**PLANIFICAÇÃO ESPECÍFICA DE EMRC**

**ANO LETIVO 2022/2023 - 8º ANO**

|  |  |
| --- | --- |
| ÁREAS DE COMPETÊNCIAS (PERFIL DO ALUNO): | |
| **A – LINGUAGENS E TEXTOS** | **F – DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA** |
| **B – INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO** | **G – BEM-ESTAR, SAÚDE E AMBIENTE** |
| **C – RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS** | **H – SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA** |
| **D – PENSAMENTO CRÍTICO E PESAMENTO CRIATIVO** | **I – SABER CENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO** |
| **E – RELACIONAMENTO INTERPESSOAL** | **J – CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1º SEMESTRE** - 16 AULAS | | | | |
| **Áreas Temáticas** | **Conceitos** | **Aprendizagens Essenciais**  **(conhecimentos, capacidades, atitudes)** | **Ações estratégicas** | **Descritores do perfil dos alunos** |
|
|  | O Grupo Turma | Concertação de objetivos comuns ao grupo turma | **Aula 1:**  - Apresentação dos objetivos da disciplina, da atividade proposta para o PAA e referenta aos alunos do 8º ano;  - Inscrição na turma virtual da plataforma classroom  - **Proposta**: cada aluno irá enviar para a plataforma uma imagem que lhe transmita (o sentimento) AMOR | E |
| **UL1. O Amor Humano** | - Amor e  - A fecundidade humana  - Família  - Paternidade e maternidade responsável  - Controle da natalidade  - O respeito pela vida  - Disfunções na relação amorosa (entre namorados)  - Ser responsável, antecipando as consequências dos próprios atos. | Identificar sinais que manifestem Amor | **Aula 2:**  Diálogo sobre o conceito AMOR:   * definição; * manifestações / gestos * afetividade,   Consciencialização das diferentes dimensões do amor (cultura grega clássica): eros, philia, ágape (MA pág. 9)  - Exploração do conceito de família como ambiente de excelência para a transmissão do amor: abordagem aos valores e afetos na família;  Conclusão: “*A Família surge como o espaço favorável à aprendizagem do Amor*”  **Aula 3:**  MA pág. 13 (leitura pelo professor)  O Amor  A Amizade  A solidariedade  - Análise dos textos das pág. 14 e 15  (os alunos lêm e comentam os textos; lêm uma frase que mais os sensilibizou; …)  **Aula 4:**  - Clarificação do conceito *sexualidade* (MA pág. 16-19)  - Diálogo com os alunos sobre o conceito  **Aula 5:**  - Referência aos métodos de controle da natalidade (MA pág. 22-23)  - Análise e clarificação de conceitos relacionados com a temática em estudo | B, E, F |
| Reconhecer a família como espaço de amor e de abertura aos o**j**utros |
| Compreender que a fecundidade sexual é um bem pessoal e social | **Aula 6 e 7:**  Visionamento do filme “Juno”  **Aula 8:**  - Realização de uma ficha de interpretação do filme visionado;  - Discussão e análise dos conteúdos do filme. | A, B, D, E, F |
| Valorizar atitudes de fidelidade e doação no amor e na sexualidade |
| Perceber a Maternidade e paternidade responsável |
| Reconhecer na mensagem cristã a importância do amor e da fecundidade e suas implicações numa opção de vida | **Aula 9 e 10:**  Resposta dos alunos à questão:  - Porque é que o cristianismo defende a vida, opondo-se ao aborto (interrupção voluntária da gravidez) e à eutanásia?  1º) registo das respostas no caderno diário  2º) análise e discussão das respostas | A, B, D, E |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1º SEMESTRE** - 16 AULAS | | | | |
| **Áreas Temáticas** | **Conceitos** | **Aprendizagens Essenciais**  **(conhecimentos, capacidades, atitudes)** | **Ações estratégicas** | **Descritores do perfil dos alunos** |
|
| **UL2.**  **O Ecumenismo** | - Ecumenismo  - Cisma do Oriente  - Cisma do Ocidente | - Identificar factos históricos e razões sobre a separação entre as Igrejas cristãs; | **Aula 11 e 12:**  Explicação aos alunos sobre em que consiste o ecumenismo;  Breve referência ao percurso histórico da Igreja e das sua segmentação (cismas e o surgimento das diferentes religiões cristãs) | A, B, C, D |
| - Dimensão Católica da Igreja;  - “Todos somos um”; | - Valorizar atitudes e movimentos ecuménicos com base no apelo de Jesus para que “todos sejam um”; | **Aula 13 e 14:**  Pesquisa sobre a distribuição do cristianismo no mundo:  -Identificação da distribuição das diferentes igrejas cristãs no mundo;  - A Igreja Católica no mundo;  **Aula 15:**  - A ação social e humanitária da Igreja Católica no mundo | C, D, F, I |
|  |  |  | **Aula 16:**  Análise ao trabalho realizado ao longo do período. Autoavaliação |  |
| Instrumentos de avaliação | | Autoavaliação e análise do trabalho realizado ao longo do semestre:  **Registos escritos:** Trabalhos individuais / Trabalhos de grupo; **Por observação direta:** Participação oral; Atitudes solidárias; Comportamento; Relacionamento com colegas; Empenho; Iniciativa; trabalho realizado a partir da plataforma classroom | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2º SEMESTRE** - 17 AULAS | | | | |
| **Áreas Temáticas** | **Conceitos**  **(conteúdos)** | **Aprendizagens Essenciais**  **(conhecimentos, capacidades, atitudes)** | **Ações estratégicas** | **Descritores do perfil dos alunos** |
|
| **UL3. A Liberdade** | Liberdade e livre arbítrio  Condicionamentos à liberdade  Liberdade e manipulação  Autodestruição da liberdade:  - as dependências  O Deus dos cristãos é um Deus libertador:  - Jesus Cristo e a Páscoa cristã | Identificar a realidade humana enquanto espaço onde a pessoa exerce a sua liberdade | **Aula 17:**  - Chuva de ideias sobre o conceito “Liberdade”, como resposta à questão “*Para mim liberdade é…”*  Registo das Respostas no quadro e CD  - “**Voar mais alto…”** – lançamento da atividade e desafio para a construção do papagaio de papel, como símbolo de liberdade; criar mensagens sobre liberdade para inscrever no papagaio. | A, D , E |
| Reconhecer a Pessoa enquanto Ser voltado para o bem | **Aula 18:**  - Explicação do conceito “Livre arbítrio” (MA pág. 65), com auscultação das opiniões dos alunos;  - Apresentação dos “Níveis de Liberdade”, valorizando cada um deles (MA pág. 69)  **Aula 19:**  Análise dos textos da pág. 72 - 74 (leitura + análise), com particular incidência nos aspetos:  - o discernimento;  - a análise crítica;  - o discernimento; | A, D , E, F |
| Apontar situações de manipulação da consciência humana e suas implicações no impedimento ao exercício da liberdade | **Aula 20:**  - Clarificação do conceito manipulação através da identificação de diferentes situações manipuladoras:  Visionamento dos vídeos temáticos:  - Levantamento de possíveis situações de manipulação envolvendo adolescentes (resposta dos alunos / debate no grupo turma) | A, B, D , E, F |
| **Aula 21, 22 e 23:**  Visionamento do filme “...    - Realização de uma ficha de interpretação do filme visionado |
| Assumir atitudes responsáveis promotoras de Liberdade | **Aula 24:**  1º) Consulta das pág. 81 a 86, elencando os vários condicionamentos da liberdade individual (valorizar outros condicionantes referidos pelos alunos);  2º) Referência aos valores fundamentais que promovem a liberdade:   * Tolerância * Respeito * Responsabilidade * ... | A, B, D, E, F, H |
| Reconhecer na mensagem cristã a bondade de Deus e o apelo à vivência da liberdade na realização pessoal | **Aula 26 e 26:**  Reflexão no grupo turma sobre a mensagem cristã de liberdade, com base em testemunhos de vida: *Vidas com significado*   1. Testemunhos de Santos 2. Testemunhos cristãos 3. Testemunhos não cristãos | A, B, E, F |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2º SEMESTRE** - 17 AULAS | | | | |
| **Áreas Temáticas** | **Conceitos**  **(conteúdos)** | **Aprendizagens Essenciais**  **(conhecimentos, capacidades, atitudes)** | **Ações estratégicas** | **Descritores do perfil dos alunos** |
|
| **UL4. Ecologia e Valores** | - O Mundo é a nossa casa  - Na natureza tudo está interligado  - O Ser Humano é o cume de toda a natureza  - A destruição do ambiente vital onde todos habitamos  - A responsabilidade em relação às gerações vindouras | Discutir o conceito de Ecologia como ponto de partida para um mundo habitável e mais sustentável | **Aula 27:**  Visionamento do documentário sobre aquecimento global:  (Leonardo Di Cáprio…) | D, E, F, I |
| Identificar na mensagem e tradição cristã a natureza como dádiva de Deus para a felicidade do ser humano; | **Aula 28:**  - Diálogo sobre o documentário visionado na aula anterior  - Construção/aferição do conceito de ecologia partindo da interpretação de imagens sobre o ambiente natural | A, B, D, E |
| Questionar razões e situações que conduzem a comportamentos destrutivos para com a natureza; | **Aula 29:**  - Análise do texto “Uma dádiva de Deus” (MA pág.108)  - Construção de uma tabela de correspondência entre o que existe (na natureza) e as dádivas de Deus segundo a tradição cristã (recurso ao texto bíblico da criação).  - Posicionar o Ser Humano na tabela de correspondência.  **Aula 30 e 31:**  Visionamento de excertos do filme “Francesco”  - Intervalos de minutos:  - Exploração da atitude de Francisco relativamente à natureza e às pessoas:  respeito, compreensão, solidariedade, amor, …  - Registo no CD dos aspetos mais relevantes (MA pág.127-130) | A, B, D, E, F H, I |
| Participar em iniciativas que promovam a proteção do mundo como casa comum | **Aula 32:**  (MA pág. 121)  Levantamento das várias razões que levam a comportamentos destrutivos do equilíbrio ambiental (destruição do ambiente)  **Aula 33:**  - Elaboração de um manifesto sobre como proteger melhor o ambiente  - Elaboração de um compromisso pessoal para com o ambiente | A, B, D, E, F H, I |
|  |  | Autoavaliação e avaliação do grupo turma | **Aula 34:**  Análise do trabalho realizado ao longo do segundo semestre. Autoavaliação. | |
| Instrumentos de avaliação | | Autoavaliação e análise do trabalho realizado ao longo do semestre:  **Registos escritos:** Trabalhos individuais / Trabalhos de grupo; **Por observação direta:** Participação oral; Atitudes solidárias; Comportamento; Relacionamento com colegas; Empenho; Iniciativa; trabalho realizado a partir da plataforma classroom | | |