**PLANIFICAÇÃO ESPECÍFICA DE EMRC**

ANO LETIVO 2022/2023 - 9º ANO

|  |
| --- |
| ÁREAS DE COMPETÊNCIAS (PERFIL DO ALUNO): |
| **A – LINGUAGENS E TEXTOS** | **F – DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA** |
| **B – INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO** | **G – BEM-ESTAR, SAÚDE E AMBIENTE** |
| **C – RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS** | **H – SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA** |
| **D – PENSAMENTO CRÍTICO E PESAMENTO CRIATIVO** | **I – SABER CENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO** |
| **E – RELACIONAMENTO INTERPESSOAL** | **J – CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO** |

|  |
| --- |
| **1º SEMESTRE** - 16 AULAS |
| **Áreas Temáticas** | **Conceitos** | **Aprendizagens Essenciais****(conhecimentos, capacidades, atitudes)** | **Ações estratégicas** | **Descritores do perfil dos alunos** |
|
|  | O Grupo Turma | Concertação de objetivos comuns ao grupo turma | **Aula 1:**Definição dos objetivos da disciplina.Inscrição no classroom.Metodologia de trabalho | B, D, E, I |
| **UL1. A Dignidade da Vida Humana****UL1. A Dignidade da Vida Humana****UL1. A Dignidade da Vida Humana** | * Dignidade e inviolabilidade da vida humana: declarações de direitos e perspectiva da Igreja Católica.
* A vida: condição de possibilidade de todos os outros valores.
* A vida como dádiva de Deus que requer a gratidão humana
* A vida humana: um valor primordial mas não absoluto; conflito de valores.
* Início da vida humana.
* O aborto / IVG.
* Os grupos minoritários ou «não produtivos», a igualdade e a discriminação: génese de um preconceito.
* Valorizar a vida através da educação e da criação de mecanismos integradores e de condições sociais favoráveis.
* Valorização da vida dos mais necessitados no contexto em que se vive.
 | Reconhecer a dignidade e consequente inviolabilidade da vida humana como eixo central dos valores morais. | **Aula 2:**- Auscultação aos alunos sobre assuntos que gostariam de abordar na aula:a)) Gravidez na adolescênciab) Discriminação humanac) Eutanásiad) Exploração sexual- Diálogo sobre condições passíveis de levar a uma gravidez adolescente- Consequências para os adolescentes de uma gravidez adolescente.**Aula 3 e 4:**- Questão: “*Quando surge vida humana no desenvolvimento uterino***?” (Resposta dos alunos)**- MA pág. 36-39: análise e discussão dos conteúdos dos textos.Visionamento:1º) <https://www.youtube.com/watch?v=TajhWjYGADs><https://www.youtube.com/watch?v=B8C-01QUxgU>(explicação do desenvolvimento intrauterino; **início aos 45”**)**Resposta à questão** “*Qual o momento a partir do qual posso dizer que há vida humana?”***Para a próxima aula**:*“pesquisa de situações da vida quotidiana onde não haja dignidade de vida”***Aula 5:**- Apresentação de situações da vida onde esteja em causa a dignidade da vida humana (**trabalho de reflexão individual ou a pares**)**Debate:**- Apresentação, análise e discussão do trabalho dos alunos**Aula 6:**- **“Voar mais alto …” –** apresentação da dinâmica do papagaio de papel, onde a “metáfora voar mais alto…” de direccione para as atitudes dignificantes da dignidade da vida humana.- Inscrição no papagaio de alguns valores universais. **Aula 7 e 8:**Visionamento do filme “Mar Adentro”- Preenchimento da 1ª parte de uma ficha de leitura**Aula 9:**Conclusão do visionamento do filme “Mar Adentro”- Preenchimento da 2ª parte de uma ficha de leitura**Aula 10:**- Diálogo no grupo turma sobre o filme visionado e partilha de algumas reflexões a partir da ficha de interpretação do filme | A, B, C, D, E, F, I, JA, B, C, D, E, F, I,  |
| Identificar o valor da vida humana, dádiva divina a cada pessoa, como fundamento do respeito por cada ser humano.Propor soluções fundamentadas para o conflito entre o valor da vida e outros valores como a verdade, a justiça ou o amor.Questionar-se sobre o início da vida humana individual e equacionar respostas fundamentadas.Relacionar os dados da ciência que possam clarificar a questão do início da vida humana individual com a posição da Igreja sobre o assunto.Reconhecer a dignidade da vida humana desde a sua concepção até à morte natural; |
|
|
|
| Reconhecer a vida humana como um bem inviolável; (HIST, CD)Propor soluções fundamentadas para situações de conflito de valores, a partir de valores éticos e do seu fundamento religioso, no âmbito de casos concretos da prática abortiva. | **Aula 11:****-** Clarificação dos conceitos de eutanásia e distanásia- Discussão das razões a favor / contra o fim da vida provocado a pedido (eutanásia). (modalidade debate)**Aula 12:**- A solidão na velhice; o abandono a que muitos idosos estão sujeitos quer pelos familiares, quer pela sociedade.(modalidade debate) | A, B, C, D, E, F, G, I, |
| Interpretar criticamente episódios históricos e factos sociais sobre a situação de grupos minoritários em ambientes discriminatórios, a partir do reconhecimento da igual dignidade de todas as pessoas. | **Aula 13 e 14:**Identificação de situações de desvalorização da vida humana:- Preconceito, Xenofobia, Racismo, Ideologias (nazismo, Estalinismo, …), Apartheid, Exploração (geral) |
| Participar em ações promotoras da dignidade da vida humana e de proximidade | **Aula 15:**Criação de um compromisso de defesa da vida dos mais frágeis. (para publicação na página da escola)Leitura do compromisso  |
|  |  | Autoavaliação e análise do trabalho realizado ao longo do semestre: | **Aula 16:**Autoavaliação. Análise do trabalho realizado durante o período |
| Instrumentos de avaliação | Autoavaliação e análise do trabalho realizado ao longo do semestre:**Registos escritos:** Trabalhos individuais / Trabalhos de grupo; **Por observação direta:** Participação oral; Atitudes solidárias; Comportamento; Relacionamento com colegas; Empenho; Iniciativa; trabalho realizado a partir da plataforma classroom |

|  |
| --- |
| **2º SEMESTRE** - 17 AULAS |
| **Áreas Temáticas** | **Conceitos** | **Aprendizagens Essenciais****(conhecimentos, capacidades, atitudes)** | **Ações estratégicas** | **Descritores do perfil dos alunos** |
|
| **UL 2** **Deus: O grande mistério** | · A problemática da existência de Deus: crença e razão;· As várias formas da recusa de Deus: ateísmo, agnosticismo e relativismo;· Os vários elementos constitutivos do fenómeno religioso.· A fé em Deus e as representações de Deus.· A fé cristã | Identificar a problemática da existência de Deus no diálogo crença vs razão;Reconhecer, na mensagem bíblica, a bondade e a grandeza de Deus como um apelo à construção de um mundo solidário. | **Aula 18 e 19:**Visionamento de excertos do filme **“Deus não está morto”****Aula 20 e 21:**- Realização de uma ficha interpretativa do filme visionado- Discussão e análise dos conteúdo do filme e sua interpretação.**Aula 22:**A cada aluno é atribuído um tipo de argumentação que preparará para o debate sobre a existência de Deus.A moderação é feita pelo professorArgumentação/debate:(respostas dos alunos) - Argumentos sobre **Deus existe****-** Argumentos sobre **Deus não existe** | A, B, C, D, E, F, G, I, |
| · A coerência entre a fé e as obras.· Vidas com sentido.Instituições de origem religiosa empenhadas no bem comum e na transformação da sociedade. | Descobrir em factos sociais e acontecimentos históricos, transformações provocadas pela vivência da fé;Compreender que a fé cristã é uma experiência de encontro e da bondade de Deus; | **Aula 23:**(MA pág. 67-69)- Exploração da religiosidade das civilizações egípcia e greco romana.**Aula 24 e 25:**- Investigação da atuação de várias ordens religiosos cristãs no mundo;- Consulta de documentos oficiais da Igreja Católica, em Portugal, ligados  |
|  | Elaborar propostas de atuação no mundo alicerçadas na cosmovisão cristã. | **Aula 26 e 27:**- Diálogo no grupo turma sobre estratégias que a Igreja deveria implementar no sentido de melhorar a divulgação da visão cristã do mundo;- Explorar algumas propostas da Igreja para os jovens (formação, atividades lúdicas, promoção do voluntariado, encontros de reflexão, …) |

|  |
| --- |
|  |
| **Áreas Temáticas** | **Conceitos** | **Aprendizagens Essenciais****(conhecimentos, capacidades, atitudes)** | **Ações estratégicas** | **Descritores do perfil dos alunos** |
|
| **UL3. Projeto de Vida****11** | * Definição de projeto.
* O que é um projeto para a vida? Projeto ou projetos?
* Os grandes objetivos do ser humano.
* A definição das estratégias adequadas (o que fazer?).
* A procura da felicidade através do ter e a ocultação do ser, na sociedade da abundância: o papel dos bens materiais na construção de projetos pessoais.
* A fé como fonte de felicidade.
* O otimismo que se transmite na relação com os outros.
 | Identificar a necessidade e a importância dos projetos na vida pessoal;Valorizar a esperança, a alegria e a confiança na realização própria e dos outros.  | **Aula 28 e 29:**(MA. Pág. 95-96)- Definição de projeto- Definição de Projeto de Vida- Elementos estruturantes de um Projecto de Vida:a) De onde venho…b) O que faço…c) Para onde vou… | A, B, C, D, E, F, I, J |
| Relacionar Vocação e Profissão na construção de projeto de vida; Reconhecer nos valores evangélicos fundamentos para um verdadeiro projeto de vida; | **Aula 30 e 31:**- Apresentação do conceito “Vocação”(MA pág. 97-103)- Caraterização dos valores evangélicos necessários à dinâmica do projecto de vida: os alunos constroem um quadro de valores a praticar durante e execução do projecto de vida**Aula 32 e 33:** A construção de um projecto pessoal tendo como finalidade a FELICIDADE: - os alunos são convidados a redigirem as etapas principais de um projeto pessoal futuro |
|  | Autoavaliação e avaliação do grupo turma | **Aula 34:**Autoavaliação. Análise do trabalho realizado durante o período |  |
| Instrumentos de avaliação | Autoavaliação e análise do trabalho realizado ao longo do semestre:**Registos escritos:** Trabalhos individuais / Trabalhos de grupo; **Por observação direta:** Participação oral; Atitudes solidárias; Comportamento; Relacionamento com colegas; Empenho; Iniciativa; trabalho realizado a partir da plataforma classroom |