**PLANIFICAÇÃO ESPECÍFICA DE EMRC**

ANO LETIVO 2022/2023 - 6º ANO

|  |
| --- |
| ÁREAS DE COMPETÊNCIAS (PERFIL DO ALUNO): |
| **A – LINGUAGENS E TEXTOS** | **F – DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA** |
| **B – INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO** | **G – BEM-ESTAR, SAÚDE E AMBIENTE** |
| **C – RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS** | **H – SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA** |
| **D – PENSAMENTO CRÍTICO E PENSAMENTO CRIATIVO** | **I – SABER CIENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO** |
| **E – RELACIONAMENTO INTERPESSOAL** | **J – CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO** |

|  |
| --- |
| **1º SEMESTRE** - 16 aulas |
| **Áreas Temáticas** | **Conceitos** | **Aprendizagens Essenciais****(conhecimentos, capacidades, atitudes)** | **Ações estratégicas** | **Descritores do perfil dos alunos** |
|
| **UL1. A Pessoa Humana** | O Grupo turma | O funcionamento da sala de aula, comportamentos e atitudes | **Aula 1:**Diálogo com os alunos sobre:- Funcionamento da sala de aula (regras a cumprir);- Conteúdos/temas a desenvolver durante o ano letivo- Inscrição na turma virtual da plataforma classroom | B, D; E, F |
| Ser Pessoa:- Uma unidade irrepetÍvel- Um ser em relação com outros- Dimensão física- Dimensão social- Dimensão sexual- Dimensão moral- Dimensão intelectual- Dimensão religiosaOrganizações locais que lutam pela construção de um mundo onde todos tenham condições de existência dignasOs Direitos e Deveres da pessoa- DUDH- Convenção sobre os Direitos da Criança | Conhecer o conceito de pessoa e a sua etimologia | **Aula 2 e 3:**A pessoa:- Ser em relação com os outros; com o meio (ambiente) e com os animais; com as coisas; com Deus; (MA pág. 12 e 13)- Referência às dimensões da pessoa (MA pág. 16-23)- Lançamento da atividade **“A caixa do Eu: Eu sou…”** (a caixa vai sendo “cheia” de elementos caraterizadores do aluno ao longo do semestre)**Aula 4 e 5:**- Trazer de casa um pedaço de cartolina ou cartão para cada aluno construir uma pessoa (que pode ser o Miguel ou a Maria, ou outra figura humana à escolha)- Decorar a figura a gosto;**Aula 6:****Vou-me ver ao espelho:**- Cada aluno regista no CD as suas caraterísticas referentes a cada dimensão: O meu corpo …; O meu relacionamento com os outros …; A minha criatividade … | A; B, C; D; E; F; H; |
| Distinguir as diferentes dimensões da pessoa: física intelectual, moral, emocional, social e religiosa |
| Descobrir as organizações que trabalham pela promoção da dignidade humana  | **Aula 7:**Cada aluno lê a descrição que fez do amigo(a) e os colegas tentam adivinhar.- Conclusão:- Cada pessoa é **ÚNICA** e **ESPECIAL****Aula 8:**- Registo no CD das principais organizações que defendem os direitos da criança: UNICEF, … (ver doc específico) | A; B; F; |
| Assumir os direitos fundamentais da pessoa e da criança  | **Aula 9:**- Análise da Convenção sobre os Direitos da Criança: projecção do documento e leitura dos direitos mais significativos;(MA pág. 35-36)**Aula 10 e 11:**- Exploração de situações onde existe violação dos direitos das crianças- Lançamento da atividade **“O Presépio em minha casa”** – trabalho a realizar na família**Aula 12 e 13:**- Elaboração de uma carta com os direitos / deveres da criança com mais significado para cada aluno (no CD):Direito / Dever(relação do direito com dever com desenho ilustrativo) | A; B; D; E; F |
| **UL2.** **Jesus um Homem para os Outros** | Messias; o Filho de Deus.O nascimento de Jesus marcou a História | Identificar Jesus Cristo como um marco na história  | **Aula 14 e 15:**Contextualização dos conteúdos centrados na pessoa de Jesus (apresentação da UL): caraterização das diferentes dimensões na pessoa Jesus.**-** VAnálise de pequenas histórias temáticas (bíblicas e outras) sobre os cuidados a ter com ou outros (relações interpessoais) | A; B; D; E; F; H; |
|  |  | Autoavaliação e avaliação do grupo turma | **Aula 16:**Autoavaliação. Análise ao trabalho realizado durante o semestre |  |
| Instrumentos de Avaliação | Autoavaliação e análise do trabalho realizado ao longo do semestre:**Registos escritos:** Trabalhos individuais / Trabalhos de grupo; **Por observação direta:** Participação oral; Atitudes solidárias; Comportamento; Relacionamento com colegas; Empenho; Iniciativa; trabalho realizado a partir da plataforma classroom |

|  |
| --- |
| **2º SEMESTRE -** 17 aulas |
| **Áreas Temáticas** | **Conceitos** | **Aprendizagens Essenciais****(conhecimentos, capacidades, atitudes)** | **Ações estratégicas** | **Descritores do perfil dos alunos** |
|
| **UL2. Jesus um Homem para os Outros** | Quem é Jesus de Nazaré?- O Profeta de Deus;- O Mestre; - O Filho de DeusDevo ser capaz de:- respeitar- cuidar- ajudar- compreender- partilhar- amar | Identificar Jesus Cristo como um marco na história  | **Aula 18:**(MA pág. 52-56)Exploração dos conteúdos da manual do aluno:- O local onde Jesus nasceu- Obras artísticas sobre Jesus- O calendário gregoriano(ppt com os conteúdos a explorar)**Aula 19:** (MA pág. 56-65)- Apresentação / exploração de aspetos marcantes na mensagem de Jesus (mensagem cristã):a) Exploração do conteúdo expresso nas frases destacadas nos textos do MA(**recurso a um ppt** com a frase e a pág. do MA + uma imagem sugestiva e atual, de forma a fazer a ligação / atualização do conteúdo bíblico) | A; B; D; E; F; H; I; |
| Identificar como elemento fulcral da mensagem cristã o Deus misericordioso  | **Aula 20, 21, 22:**Apresentação aos alunos de dois documentos fundamentais:- DUDH- Carta dos Direitos da CriançaReferência ao período histórico em que foram criados (pós 2ª guerra mundial e anos 80?): atrocidades cometidas na guerra, europa destruída, fome, doenças, desemprego, …; exploração das crianças desde a revolução industrial (séc. XIX).(recurso ppt com imagens sugestivas das realidades vividas)- **“Voar mais alto…”** – apresentação e desenvolvimento da atividade;Publicar no classroom a dinâmica da adtividade**Aula 23 e 24**- Realização de um cartaz sobre os direitos da criança- Exposição dos cartazes na escola |
| Interpretar, a partir das narrativas bíblicas, os dados histórico-sociais da morte e ressurreição de Jesus  |
| **Aula 25 e 26:**(MA pág. 74-77)- Realização de um trabalho plástico sobre a Páscoa- Exploração do significado das tradições pascais da páscoa cristã. |  |

|  |
| --- |
| **2º SEMESTRE** (17 aulas) |
| **Áreas Temáticas** | **Conceitos** | **Aprendizagens Essenciais****(conhecimentos, capacidades, atitudes)** | **Ações estratégicas** | **Descritores do perfil dos alunos** |
|
| **UL3. A Partilha do Pão** | Alimentação: - produção de alimentos- distribuição justa / injusta de bens alimentaresA refeição:- como festa e experiência de encontro- o ritual da preparação da refeição e a sua expressão culturalO significado simbólico-religioso do alimento e da refeiçãoO pão, o azeite, o vinho, a água, o cordeiroO exemplo cristão de “Pão para os outros”- Cáritas; - Conferências Vicentinas; Comunidade Vida e paz; outros (...) | Identificar situações de fragilidade e ameaça à justa distribuição de bens  | **Aula 27:**Diálogo / debate na turma sobre os alimentos, com registo das conclusões no caderno diário | A; D; E; F; I |
| Compreender a dimensão simbólica da refeição  | **Aula 28:**Recorrendo aos conhecimentos adquiridos noutras disciplinas abordar a questão alimentar na prespetiva da saúde e bem estar pessoal**Aula 29:**Partindo da experiência dos alunos, fazer o enquadramento da refeição como espaço de encontro e partilha na família (MA pág. 85-87)**Aula 30:**Leitura e análise de textos sobre o significado simbólico – religioso dos alimentos (MA pág. 88-94) | A; B; D; E; F; H |
| Caracterizar instituições nacionais e internacionais vocacionadas para a eliminação da fome  | **Aula 31:**- As causas da fome …- O excesso de alimentos**Aula 32 e 33:**- Situações de fome no mundo- Em Portugal …(videos exemplificativos)**Aula 34:**Autoavaliação. Análise do trabalho realizado durante o período letivo e avaliação do grupo turma | A; B; D; E; F; H |
| Assumir a atitude do voluntariado e o valor da solidariedade  |
| Instrumentos de avaliação | Análise do trabalho realizado durante o 2º semestre. Autoavaliação.**Registos escritos:** Trabalhos individuais / Trabalhos de grupo; **Por observação direta:** Participação oral; Atitudes solidárias; Comportamento; Relacionamento com colegas; Empenho; Iniciativa; trabalho realizado a partir da plataforma classroom |