**PLANIFICAÇÃO ESPECÍFICA DE EMRC**

ANO LETIVO 2022/2023 - 6º ANO

|  |  |
| --- | --- |
| ÁREAS DE COMPETÊNCIAS (PERFIL DO ALUNO): | |
| **A – LINGUAGENS E TEXTOS** | **F – DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA** |
| **B – INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO** | **G – BEM-ESTAR, SAÚDE E AMBIENTE** |
| **C – RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS** | **H – SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA** |
| **D – PENSAMENTO CRÍTICO E PENSAMENTO CRIATIVO** | **I – SABER CIENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO** |
| **E – RELACIONAMENTO INTERPESSOAL** | **J – CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1º SEMESTRE** - 16 aulas | | | | |
| **Áreas Temáticas** | **Conceitos** | **Aprendizagens Essenciais**  **(conhecimentos, capacidades, atitudes)** | **Ações estratégicas** | **Descritores do perfil dos alunos** |
|
| **UL1. A Pessoa Humana** | O Grupo turma | O funcionamento da sala de aula, comportamentos e atitudes | **Aula 1:**  Diálogo com os alunos sobre:  - Funcionamento da sala de aula (regras a cumprir);  - Conteúdos/temas a desenvolver durante o ano letivo  - Inscrição na turma virtual da plataforma classroom | B, D; E, F |
| Ser Pessoa:  - Uma unidade irrepetÍvel  - Um ser em relação com outros  - Dimensão física  - Dimensão social  - Dimensão sexual  - Dimensão moral  - Dimensão intelectual  - Dimensão religiosa  Organizações locais que lutam pela construção de um mundo onde todos tenham condições de existência dignas  Os Direitos e Deveres da pessoa  - DUDH  - Convenção sobre os Direitos da Criança | Conhecer o conceito de pessoa e a sua etimologia | **Aula 2 e 3:**  A pessoa:  - Ser em relação com os outros; com o meio (ambiente) e com os animais; com as coisas; com Deus; (MA pág. 12 e 13)  - Referência às dimensões da pessoa (MA pág. 16-23)  - Lançamento da atividade **“A caixa do Eu: Eu sou…”** (a caixa vai sendo “cheia” de elementos caraterizadores do aluno ao longo do semestre)  **Aula 4 e 5:**  - Trazer de casa um pedaço de cartolina ou cartão para cada aluno construir uma pessoa (que pode ser o Miguel ou a Maria, ou outra figura humana à escolha)  - Decorar a figura a gosto;  **Aula 6:**  **Vou-me ver ao espelho:**  - Cada aluno regista no CD as suas caraterísticas referentes a cada dimensão: O meu corpo …; O meu relacionamento com os outros …; A minha criatividade … | A; B, C; D; E; F; H; |
| Distinguir as diferentes dimensões da pessoa: física intelectual, moral, emocional, social e religiosa |
| Descobrir as organizações que trabalham pela promoção da dignidade humana | **Aula 7:**  Cada aluno lê a descrição que fez do amigo(a) e os colegas tentam adivinhar.  - Conclusão:  - Cada pessoa é **ÚNICA** e **ESPECIAL**  **Aula 8:**  - Registo no CD das principais organizações que defendem os direitos da criança: UNICEF, … (ver doc específico) | A; B; F; |
| Assumir os direitos fundamentais da pessoa e da criança | **Aula 9:**  - Análise da Convenção sobre os Direitos da Criança: projecção do documento e leitura dos direitos mais significativos;  (MA pág. 35-36)  **Aula 10 e 11:**  - Exploração de situações onde existe violação dos direitos das crianças  - Lançamento da atividade **“O Presépio em minha casa”** – trabalho a realizar na família  **Aula 12 e 13:**  - Elaboração de uma carta com os direitos / deveres da criança com mais significado para cada aluno (no CD):  Direito / Dever  (relação do direito com dever com desenho ilustrativo) | A; B; D; E; F |
| **UL2.**  **Jesus um Homem para os Outros** | Messias; o Filho de Deus.  O nascimento de Jesus marcou a História | Identificar Jesus Cristo como um marco na história | **Aula 14 e 15:**  Contextualização dos conteúdos centrados na pessoa de Jesus (apresentação da UL): caraterização das diferentes dimensões na pessoa Jesus.  **-** VAnálise de pequenas histórias temáticas (bíblicas e outras) sobre os cuidados a ter com ou outros (relações interpessoais) | A; B; D; E; F; H; |
|  |  | Autoavaliação e avaliação do grupo turma | **Aula 16:**  Autoavaliação. Análise ao trabalho realizado durante o semestre |  |
| Instrumentos de Avaliação | | Autoavaliação e análise do trabalho realizado ao longo do semestre:  **Registos escritos:** Trabalhos individuais / Trabalhos de grupo; **Por observação direta:** Participação oral; Atitudes solidárias; Comportamento; Relacionamento com colegas; Empenho; Iniciativa; trabalho realizado a partir da plataforma classroom | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2º SEMESTRE -** 17 aulas | | | | |
| **Áreas Temáticas** | **Conceitos** | **Aprendizagens Essenciais**  **(conhecimentos, capacidades, atitudes)** | **Ações estratégicas** | **Descritores do perfil dos alunos** |
|
| **UL2. Jesus um Homem para os Outros** | Quem é Jesus de Nazaré?  - O Profeta de Deus;  - O Mestre;  - O Filho de Deus  Devo ser capaz de:  - respeitar  - cuidar  - ajudar  - compreender  - partilhar  - amar | Identificar Jesus Cristo como um marco na história | **Aula 18:**  (MA pág. 52-56)  Exploração dos conteúdos da manual do aluno:  - O local onde Jesus nasceu  - Obras artísticas sobre Jesus  - O calendário gregoriano  (ppt com os conteúdos a explorar)  **Aula 19:**  (MA pág. 56-65)  - Apresentação / exploração de aspetos marcantes na mensagem de Jesus (mensagem cristã):  a) Exploração do conteúdo expresso nas frases destacadas nos textos do MA  (**recurso a um ppt** com a frase e a pág. do MA + uma imagem sugestiva e atual, de forma a fazer a ligação / atualização do conteúdo bíblico) | A; B; D; E; F; H; I; |
| Identificar como elemento fulcral da mensagem cristã o Deus misericordioso | **Aula 20, 21, 22:**  Apresentação aos alunos de dois documentos fundamentais:  - DUDH  - Carta dos Direitos da Criança  Referência ao período histórico em que foram criados (pós 2ª guerra mundial e anos 80?): atrocidades cometidas na guerra, europa destruída, fome, doenças, desemprego, …; exploração das crianças desde a revolução industrial (séc. XIX).  (recurso ppt com imagens sugestivas das realidades vividas)  - **“Voar mais alto…”** – apresentação e desenvolvimento da atividade;  Publicar no classroom a dinâmica da adtividade  **Aula 23 e 24**  - Realização de um cartaz sobre os direitos da criança  - Exposição dos cartazes na escola |
| Interpretar, a partir das narrativas bíblicas, os dados histórico-sociais da morte e ressurreição de Jesus |
| **Aula 25 e 26:**  (MA pág. 74-77)  - Realização de um trabalho plástico sobre a Páscoa  - Exploração do significado das tradições pascais da páscoa cristã. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2º SEMESTRE** (17 aulas) | | | | |
| **Áreas Temáticas** | **Conceitos** | **Aprendizagens Essenciais**  **(conhecimentos, capacidades, atitudes)** | **Ações estratégicas** | **Descritores do perfil dos alunos** |
|
| **UL3. A Partilha do Pão** | Alimentação:  - produção de alimentos  - distribuição justa / injusta de bens alimentares  A refeição:  - como festa e experiência de encontro  - o ritual da preparação da refeição e a sua expressão cultural  O significado simbólico-religioso do alimento e da refeição  O pão, o azeite, o vinho, a água, o cordeiro  O exemplo cristão de “Pão para os outros”  - Cáritas; - Conferências Vicentinas; Comunidade Vida e paz; outros (...) | Identificar situações de fragilidade e ameaça à justa distribuição de bens | **Aula 27:**  Diálogo / debate na turma sobre os alimentos, com registo das conclusões no caderno diário | A; D; E; F; I |
| Compreender a dimensão simbólica da refeição | **Aula 28:**  Recorrendo aos conhecimentos adquiridos noutras disciplinas abordar a questão alimentar na prespetiva da saúde e bem estar pessoal  **Aula 29:**  Partindo da experiência dos alunos, fazer o enquadramento da refeição como espaço de encontro e partilha na família  (MA pág. 85-87)  **Aula 30:**  Leitura e análise de textos sobre o significado simbólico – religioso dos alimentos (MA pág. 88-94) | A; B; D; E; F; H |
| Caracterizar instituições nacionais e internacionais vocacionadas para a eliminação da fome | **Aula 31:**  - As causas da fome …  - O excesso de alimentos  **Aula 32 e 33:**  - Situações de fome no mundo  - Em Portugal …  (videos exemplificativos)  **Aula 34:**  Autoavaliação. Análise do trabalho realizado durante o período letivo e avaliação do grupo turma | A; B; D; E; F; H |
| Assumir a atitude do voluntariado e o valor da solidariedade |
| Instrumentos de avaliação | | Análise do trabalho realizado durante o 2º semestre. Autoavaliação.  **Registos escritos:** Trabalhos individuais / Trabalhos de grupo; **Por observação direta:** Participação oral; Atitudes solidárias; Comportamento; Relacionamento com colegas; Empenho; Iniciativa; trabalho realizado a partir da plataforma classroom | | |