**PLANIFICAÇÃO ESPECÍFICA DE EMRC**

ANO LETIVO 2022/2023 - 9º ANO

|  |  |
| --- | --- |
| ÁREAS DE COMPETÊNCIAS (PERFIL DO ALUNO): | |
| **A – LINGUAGENS E TEXTOS** | **F – DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA** |
| **B – INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO** | **G – BEM-ESTAR, SAÚDE E AMBIENTE** |
| **C – RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS** | **H – SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA** |
| **D – PENSAMENTO CRÍTICO E PESAMENTO CRIATIVO** | **I – SABER CENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO** |
| **E – RELACIONAMENTO INTERPESSOAL** | **J – CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1º SEMESTRE** - 16 AULAS | | | | |
| **Áreas Temáticas** | **Conceitos** | **Aprendizagens Essenciais**  **(conhecimentos, capacidades, atitudes)** | **Ações estratégicas** | **Descritores do perfil dos alunos** |
|
|  | O Grupo Turma | Concertação de objetivos comuns ao grupo turma | **Aula 1:**  Definição dos objetivos da disciplina.  Inscrição no classroom.  Metodologia de trabalho | B, D, E, I |
| **UL1. A Dignidade da Vida Humana**  **UL1. A Dignidade da Vida Humana**  **UL1. A Dignidade da Vida Humana** | * Dignidade e inviolabilidade da vida humana: declarações de direitos e perspectiva da Igreja Católica. * A vida: condição de possibilidade de todos os outros valores. * A vida como dádiva de Deus que requer a gratidão humana * A vida humana: um valor primordial mas não absoluto; conflito de valores. * Início da vida humana. * O aborto / IVG. * Os grupos minoritários ou «não produtivos», a igualdade e a discriminação: génese de um preconceito. * Valorizar a vida através da educação e da criação de mecanismos integradores e de condições sociais favoráveis. * Valorização da vida dos mais necessitados no contexto em que se vive. | Reconhecer a dignidade e consequente inviolabilidade da vida humana como eixo central dos valores morais. | **Aula 2:**  - Auscultação aos alunos sobre assuntos que gostariam de abordar na aula:  a)) Gravidez na adolescência  b) Discriminação humana  c) Eutanásia  d) Exploração sexual  - Diálogo sobre condições passíveis de levar a uma gravidez adolescente  - Consequências para os adolescentes de uma gravidez adolescente.  **Aula 3 e 4:**  - Questão: “*Quando surge vida humana no desenvolvimento uterino***?” (Resposta dos alunos)**  - MA pág. 36-39: análise e discussão dos conteúdos dos textos.  Visionamento:  1º) <https://www.youtube.com/watch?v=TajhWjYGADs>  <https://www.youtube.com/watch?v=B8C-01QUxgU>  (explicação do desenvolvimento intrauterino; **início aos 45”**)  **Resposta à questão** “*Qual o momento a partir do qual posso dizer que há vida humana?”*  **Para a próxima aula**:  *“pesquisa de situações da vida quotidiana onde não haja dignidade de vida”*  **Aula 5:**  - Apresentação de situações da vida onde esteja em causa a dignidade da vida humana (**trabalho de reflexão individual ou a pares**)  **Debate:**  - Apresentação, análise e discussão do trabalho dos alunos  **Aula 6:**  - **“Voar mais alto …” –** apresentação da dinâmica do papagaio de papel, onde a “metáfora voar mais alto…” de direccione para as atitudes dignificantes da dignidade da vida humana.  - Inscrição no papagaio de alguns valores universais.  **Aula 7 e 8:**  Visionamento do filme “Mar Adentro”  - Preenchimento da 1ª parte de uma ficha de leitura  **Aula 9:**  Conclusão do visionamento do filme “Mar Adentro”  - Preenchimento da 2ª parte de uma ficha de leitura  **Aula 10:**  - Diálogo no grupo turma sobre o filme visionado e partilha de algumas reflexões a partir da ficha de interpretação do filme | A, B, C, D, E, F, I, J  A, B, C, D, E, F, I, |
| Identificar o valor da vida humana, dádiva divina a cada pessoa, como fundamento do respeito por cada ser humano.  Propor soluções fundamentadas para o conflito entre o valor da vida e outros valores como a verdade, a justiça ou o amor.  Questionar-se sobre o início da vida humana individual e equacionar respostas fundamentadas.  Relacionar os dados da ciência que possam clarificar a questão do início da vida humana individual com a posição da Igreja sobre o assunto.  Reconhecer a dignidade da vida humana desde a sua concepção até à morte natural; |
|
|
|
| Reconhecer a vida humana como um bem inviolável; (HIST, CD)  Propor soluções fundamentadas para situações de conflito de valores, a partir de valores éticos e do seu fundamento religioso, no âmbito de casos concretos da prática abortiva. | **Aula 11:**  **-** Clarificação dos conceitos de eutanásia e distanásia  - Discussão das razões a favor / contra o fim da vida provocado a pedido (eutanásia).  (modalidade debate)  **Aula 12:**  - A solidão na velhice; o abandono a que muitos idosos estão sujeitos quer pelos familiares, quer pela sociedade.  (modalidade debate) | A, B, C, D, E, F, G, I, |
| Interpretar criticamente episódios históricos e factos sociais sobre a situação de grupos minoritários em ambientes discriminatórios, a partir do reconhecimento da igual dignidade de todas as pessoas. | **Aula 13 e 14:**  Identificação de situações de desvalorização da vida humana:  - Preconceito, Xenofobia, Racismo, Ideologias (nazismo, Estalinismo, …), Apartheid, Exploração (geral) |
| Participar em ações promotoras da dignidade da vida humana e de proximidade | **Aula 15:**  Criação de um compromisso de defesa da vida dos mais frágeis.  (para publicação na página da escola)  Leitura do compromisso |
|  |  | Autoavaliação e análise do trabalho realizado ao longo do semestre: | **Aula 16:**  Autoavaliação. Análise do trabalho realizado durante o período | |
| Instrumentos de avaliação | | Autoavaliação e análise do trabalho realizado ao longo do semestre:  **Registos escritos:** Trabalhos individuais / Trabalhos de grupo; **Por observação direta:** Participação oral; Atitudes solidárias; Comportamento; Relacionamento com colegas; Empenho; Iniciativa; trabalho realizado a partir da plataforma classroom | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2º SEMESTRE** - 17 AULAS | | | | |
| **Áreas Temáticas** | **Conceitos** | **Aprendizagens Essenciais**  **(conhecimentos, capacidades, atitudes)** | **Ações estratégicas** | **Descritores do perfil dos alunos** |
|
| **UL 2**  **Deus: O grande mistério** | · A problemática da existência de Deus: crença e razão;  · As várias formas da recusa de Deus: ateísmo, agnosticismo e relativismo;  · Os vários elementos constitutivos do fenómeno religioso.  · A fé em Deus e as representações de Deus.  · A fé cristã | Identificar a problemática da existência de Deus no diálogo crença vs razão;  Reconhecer, na mensagem bíblica, a bondade e a grandeza de Deus como um apelo à construção de um mundo solidário. | **Aula 18 e 19:**  Visionamento de excertos do filme **“Deus não está morto”**  **Aula 20 e 21:**  - Realização de uma ficha interpretativa do filme visionado  - Discussão e análise dos conteúdo do filme e sua interpretação.  **Aula 22:**  A cada aluno é atribuído um tipo de argumentação que preparará para o debate sobre a existência de Deus.  A moderação é feita pelo professor  Argumentação/debate:  (respostas dos alunos)  - Argumentos sobre **Deus existe**  **-** Argumentos sobre **Deus não existe** | A, B, C, D, E, F, G, I, |
| · A coerência entre a fé e as obras.  · Vidas com sentido.  Instituições de origem religiosa empenhadas no bem comum e na transformação da sociedade. | Descobrir em factos sociais e acontecimentos históricos, transformações provocadas pela vivência da fé;  Compreender que a fé cristã é uma experiência de encontro e da bondade de Deus; | **Aula 23:**  (MA pág. 67-69)  - Exploração da religiosidade das civilizações egípcia e greco romana.  **Aula 24 e 25:**  - Investigação da atuação de várias ordens religiosos cristãs no mundo;  - Consulta de documentos oficiais da Igreja Católica, em Portugal, ligados |
|  | Elaborar propostas de atuação no mundo alicerçadas na cosmovisão cristã. | **Aula 26 e 27:**  - Diálogo no grupo turma sobre estratégias que a Igreja deveria implementar no sentido de melhorar a divulgação da visão cristã do mundo;  - Explorar algumas propostas da Igreja para os jovens (formação, atividades lúdicas, promoção do voluntariado, encontros de reflexão, …) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| **Áreas Temáticas** | **Conceitos** | **Aprendizagens Essenciais**  **(conhecimentos, capacidades, atitudes)** | **Ações estratégicas** | **Descritores do perfil dos alunos** |
|
| **UL3. Projeto de Vida**  **11** | * Definição de projeto. * O que é um projeto para a vida? Projeto ou projetos? * Os grandes objetivos do ser humano. * A definição das estratégias adequadas (o que fazer?). * A procura da felicidade através do ter e a ocultação do ser, na sociedade da abundância: o papel dos bens materiais na construção de projetos pessoais. * A fé como fonte de felicidade. * O otimismo que se transmite na relação com os outros. | Identificar a necessidade e a importância dos projetos na vida pessoal;  Valorizar a esperança, a alegria e a confiança na realização própria e dos outros. | **Aula 28 e 29:**  (MA. Pág. 95-96)  - Definição de projeto  - Definição de Projeto de Vida  - Elementos estruturantes de um Projecto de Vida:  a) De onde venho…  b) O que faço…  c) Para onde vou… | A, B, C, D, E, F, I, J |
| Relacionar Vocação e Profissão na construção de projeto de vida;  Reconhecer nos valores evangélicos fundamentos para um verdadeiro projeto de vida; | **Aula 30 e 31:**  - Apresentação do conceito “Vocação”  (MA pág. 97-103)  - Caraterização dos valores evangélicos necessários à dinâmica do projecto de vida: os alunos constroem um quadro de valores a praticar durante e execução do projecto de vida  **Aula 32 e 33:**  A construção de um projecto pessoal tendo como finalidade a FELICIDADE:  - os alunos são convidados a redigirem as etapas principais de um projeto pessoal futuro |
|  | Autoavaliação e avaliação do grupo turma | **Aula 34:**  Autoavaliação. Análise do trabalho realizado durante o período |  |
| Instrumentos de avaliação | | Autoavaliação e análise do trabalho realizado ao longo do semestre:  **Registos escritos:** Trabalhos individuais / Trabalhos de grupo; **Por observação direta:** Participação oral; Atitudes solidárias; Comportamento; Relacionamento com colegas; Empenho; Iniciativa; trabalho realizado a partir da plataforma classroom | | |