**PLANIFICAÇÃO ESPECÍFICA DE EMRC**

ANO LETIVO 2022/2023 - 7º ANO

|  |
| --- |
| ÁREAS DE COMPETÊNCIAS (PERFIL DO ALUNO): |
| **A – LINGUAGENS E TEXTOS** | **F – DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA** |
| **B – INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO** | **G – BEM-ESTAR, SAÚDE E AMBIENTE** |
| **C – RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS** | **H – SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA** |
| **D – PENSAMENTO CRÍTICO E PESAMENTO CRIATIVO** | **I – SABER CENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO** |
| **E – RELACIONAMENTO INTERPESSOAL** | **J – CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO** |

|  |
| --- |
| **1º SEMESTRE** (16 AULAS) |
| **Áreas Temáticas** | **Conceitos** | **Aprendizagens Essenciais****(conhecimentos, capacidades, atitudes)** | **Ações estratégicas** | **Descritores do perfil dos alunos** |
|
| **UL1. As Origens** | A TurmaA diferençaA Escola | Concertação de objetivos comuns ao grupo turma | **Aula 1:**Diálogo aberto sobre:- A disciplina de EMRC- Funcionamento das aulas- O programa da disciplina- A pandemia- Inscrição no classroom | A, E, I |
| -Origem:Do universoDas espéciesDo ser humano- Evolução- Linguagem Bíblica- Desafios ecológicos - Responsabilidade do ser humano para com as obras da criação  | Identificar as teorias do Big-Bang e evolução das espécies sobre a origem do Universo e do ser humano  | **Aula 2:**Visionamento do vídeo:[**https://www.youtube.com/watch?v=jx1cYxHutzk**](https://www.youtube.com/watch?v=jx1cYxHutzk)- Chuva de ideias;Particularidades da evolução (das espécies e particularmente da sp. Humana)O sentido das origens (MA pá g.14-15)- A Evolução das espécies(interpelação aos alunos sobre a temática)**Aulas 3:**- As origens na perspetiva bíblica(MA pág. 16)- Caraterísticas da linguagem científica e da linguagem bíblica;Visionamento dos vídeo temáticos:“A evolução”“A criação” | A, B, E, I |
| Discutir os dados da ciência, sobre a origem do universo, do ser humano e do sentido da vida e da humanidade, com as diferentes experiências religiosas  | **Aula 4:**- Análise do texto bíblico (leitura projetada) sobre a criação, com explicação de:- Particularidades da linguagem escrita (simbólica)**Aula 5:**- Significado de algumas expressões “chave” (MA pág. 21-22):-Adão e Eva- O Homem e a mulher ..- Façamos o ser humano à nossa imagem … |
| Reconhecer, na mensagem bíblica a excecionalidade da pessoa humana perante toda a Criação  | **Aula 6:**- Consolidação dos conceitos abordados no estudo da Origem: a) elaboração de um pequeno texto sobre: ***“A origem - relato científico e relato bíblico”***. - Leitura dos textos para a turma**Aula 7:**Apresentação de obras de arte sobre a criação:- O Paraíso- Adão e Eva- Façamos o ser humano à nossa imagem …(recurso: galeria de imagens)**Aula 8:**- O lugar do homem e da mulher no contexto da criação (recordar);- Análise do texto “Fé ou ciência” (MA pág. 27)- Resposta a questões dos alunos sobre a temática | A, B, C, E, I |
|
| Assumir comportamentos de responsabilização social em relação à natureza e ao Homem  | **Aula 9:**Exploração de alguns desafios ecológicos com que nos devemos comprometer;**Aula 10:**- Construção de um mural: “Vamos tornar o mundo melhor”: - Registo em papel cenário de expressões dos alunos (frases, desenhos, …) sobre o tema(MA Pág. 29-32,35) | A, B, C, E, F, H, I |

|  |
| --- |
| **1º SEMESTRE** (16 AULAS) |
| **Áreas Temáticas** | **Conceitos** | **Aprendizagens Essenciais****(conhecimentos, capacidades, atitudes)** | **Ações estratégicas** | **Descritores do perfil dos alunos** |
|
| **UL2. As Religiões** | - O fenómeno religioso é universal | Identificar manifestações do fenómeno religioso e da experiência religiosa  | **Aula 11:** - Introdução ao tema sobre as religiões:Questão: “O que é para ti uma religião?”(partilha de opiniões e resposta a questões)**Aula 12:** Pequeno vídeo/imagens sobre manifestações religiosas. Os alunos são convidados a emitir opinião sobre a atitude dos crentes. | B, D, E, F, H |
|  |  | Autoavaliação e avaliação do grupo turma | **Aula 13:**Exploração da distribuição das religiões no mundo (pesquisa na net)O surgimento do monoteísmo e a influência de Abrãao (apresentação da biografia de Abrãao). | A, B, C, E, F |
| **UL2. As Religiões** | - Identificação com uma religião- Crença num Deus único- Judaísmo- Cristianismo- IslamismoReligiosidade Oriental | Perceber a função da religião na vida pessoal e coletiva  | **Aula 14:**- Partilha de fotografias sobre manifestações religiosas locais (Igrejas, esculturas, tradições religiosas,…)Recolha de opiniões dos alunos sobre a importância da religião na vida das pessoas:- Registo no CD das opiniões formuladas.- Apresentação da biografia de Daniel Comboni- Apresentação da biografia de JP II**Aula 15:**- Visionamento de excertos do filme “***Francesco***”: como a religião transformou a vida de Francisco …**Aula 16:**Realização de uma ficha interpretativa do filme visionado | A, B, D, E, F, I |
|  | **Aula 16:**Análise do trabalho desenvolvido durante o primeiro semestre |
| Instrumentos de Avaliação | Autoavaliação e análise do trabalho realizado ao longo do semestre:**Registos escritos:** Trabalhos individuais / Trabalhos de grupo; **Por observação direta:** Participação oral; Atitudes solidárias; Comportamento; Relacionamento com colegas; Empenho; Iniciativa; trabalho realizado a partir da plataforma classroom |

|  |
| --- |
| **2º SEMESTRE** (17 AULAS) |
| **Áreas Temáticas** | **Conceitos** | **Aprendizagens Essenciais****(conhecimentos, capacidades, atitudes)** | **Ações estratégicas** | **Descritores do perfil dos alunos** |
|
| **UL2. As Religiões** | - Identificação com uma religião- Crença num Deus único- Judaísmo- Cristianismo- IslamismoReligiosidade Oriental | Identificar as tradições religiosas orientais  | **Estudo das religiões abraâmicas, Hinduísmo e Budismo:****Recursos:** Manual do aluno, telemóvel, computador;- Pesquisa sobre as tradições religiosas orientais (Hinduísmo e Budismo) e sobre as religiões monoteístas (Judaísmo, Cristianismo e Islamismo). O suporte para consulta será o Manual do Aluno. O trabalho final será a construção de uma pequena apresentação em power point sobre os aspetos mais relevantes da religião estudada.**Aula 18:** - Seleção de textos / informação**Aula 19:** - Tratamento da informação (ordenar as ideias e os assuntos a apresentar)**Aula 20 e 21**: - Construção do trabalho final | A, B, D, E, I |
| Compreender o núcleo central constitutivo da identidade das religiões abraâmicas  |  |
|  | Visitas virtuais a diferentes locais significativos  (Cristianismo, Judaísmo, Islamismo, Budismo, Hinduísmo)**Aula 22:**- Cristianismo **Aula 23:**- Judaísmo**Aula 24:**- Islamismo, Hinduísmo e Budismo | B, D, E, F, G |

|  |
| --- |
| **2º SEMESTRE** - 17 AULAS |
| **Áreas Temáticas** | **Conceitos****(conteúdos)** | **Aprendizagens Essenciais****(conhecimentos, capacidades, atitudes)** | **Ações estratégicas** | **Descritores do perfil dos alunos** |
|
| **UL3. A Riqueza e sentido dos Afetos** | - O ciclo da vida: da infância à velhice- As escolhas relevantes na adolescência- As dimensões da personalidade- A importância da família e da escola na formação da personalidade- O que muda quando crescemos- Preocupações vocacionais | Identificar os aspetos essenciais que caracterizam a Adolescência  | Chuva de ideias com registo no quadro e caderno diário sobre algumas caraterísticas da adolescência | D, E, F |
| Discutir a relevância da adolescência na formação da personalidade e no desenvolvimento pessoal  | **Aula 25:**“A adolescência é”:- Resposta dos alunos …**Aula 26:****-** Etapas da adolescência (MA pág. 91-94)- Diálogo com os alunos sobre a formação da personalidade (o que é a personalidade) e sobre as relações do adolescente em contextos de grupo diferentes (família, amigos, escola, atibvidades formativas ex. desporto, …) (MA pág. 97-100)**Aula 27:**- “**Voar mais alto…”** – apresentação e desenvolvimento da atividade (com publicação no classroom)Criação de mensagens (frases ou desenhos) relativas aos afetos vividos no período da adolescência para inscrição co papagaio de papel | A, B, D, E, F |
| Valorizar a família, os outros e a sociedade na construção da personalidade da pessoa  |
| Relacionar as mudanças na adolescência com o aumento da responsabilidade pessoal, no Ser e no agir;  | **Aula 28 e 29:** - Visionamento de excertos do filme “**Anne Frank**”, com preenchimento de uma ficha interpretativa.- Diálogo sobre os conteúdos do filme ligados com a adolescência.  |
| Assumir atitudes responsáveis na procura da felicidade pessoal e dos outros  |

|  |
| --- |
| **2º SEMESTRE** - 17 AULAS |
| **Áreas Temáticas** | **Conceitos** | **Aprendizagens Essenciais****(conhecimentos, capacidades, atitudes)** | **Ações estratégicas** | **Descritores do perfil dos alunos** |
|
| **UL4. A Paz Universal** | - A Paz como grande sonho da humanidade- A falência da paz- Diálogo, perdão e reconciliação- Instituições de promoção da paz no mundo | Identificar a Paz como condição essencial para a convivência humana  | **Aula 30:** - Cada aluno escreve numa página do seu caderno uma palavra que expresse o “Mundo Perfeito” (letras grandes).(interpretar a razão da escolha das palavras)- Fazer a ligação das palavras com o tema PAZ.**Aula 31:** - Identificação de situações de falência da Paz- recolha de notícias sobre situações de falência de Paz (aula na Biblioteca)**Aula 32:**-Identificação de situações de promoção da Paz(aula na biblioteca)**Aula 33:**- Apresentação do trabalho na turma | A, B, D, E, F |
| Discutir situações reais de falência da paz  |
| Identificar atitudes e instituições para a promoção da paz no mundo  |
|  |  | Autoavaliação e avaliação do grupo turma | **Aula 34:**Análise do trabalho desenvolvido durante o segundo semestre |
| Instrumentos de avaliação | Autoavaliação e análise do trabalho realizado ao longo do semestre:**Registos escritos:** Trabalhos individuais / Trabalhos de grupo; **Por observação direta:** Participação oral; Atitudes solidárias; Comportamento; Relacionamento com colegas; Empenho; Iniciativa; trabalho realizado a partir da plataforma classroom |