DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

INGLÊS – 10º ANO

FORMAÇÃO GERAL – CONTINUAÇÃO

PLANIFICAÇÃO ESPECÍFICA

Ano letivo: **2023/2024**

Manual adotado: *MySelfie,* Texto

Professoras: Ana Rita Vitorino, Henriqueta Parracho, Isabel Ruivo, Zenaide Malaquias

Esta planificação tem por referência os seguintes documentos:

- *Quadro Europeu Comum de Referência para Línguas*;
- Aprendizagens Essenciais | Articulação com o Perfil dos Alunos
- Documentos de referência para a docência da disciplina

Tendo por referência o *Quadro Europeu Comum de Referência* para Línguas os alunos do 10º ano de inglês situam-se no nível B1.1/B1.2, devendo ser capazes de:

- Compreender as questões principais, quando é usada uma linguagem clara e estandardizada e os assuntos são do seu conhecimento (temas abordados na escola, nos momentos de lazer, etc.);
- lidar com a maioria das situações que lhe são familiares;
- produzir um discurso simples e coerente sobre assuntos correntes ou de interesse pessoal;
- descrever experiências e eventos, sonhos, esperanças e ambições, bem como expor, de forma breve, justificações para uma opinião ou um projeto *(adaptado de QECR, Escala Global, Nível B1.1/B1.2, Utilizador Independente; Conselho da Europa, 2001)*.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS

A	Linguagens e textos	B	Informação e comunicação	C	Raciocínio e resolução de problemas	D	Pensamento crítico e pensamento criativo	E	Relacionamento interpessoal
F	Desenvolvimento pessoal e autonomia	G	Bem-estar, saúde e ambiente	H	Sensibilidade estética e artística	I	Saber científico, técnico e tecnológico	J	Consciência e domínio do corpo

DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA ÁREAS TEMÁTICAS/SITUACIONAIS	
1. Um Mundo de Muitas Línguas: *Cyber friends*, *Internet*, música, intercâmbios, programas comunitários 2. O Mundo Tecnológico: A inovação tecnológica e as mudanças sociais	3. Os *Media* e a Comunicação Global: A Internet e a comunicação global, a comunicação e a ética 4. Os Jovens na Era Global: Os jovens de hoje e do futuro
DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	
• Conhecedor/sabedor/culto/informado – A, B, G, I, J • Indagador/investigador – C, D, F, H, I • Criativo – A, C, D, J • Crítico/Analítico – A, B, C, D, G • Comunicador – A, B, D, E, H • Responsável/autónomo – C, D, E, F, G, I, J	• Respeitador da diferença/do outro – A, B, E, F, H • Cuidador de si e do outro – B, E, F, G • Sistematizador/organizador – A, B, C, I, J • Questionador – A, F, G, I, J • Participativo/colaborador – B, C, D, E, F • Autoavaliador (transversal)

Operacionalização das aprendizagens essenciais

DOMÍNIO/COMPETÊNCIAS (CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES)		AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO
Competência Comunicativa **Compreensão oral** Compreender um discurso fluido e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. **Compreensão escrita** Ler e compreender diversos tipos de texto, dentro das áreas temáticas apresentadas, recorrendo, de forma adequada, à informação visual disponível; identificar o tipo de texto; descodificar palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a). **Interação oral** Interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição e usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível;	**Áreas temáticas/situacionais** **0. THIS IS US** (Recap) Skills (competências): Reading | Listening | Grammar | Vocabulary | Watching & Speaking | Writing *(Este é um módulo diagnóstico que tem como objetivo a ativação de competências prévias dos alunos).* **1. IT'S A TEENS' WORLD** 1.1 Fitting in 1.2 Tough times 1.3 Building dreams 1.4 Amazing teens **<u>Conteúdos gramaticais</u>**:	**Competência comunicativa** • selecionar informação pertinente • analisar textos com diferentes pontos de vista • fazer predições • usar modalidades diferentes para expressar aprendizagens (imagens) • promover ações de resposta, apresentação, iniciativa • organizar debates que requeiram sustentação de afirmações e elaboração de opiniões • discutir conceitos ou factos • mobilizar o discurso argumentativo • saber questionar uma situação **Competência intercultural** • aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes

DOMÍNIO/COMPETÊNCIAS (CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES)		AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO
interagir com eficácia progressiva, participando em discussões, no âmbito das áreas temáticas. **Interação escrita** Responder a um questionário, email, chat e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. **Produção oral** Exprimir-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas; produzir, de forma simples e breve mas articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista. **Produção escrita** Planificar e elaborar uma atividade de escrita de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; reformular o trabalho escrito no sentido de o adequar à tarefa proposta. **Competência Intercultural** **Reconhecer realidades interculturais distintas** Desenvolver a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros; relacionar a sua cultura de origem com outras culturas com que contacta, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, demonstrando capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas. **Competência Estratégica** **Comunicar eficazmente em contexto** Adaptar o discurso ao registo do interlocutor, utilizando vocabulário e expressões idiomáticas correntes, assim como estruturas frásicas diversas.	Present Simple and Present Continuous Past Simple and Past Continuous Present Perfect Simple and Past Simple Modal verbs Adjectives and adverbs Future Degrees of adjectives Other ways of comparing things Clauses of purpose Linking words – contrast Past Perfect **2. GLOBAL MEDIA, AMAZING TECH** 2.1 The net is neat! 2.2 safe and sound online 2.3 Step ahead with tech 2.4 Look up to life **<u>Conteúdos gramaticais</u>**: Connectors of cause and result Prepositional verbs If-clauses Types 1 and 2 If-clauses Type 3 If-clauses Types 1, 2 and 3 *Used to* and *Be/Get used to*	• respeitar diferenças de crenças, opiniões e perspetivas culturais • analisar textos com diferentes pontos de vista **Competência estratégica** • promover tarefas de pesquisa • incentivar procura e aprofundamento de informação • conceber situações para aplicar o conhecimento • criar um objeto, texto ou solução face a um desafio • criar soluções estéticas criativas e pessoais • colaborar com outros • apoiar atuações úteis para outros (trabalhos de grupo) • promover tarefas de verificação e consolidação • revelar disponibilidade para o autoaperfeiçoamento **Competência comunicativa** • selecionar informação pertinente • analisar textos com diferentes pontos de vista • fazer predições • usar modalidades diferentes para expressar aprendizagens (imagens) • promover ações de resposta, apresentação, iniciativa • organizar debates que requeiram sustentação de afirmações e elaboração de opiniões • discutir conceitos ou factos • mobilizar o discurso argumentativo • saber questionar uma situação

DOMÍNIO/COMPETÊNCIAS (CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES)		AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO
Colaborar em pares e em grupos Participar em atividades de par e grupo, revelando inteligência emocional em situações conhecidas; interagir com o outro, pedindo clarificação e/ou repetição, aceitando feedback construtivo para atingir o objetivo proposto. **Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto** Comunicar *online* a uma escala local, nacional e internacional; demonstrar progressivamente autonomia na pesquisa, compreensão e partilha dos resultados obtidos, utilizando fontes e suportes tecnológicos; contribuir para projetos de grupo interdisciplinares. **Pensar criticamente** Relacionar vários tipos de informação, sintetizando-a de modo lógico e coerente, com apresentação de pontos de vista e opiniões, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. **Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto** Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoal, recorrendo ao pensamento crítico e criativo; elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais. **Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem** Avaliar os seus progressos como ouvinte/leitor, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho; demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das tarefas e aos objetivos de aprendizagem; reformular o seu desempenho oral e escrito de acordo com a avaliação obtida; realizar	Reported speech (statements, orders, and requests) Reported speech (questions) **3. LANGUAGES: A DOOR TO THE WORLD** 3.1 New languages new journeys 3.2 Go abroad, make a friend **<u>Conteúdos gramaticais</u>**: Word formation – prefixes Word formation – suffixes Relative pronouns Relative clauses Adjectives ending in *-ed* or *-ing* -Ing or To-infinitive form	**Competência intercultural** • aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes • respeitar diferenças de crenças, opiniões e perspetivas culturais • analisar textos com diferentes pontos de vista **Competência estratégica** • promover tarefas de pesquisa • incentivar procura e aprofundamento de informação • conceber situações para aplicar o conhecimento • criar um objeto, texto ou solução face a um desafio • criar soluções estéticas criativas e pessoais • colaborar com outros • apoiar atuações úteis para outros (trabalhos de grupo) • promover tarefas de verificação e consolidação • revelar disponibilidade para o autoaperfeiçoamento

DOMÍNIO/COMPETÊNCIAS (CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES)		AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO
atividades de auto e heteroavaliação, tais como portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.		

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO:
Observação direta (participação, interesse, envolvimento nas atividades da aula, comportamento, uso da língua inglesa na aula, trabalho de casa, fichas de trabalho, pontualidade, assiduidade); avaliação formativa, avaliação sumativa (testes por competências); avaliação da oralidade com caráter formal; desenvolvimento e apresentação de projetos; portefólio (opcional)

OBSERVAÇÕES:
Os conteúdos serão lecionados ao longo do ano letivo consoante as unidades temáticas em estudo, as necessidades comunicativas dos alunos e as atividades planeadas em articulação interdisciplinar delineadas no projeto da turma.
O número de aulas previstas – cerca de 100 – inclui as aulas destinadas ao desenvolvimento das competências da oralidade, testes, autoavaliação, visitas de estudo e outras atividades do Plano Anual, podendo diferir significativamente do número de aulas efetivamente dadas.
Alguns dos conteúdos que integram esta planificação poderão ser alterados ou suprimidos, conforme o ritmo de aprendizagem dos alunos.