**PLANIFICAÇÃO ESPECÍFICA DE EMRC**

**ANO LETIVO 2022/2023 - 8º ANO**

|  |
| --- |
| ÁREAS DE COMPETÊNCIAS (PERFIL DO ALUNO): |
| **A – LINGUAGENS E TEXTOS** | **F – DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA** |
| **B – INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO** | **G – BEM-ESTAR, SAÚDE E AMBIENTE** |
| **C – RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS** | **H – SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA** |
| **D – PENSAMENTO CRÍTICO E PESAMENTO CRIATIVO** | **I – SABER CENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO** |
| **E – RELACIONAMENTO INTERPESSOAL** | **J – CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO** |

|  |
| --- |
| **1º SEMESTRE** - 16 AULAS |
| **Áreas Temáticas** | **Conceitos** | **Aprendizagens Essenciais****(conhecimentos, capacidades, atitudes)** | **Ações estratégicas** | **Descritores do perfil dos alunos** |
|
|  | O Grupo Turma | Concertação de objetivos comuns ao grupo turma | **Aula 1:**- Apresentação dos objetivos da disciplina, da atividade proposta para o PAA e referenta aos alunos do 8º ano;- Inscrição na turma virtual da plataforma classroom- **Proposta**: cada aluno irá enviar para a plataforma uma imagem que lhe transmita (o sentimento) AMOR | E |
| **UL1. O Amor Humano** | - Amor e- A fecundidade humana- Família- Paternidade e maternidade responsável- Controle da natalidade- O respeito pela vida- Disfunções na relação amorosa (entre namorados)- Ser responsável, antecipando as consequências dos próprios atos.  | Identificar sinais que manifestem Amor  | **Aula 2:**Diálogo sobre o conceito AMOR:* definição;
* manifestações / gestos
* afetividade,

Consciencialização das diferentes dimensões do amor (cultura grega clássica): eros, philia, ágape (MA pág. 9)- Exploração do conceito de família como ambiente de excelência para a transmissão do amor: abordagem aos valores e afetos na família; Conclusão: “*A Família surge como o espaço favorável à aprendizagem do Amor*”**Aula 3:**MA pág. 13 (leitura pelo professor)O AmorA AmizadeA solidariedade- Análise dos textos das pág. 14 e 15(os alunos lêm e comentam os textos; lêm uma frase que mais os sensilibizou; …)**Aula 4:**- Clarificação do conceito *sexualidade* (MA pág. 16-19)- Diálogo com os alunos sobre o conceito **Aula 5:**- Referência aos métodos de controle da natalidade (MA pág. 22-23)- Análise e clarificação de conceitos relacionados com a temática em estudo | B, E, F |
| Reconhecer a família como espaço de amor e de abertura aos o**j**utros  |
| Compreender que a fecundidade sexual é um bem pessoal e social  | **Aula 6 e 7:**Visionamento do filme “Juno”**Aula 8:**- Realização de uma ficha de interpretação do filme visionado;- Discussão e análise dos conteúdos do filme. | A, B, D, E, F |
| Valorizar atitudes de fidelidade e doação no amor e na sexualidade  |
| Perceber a Maternidade e paternidade responsável  |
| Reconhecer na mensagem cristã a importância do amor e da fecundidade e suas implicações numa opção de vida  | **Aula 9 e 10:**Resposta dos alunos à questão:- Porque é que o cristianismo defende a vida, opondo-se ao aborto (interrupção voluntária da gravidez) e à eutanásia?1º) registo das respostas no caderno diário2º) análise e discussão das respostas | A, B, D, E |

|  |
| --- |
| **1º SEMESTRE** - 16 AULAS |
| **Áreas Temáticas** | **Conceitos** | **Aprendizagens Essenciais****(conhecimentos, capacidades, atitudes)** | **Ações estratégicas** | **Descritores do perfil dos alunos** |
|
| **UL2.****O Ecumenismo** | - Ecumenismo- Cisma do Oriente- Cisma do Ocidente | - Identificar factos históricos e razões sobre a separação entre as Igrejas cristãs; | **Aula 11 e 12:**Explicação aos alunos sobre em que consiste o ecumenismo;Breve referência ao percurso histórico da Igreja e das sua segmentação (cismas e o surgimento das diferentes religiões cristãs) | A, B, C, D |
| - Dimensão Católica da Igreja;- “Todos somos um”; | - Valorizar atitudes e movimentos ecuménicos com base no apelo de Jesus para que “todos sejam um”; | **Aula 13 e 14:**Pesquisa sobre a distribuição do cristianismo no mundo:-Identificação da distribuição das diferentes igrejas cristãs no mundo;- A Igreja Católica no mundo;**Aula 15:**- A ação social e humanitária da Igreja Católica no mundo | C, D, F, I |
|  |  |  | **Aula 16:**Análise ao trabalho realizado ao longo do período. Autoavaliação |  |
| Instrumentos de avaliação | Autoavaliação e análise do trabalho realizado ao longo do semestre:**Registos escritos:** Trabalhos individuais / Trabalhos de grupo; **Por observação direta:** Participação oral; Atitudes solidárias; Comportamento; Relacionamento com colegas; Empenho; Iniciativa; trabalho realizado a partir da plataforma classroom |

|  |
| --- |
| **2º SEMESTRE** - 17 AULAS |
| **Áreas Temáticas** | **Conceitos****(conteúdos)** | **Aprendizagens Essenciais****(conhecimentos, capacidades, atitudes)** | **Ações estratégicas** | **Descritores do perfil dos alunos** |
|
| **UL3. A Liberdade** | Liberdade e livre arbítrioCondicionamentos à liberdadeLiberdade e manipulaçãoAutodestruição da liberdade: - as dependênciasO Deus dos cristãos é um Deus libertador:- Jesus Cristo e a Páscoa cristã | Identificar a realidade humana enquanto espaço onde a pessoa exerce a sua liberdade  | **Aula 17:**- Chuva de ideias sobre o conceito “Liberdade”, como resposta à questão “*Para mim liberdade é…”*Registo das Respostas no quadro e CD- “**Voar mais alto…”** – lançamento da atividade e desafio para a construção do papagaio de papel, como símbolo de liberdade; criar mensagens sobre liberdade para inscrever no papagaio. | A, D , E |
| Reconhecer a Pessoa enquanto Ser voltado para o bem  | **Aula 18:**- Explicação do conceito “Livre arbítrio” (MA pág. 65), com auscultação das opiniões dos alunos;- Apresentação dos “Níveis de Liberdade”, valorizando cada um deles (MA pág. 69)**Aula 19:**Análise dos textos da pág. 72 - 74 (leitura + análise), com particular incidência nos aspetos:- o discernimento;- a análise crítica;- o discernimento; | A, D , E, F |
| Apontar situações de manipulação da consciência humana e suas implicações no impedimento ao exercício da liberdade  | **Aula 20:**- Clarificação do conceito manipulação através da identificação de diferentes situações manipuladoras:Visionamento dos vídeos temáticos:- Levantamento de possíveis situações de manipulação envolvendo adolescentes (resposta dos alunos / debate no grupo turma) | A, B, D , E, F |
| **Aula 21, 22 e 23:**Visionamento do filme “...- Realização de uma ficha de interpretação do filme visionado |
| Assumir atitudes responsáveis promotoras de Liberdade  | **Aula 24:**1º) Consulta das pág. 81 a 86, elencando os vários condicionamentos da liberdade individual (valorizar outros condicionantes referidos pelos alunos); 2º) Referência aos valores fundamentais que promovem a liberdade:* Tolerância
* Respeito
* Responsabilidade
* ...
 | A, B, D, E, F, H |
| Reconhecer na mensagem cristã a bondade de Deus e o apelo à vivência da liberdade na realização pessoal  | **Aula 26 e 26:**Reflexão no grupo turma sobre a mensagem cristã de liberdade, com base em testemunhos de vida: *Vidas com significado*1. Testemunhos de Santos
2. Testemunhos cristãos
3. Testemunhos não cristãos
 | A, B, E, F |

|  |
| --- |
| **2º SEMESTRE** - 17 AULAS |
| **Áreas Temáticas** | **Conceitos****(conteúdos)** | **Aprendizagens Essenciais****(conhecimentos, capacidades, atitudes)** | **Ações estratégicas** | **Descritores do perfil dos alunos** |
|
| **UL4. Ecologia e Valores** | - O Mundo é a nossa casa- Na natureza tudo está interligado- O Ser Humano é o cume de toda a natureza- A destruição do ambiente vital onde todos habitamos- A responsabilidade em relação às gerações vindouras | Discutir o conceito de Ecologia como ponto de partida para um mundo habitável e mais sustentável  | **Aula 27:**Visionamento do documentário sobre aquecimento global:(Leonardo Di Cáprio…) | D, E, F, I |
| Identificar na mensagem e tradição cristã a natureza como dádiva de Deus para a felicidade do ser humano; | **Aula 28:**- Diálogo sobre o documentário visionado na aula anterior- Construção/aferição do conceito de ecologia partindo da interpretação de imagens sobre o ambiente natural | A, B, D, E |
| Questionar razões e situações que conduzem a comportamentos destrutivos para com a natureza; |  **Aula 29:**- Análise do texto “Uma dádiva de Deus” (MA pág.108)- Construção de uma tabela de correspondência entre o que existe (na natureza) e as dádivas de Deus segundo a tradição cristã (recurso ao texto bíblico da criação).- Posicionar o Ser Humano na tabela de correspondência.**Aula 30 e 31:**Visionamento de excertos do filme “Francesco”- Intervalos de minutos: - Exploração da atitude de Francisco relativamente à natureza e às pessoas:respeito, compreensão, solidariedade, amor, …- Registo no CD dos aspetos mais relevantes (MA pág.127-130) | A, B, D, E, F H, I |
| Participar em iniciativas que promovam a proteção do mundo como casa comum  | **Aula 32:**(MA pág. 121) Levantamento das várias razões que levam a comportamentos destrutivos do equilíbrio ambiental (destruição do ambiente)**Aula 33:**- Elaboração de um manifesto sobre como proteger melhor o ambiente- Elaboração de um compromisso pessoal para com o ambiente | A, B, D, E, F H, I |
|  |  | Autoavaliação e avaliação do grupo turma | **Aula 34:**Análise do trabalho realizado ao longo do segundo semestre. Autoavaliação. |
| Instrumentos de avaliação | Autoavaliação e análise do trabalho realizado ao longo do semestre:**Registos escritos:** Trabalhos individuais / Trabalhos de grupo; **Por observação direta:** Participação oral; Atitudes solidárias; Comportamento; Relacionamento com colegas; Empenho; Iniciativa; trabalho realizado a partir da plataforma classroom |