REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO

Agrupamento de Escolas de Vagos
161070

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

INGLÊS - 5º ANO

PLANIFICAÇÃO ESPECÍFICA

Ano letivo: **2023/2024**

Manual adotado: *High Five 5, ASA* **Professoras: Carla Julião, Ilda Camarneira, Manuela Martins**

Esta planificação tem por referência os seguintes documentos:

- *Quadro Europeu Comum de Referência para Línguas*;
- Aprendizagens Essenciais | Articulação com o Perfil dos Alunos
- Documentos de referência para a docência da disciplina

Tendo por referência o *Quadro Europeu Comum de Referência* para Línguas os alunos do 5º ano de inglês situam-se no nível a atingir A1+ *(Utilizador Elementar, nível de iniciação),* devendo ser capazes de:

- compreender e usar expressões familiares e quotidianas, assim como enunciados muito simples, que visam satisfazer necessidades concretas.
- conseguir apresentar-se e apresentar outros e ser capaz de fazer perguntas e dar respostas sobre aspetos pessoais (como, por exemplo, o local onde vive, as pessoas que conhece e as coisas que tem).
- ser capaz de comunicar de modo simples, se o interlocutor falar lenta e distintamente e se mostrar cooperante
  (adaptado de QECR, Escala Global, A1 / A1+-Utilizador elementar, nível de iniciação; Conselho da Europa, 2001).

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS

A	Linguagens e textos	B	Informação e comunicação	C	Raciocínio e resolução de problemas	D	Pensamento crítico e pensamento criativo	E	Relacionamento interpessoal
F	Desenvolvimento pessoal e autonomia	G	Bem-estar, saúde e ambiente	H	Sensibilidade estética e artística	I	Saber científico, técnico e tecnológico	J	Consciência e domínio do corpo

CONTEÚDOS SOCIOCULTURAIS
Identidade/Diversidade
EU/OS OUTROS
A COMUNIDADE ALARGADA: A MINHA/A DE OUTROS
Atividades escolares e de lazer; situações quotidianas; serviços; planos para o futuro; hábitos e rotinas; tipos de habitação; eventos escolares e festividades.

DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS

- Conhecedor/sabedor/culto/informado – A, B, G, I, J
- Indagador/investigador – C, D, F, H, I
- Sistematizador/organizador – A, B, C, I, J
- Autoavaliador (transversal)

Operacionalização das aprendizagens essenciais

DOMÍNIO/COMPETÊNCIAS (CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES)		AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO
Competência comunicativa **Compreensão oral** Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; entender pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas; identificar a ideia global de pequenos textos orais; seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada. **Compreensão escrita** Seguir instruções elementares; reconhecer informação que lhe é familiar em anúncios/avisos; compreender mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto, post/tweets, blogs, emails) sobre assuntos do seu interesse; desenvolver a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta. **Interação oral** Pedir e dar informações sobre identificação pessoal; formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares; fazer sugestões e convites simples; interagir de forma simples; participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas.	**Áreas temáticas/situacionais** **Unidade 0 - Remember** Vocabulary revision: alphabet; greetings; numbers; days of the week; months and seasons; classroom objects; colours and favourites. **Grammar items** personal pronouns demonstratives verb *to be* (aff/neg/int-short answers) definite and indefinite articles: a /an/ the Question words: *What; Who; When; Where; How; How old.* **Unidade 1 - My ID** Family members. The United Kingdom. Name, age, birthday and home town. Jobs and occupations.	• Leitura/audição de diferentes tipos de texto; • Audição/ repetição de vocabulário específico; • Reconhecimento de factos e situações; • Audição, compreensão e repetição de canções; • Desenvolvimento de atividades relacionadas com um evento determinado; • Análise de textos ou outros suportes; • Observação e legendagem de imagens; • Utilização de modalidades diversas na expressão das aprendizagens (imagens, esquemas, …); • Criação de situações nas quais um conhecimento determinado possa ser aplicado; • Seleção de informação pertinente em textos orais e escritos; • Memorização, verificação e consolidação de saberes; • Articulação de conteúdos intra/interdisciplinares; • Identificação de dificuldades e formas de as ultrapassar;

Interação escrita Preencher um formulário (online ou em formato papel) simples com informação pessoal e preferências pessoais básicas; pedir e dar informação pessoal de forma simples; pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; responder a um *email, chat* ou mensagem de forma simples. **Produção oral** Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna; pronunciar, com correção, expressões e frases familiares; exprimir gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples; descrever aspetos simples do seu dia-a-dia, utilizando frases simples; fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns; falar/fazer apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente. **Produção escrita** Descrever-se a si e à família; redigir mensagens e notas pessoais; redigir postais e convites; escrever sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples; descrever uma imagem usando *there is/there are.* **Competência Intercultural** **Reconhecer realidades interculturais distintas** Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura; identificar espaços de realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros); localizar no mapa alguns países de expressão inglesa; associar capitais e algumas cidades desses países estudados; reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais. **Competência estratégica** **Comunicar eficazmente em contexto** Valorizar o uso da língua como instrumento de	**Unidade 2 - Look at me!** The human body. Basic physical features. Personality. **Grammar items** Verb "*To be*" and *"have got*" Question words: *Wh…? How tall…? How big…?* Possessive determiners Definite/indefinite determiners Clothes, footwear and accessories. Canada. Describing someone (personality) **Grammar items** possessive case possessive pronouns Question word: *Whose…?* **Unidade 3 - Home, sweet home** Parts of the house /Types of houses. Furniture. New Zealand. **Grammar items** Adjectives- word order, opposites *There + to be* Prepositions of place	• Realização de trabalho de pesquisa (com autonomia progressiva); • Aceitação de/respeito por diferentes pontos de vista, crenças ou opiniões; • Descrição de imagens; • Exercícios de verdadeiro/falso; • Identificação de informação no texto; • Preenchimento de espaços; • Completamento de frases; • Formulação de perguntas; • Escolha múltipla; • Preenchimento de tabelas; • Preenchimento de balões de fala; • Resposta a perguntas de compreensão; • Correspondência de informação; • Análise e sistematização de informação; • Jogos de adivinhação; • Elaboração de pequenos diálogos, com role-play; • Organização de informação/conteúdos (esquemas, resumos, …); • Elaboração de pequenos textos, com indicações específicas; • Trabalho de pesquisa (utilização das TIC) • Preparação e realização de atividades de produção e interação orais; • Reorientação de trabalhos individuais, de pares, ou de grupo, a partir do *feedback* do professor; • Identificação de traços característicos da cultura dos países de expressão inglesa;

comunicação e de resolução de problemas, dentro e fora da sala de aula; reformular a sua capacidade de comunicar, usando a linguagem corporal, tais como gestos e mímica, para ajudar a transmitir mensagens ao outro; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança; apresentar uma atividade"*Show & Tell"* à turma ou a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas simples colocadas sobre o tema abordado. **Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos** Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, apresentando razões para justificar as suas conclusões; entender e seguir instruções breves; fazer sugestões e convites simples; demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para cumprimentar, agradecer e despedir-se; diferenciar as formas de tratamento a utilizar com os colegas e com o professor; convidar outros a contribuir para a realização de tarefas elementares, usando expressões curtas e simples; planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo. **Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto** Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação *online*; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto, a experiências reais e quotidianas do aluno; participar num *WebQuest* e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas *online.* **Pensar criticamente** Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade; deduzir o significado de palavras e expressões desconhecidas simples	**Unidade 4 - What's for lunch?** Food and drinks. The United States of America. **Grammar items** •Quantifiers: some and any • Question word: *How many…?* •Expressing preferences **Unidade 5 - Wake me up!** • Daily routine • Australia • The time. **Grammar items** •Present Simple •Quantifiers: some/ any • Adverbs of frequency	• Utilização de dicionários; • Realização de exercícios lexicais, de pronúncia e ortografia; • Realização de exercícios gramaticais; • Desenvolvimento do pensamento crítico e analítico dos alunos no reconhecimento de conceitos e factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar; • Realização de atividades de auto e heteroavaliação.

acompanhadas de imagens. **Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto** Realizar trabalhos criativos e produzir a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas; realizar atividades para desenvolver a literacia, tais como trabalhar a rima, a sinonímia e a antonímia; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. **Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem** Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; controlar as suas aprendizagens, registando as experiências mais relevantes; saber procurar palavras por áreas temáticas; utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples em Inglês; participar numa reflexão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e o cumprimento dos mesmos; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.		

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO:

Observação direta (participação, interesse, envolvimento nas atividades da aula, comportamento, uso da língua inglesa na aula, trabalho de casa, fichas de trabalho, pontualidade, assiduidade); avaliação formativa, avaliação sumativa: testes de compreensão oral e testes escritos; avaliação da oralidade com caráter formal; desenvolvimento e apresentação de projetos; portefólio (opcional).

OBSERVAÇÕES:

Os conteúdos serão lecionados ao longo do ano letivo consoante as unidades temáticas em estudo, as necessidades comunicativas dos alunos e as atividades planeadas em articulação interdisciplinar delineadas no projeto da turma. O número de aulas previstas – cerca de 85 – inclui as aulas destinadas ao desenvolvimento das competências da oralidade, testes, autoavaliação, e outras atividades do Plano Anual, podendo diferir significativamente do número de aulas efetivamente dadas. Alguns dos conteúdos que integram esta planificação poderão ser alterados ou suprimidos, conforme o ritmo de aprendizagem dos alunos. Alguns destes conteúdos poderão não ser lecionados caso se verifique a necessidade de ensino misto ou à distância.