir ativamente os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões; formular perguntas e dar respostas; demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para exprimir sentimentos de agrado e desagrado e indicar concordância e/ou discordância; colaborar em tarefas elementares, pedindo e fazendo sugestões simples; planear, organizar, dar conselhos, utilizando estruturas simples e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo. **Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto** Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação *online;* contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto, a experiências reais e quotidianas do aluno; participar num *WebQuest* e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas *online*. **Pensar criticamente** Reunir e associar informação para realizar tarefas e trabalhos ou aprofundar interesses pessoais; desenvolver a autonomia intelectual de forma a adotar uma atitude mais independente perante novas aprendizagens. **Relacionar conhecimentos de forma a**	▪ Canada Festividades (Saint Patrick's Day / Pancake Day / World Water Day / Sports Day / Easter / Crazy celebrations) **Unidade 5 – Around the world!** ▪ Meios de transporte ▪ Interesses ▪ Viagens **Grammar items** ▪ Past simple: irregular verbs ▪ Prepositions of movement ▪ Austrália ▪ Festividades (High Five Day / Crazy celebrations) **Unidade 6 – *Welcome summer!*** ▪ Passatempos e interesses ▪ Férias e viagens ▪ Descrição de atividades **Grammar items** ▪ *Be going to* ▪ *Reflexive pronouns* ▪ África do Sul ▪ Festividades (*Crazy celebrations*)	– Realização de exercícios gramaticais. – Preparação e realização de atividades de produção e interação orais. – Realização de atividades de auto e heteroavaliação.

DOMÍNIO/COMPETÊNCIAS (CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES)		AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO
desenvolver criatividade em contexto Demonstrar uma atitude resiliente e assumir riscos de forma a realizar novos trabalhos criativos, produzindo a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas, mesmo que isto implique realizar a tarefa em várias tentativas; cantar, reproduzir rimas e lengalengas; participar em atividades dramáticas e de *role-play*; ler e reproduzir histórias; realizar atividades para desenvolver a literacia, como trabalhar a rima, a sinonímia e antonímia; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. **Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem** Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; desenvolver uma atitude ativa, autónoma e perseverante perante a própria aprendizagem; monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa; selecionar estratégias eficazes para superar dificuldades e consolidar aprendizagens; utilizar dicionários bilingues simples (*online* e em papel); utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões pertinentes e comunicar de forma simples em Inglês; participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e gráficos de progressão de aprendizagem.		

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO:

Observação direta (participação, interesse, envolvimento nas atividades da aula, comportamento, uso da língua inglesa na aula, trabalho de casa, fichas de trabalho, pontualidade, assiduidade); avaliação formativa, avaliação sumativa: testes de compreensão oral e testes escritos; avaliação da oralidade com caráter formal; desenvolvimento e apresentação de projetos; portefólio (opcional).

OBSERVAÇÕES:
Os conteúdos serão lecionados ao longo do ano letivo consoante as unidades temáticas em estudo, as necessidades comunicativas dos alunos e as atividades planeadas em articulação interdisciplinar delineadas no projeto da turma. O número de aulas previstas – cerca de 85 – inclui as aulas destinadas ao desenvolvimento das competências da oralidade, testes, autoavaliação, e outras atividades do Plano Anual, podendo diferir significativamente do número de aulas efetivamente dadas. Alguns dos conteúdos que integram esta planificação poderão ser alterados ou suprimidos, conforme o ritmo de aprendizagem dos alunos.