**PLANIFICAÇÃO ESPECÍFICA DE EMRC**

ANO LETIVO 2022/2023 - 5º ANO

|  |  |
| --- | --- |
| ÁREAS DE COMPETÊNCIAS (PERFIL DO ALUNO): | |
| **A – LINGUAGENS E TEXTOS** | **F – DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA** |
| **B – INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO** | **G – BEM-ESTAR, SAÚDE E AMBIENTE** |
| **C – RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS** | **H – SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA** |
| **D – PENSAMENTO CRÍTICO E PENSAMENTO CRIATIVO** | **I – SABER CIENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO** |
| **E – RELACIONAMENTO INTERPESSOAL** | **J – CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1º SEMESTRE** – 16 AULAS | | | | |
| **Áreas Temáticas**  **(DOMÍNIOS)** | **Conceitos** | **Aprendizagens Essenciais**  **(conhecimentos, capacidades, atitudes)** | **Ações estratégicas** | **Descritores do perfil dos alunos** |
| **UL 1**  **Viver Juntos** | O Grupo turma | O funcionamento da sala de aula, comportamentos e atitudes | **Aula 1 e 2:**  Jogo de apresentação:  -Os alunos colocam perguntas ao professor e este responde;  -Os alunos apresentam-se entre si (se vierem da mesma escola); se vierem de escolas diferentes apresentam-se através de respostas a perguntas dos colegas; | D; E; F |
| - O Grupo como estrutura orgânica  - A finalidade e os objetivos dos grupos  -A Colaboração no trabalho  - Normas e regras nos grupos  - A integração no grupo | Compreender a mudança, como uma constante na vida e como fator de crescimento | Trabalho de pares/individual:  **Aula 3:**  - Leitura da pág 16 e 17 do manual;  Resolução da atividade da pág. 17  Indicação de como fazer um “pergaminho” (**fazer 4 folhas**)  **Aula 4:**  - Construção de uma página do pergaminho sobre “Os meus amigos” – texto, desenho, pintura. | A; C; D; E; F |
| Valorizar a diversidade dos membros em todos os grupos como fator de enriquecimento |
| Reconhecer a pertinência das regras no funcionamento da vida em sociedade |
| **Aula 5:**  - Identificação de tipos de grupos (MA pág.18-19)  - Regras de funcionamento de um grupo  - Lançamento da atividade “Voar mais alto…” (construção de papagaio de papel):  a) Fazer equipas (cada um constrói um papagaio)  b) Como fazer o papagaio (o pagaio é iniciado em casa e terminado na aula, em grupo)  **Aula 6:**  **-** A Fuga do povo hebreu (grupo) do Egito e a figura de Moisés (MA pág. 24)  - Visionamento do vídeo “Moisés”  <https://www.youtube.com/watch?v=U3dEQnpifLs>  **Aula 7:**  - Construção de uma página do pergaminho sobre a história de Moisés e o grupo dos hebreus. |
| Saber que os cristãos aprendem com Deus a comprometer-se numa vida com os outros, tal como estabelecido na Aliança; | **Aula 8:**  **Voar mais alto**  Conclusão dos papagaios de papel.  **Aula 9:**  Visionamento e exploração de pequenos vídeos temático sobre a vantagem de viver em grupo:  <https://www.youtube.com/watch?v=tq9LHNegzEE>  <https://www.youtube.com/watch?v=vb-3NdH75d0>  **Aula 10 e 11:**  Construção de uma página do pergaminho sobre as “10 regras fundamentais da vida em grupo”, com base no vídeos visionados, com as devidas adaptações à nossa realidade humana | B; D; E; H; |
| Assumir valores essenciais para uma convivência pacífica e facilitadora da relação interpessoal |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Áreas Temáticas**  **(DOMÍNIOS)** | **Conceitos** | **Aprendizagens Essenciais**  **(conhecimentos, capacidades, atitudes)** | **Ações estratégicas** | **Descritores do perfil dos alunos** |
| **UL 2**  **Advento e Natal** | - Significado das figuras do advento: modelos  - O presépio  - Figuras essenciais do presépio  - Solidariedade  - Jesus nasceu para nos salvar | Identificar as figuras do Advento e Natal | **Aula 12:**  - Apresentação do projeto “exposição de presépios”  - Idealização do presépio (escrever os materiais a usar, tipo de figuras, etc., …)  **Aula 13:**  - Caraterização das figuras do advento (MA pág. 43 a 47): cada fila de alunos estuda uma figura que explica e transmite à turma  **Aula 14:**  - Visionamento do vídeo “o Menino Jesus”: <https://www.youtube.com/watch?v=xBLKcqt1zUQ>  Vídeo sem legendas:  O aluno reescreve a História do Natal no caderno diário e transcreve para o Pergaminho (fazer pequenas paragens durante o decorrer da história para registos no caderno diário)  - Elaboração de uma página do pergaminho com uma mensagem a toda a humanidade sobre a “Paz que o Natal Transmite” (individual) | A; B; D; E; F; H; |
| Saber que o Natal é a celebração do Nascimento de Jesus e a realização da esperança cristã; |
| Assumir a construção de uma sociedade mais justa, humana e responsável de acordo com a mensagem de Jesus |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Áreas Temáticas**  **(DOMÍNIOS)** | **Conceitos** | **Aprendizagens Essenciais**  **(conhecimentos, capacidades, atitudes)** | **Ações estratégicas** | **Descritores do perfil dos alunos** |
| **UL3**  **A família comunidade de amor** | Funções da família:  - Humanização  - Educação  - Afetiva  - Educativa  - Proteção  - Interajuda | Identificar as funções da família;  Reconhecer a família como projeto de vida; | **Aula 15:**  - Registo no CD das diferentes funções que os diferentes membros da família desempenham;  - Partilha dos trabalhos desenvolvidos individualmente;  - Leitura sequenciada do texto “...a família é o berço da vida humana…” (MA pág. 67-69);  Transcrição para o CD de frases destacadas;  **Aula 16:**  Análise do trabalho realizado durante o 1º semestre; Autoavaliação | A; D; E; |
|  | **Avaliação** | Autoavaliação e análise do trabalho realizado ao longo do semestre:  **Registos escritos:** Trabalhos individuais / Trabalhos de grupo; **Por observação direta:** Participação oral; Atitudes solidárias; Comportamento; Relacionamento com colegas; Empenho; Iniciativa; trabalho realizado a partir da plataforma classroom | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2º SEMESTRE** – 17 AULAS | | | | |
| **Áreas Temáticas**  **(DOMÍNIOS)** | **Conceitos** | **Aprendizagens Essenciais**  **(conhecimentos, capacidades, atitudes)** | **Ações estratégicas** | **Descritores do perfil dos alunos** |
| **UL3**  **A família comunidade de amor** | - Relação entre os membros da família  - Os valores na família  - O lugar dos mais velhos na família | Interpretar o projeto cristão para a família; | **Aula 17 e 18:**  - Visionamento de um vídeo sobre a família de jesus:  [**https://www.youtube.com/watch?v=Q2rRmgMgde4**](https://www.youtube.com/watch?v=Q2rRmgMgde4)  [**https://www.youtube.com/watch?v=I6n0GjBTgVc**](https://www.youtube.com/watch?v=I6n0GjBTgVc)  (a vida em Nazaré no tempo de Jesus)  **Aula 19:**  (MA pág. 73 a 78)  Leitura e análise de textos, com registo no CD dos aspetos mais relevantes  **Aula 20 a 23:**  - Visionamento de excertos do filme “Charlie e a Fábrica de Chocolate” e exploração dos conteúdos temáticos:  - diferentes tipos de famílias  - famílias diferentes / valores diferentes (ou não...)  **Aula 24 e 25:**  - ***A minha família:*** Construção de uma página do pergaminho (segundo a criatividade do aluno) | A; B; D; E; F; |
|  | Assumir valores e gestos do amor na vida familiar. |
| **UL4**  **Construir a fraternidade**  **UL4**  **Construir a fraternidade** | - Significado da palavra fraternidade  - Todos somos irmãos (dif. Vs igual)  - A comunidade dos primeiros cristãos  - O mal que vai contra a dignidade e a felicidade da pessoa  - Construção de um mundo fraterno | Descrever o que é a fraternidade e o seu alcance social e religioso; (Port; CD)  Identificar fragilidades e ameaças à fraternidade  Promover o valor do perdão nas relações interpessoais  Comprometer-se na construção de um mundo fraterno que promove o bem comum e o cuidado do outro | **Aula 26 e 27:**  Visionamento do vídeo “Billy esquecido”  <https://www.youtube.com/watch?v=OyJuJHLKndk>  - Diálogo com a turma sobre as atitudes responsáveis em vários contextos de grupo (familiar, amigos, escola …)  - Trabalho de grupo sobre a responsabilidade no grupo, para com os amigos e no relacionamento interpessoal. | A; B; D; E; F; H |
| **Aula 28 e 29:**  (MA pág. 92-95)  - Definição do conceito “Fraternidade”  - Todos temos a mesma origem (exploração do texto e imagens da pág. 93), mas somos diferentes: diferenças entre raças, diferenças entre membros da mesma família, diferenças entre culturas  (registos de diferença culturais no CD)  - Clarificação do conceito *Dignidade;*  *-* Exploração do texto “Iguais em dignidade” (MA pág.96-98)  **Aula 30 e 31:**  Visionamento do vídeo sobre relações de fraternidade:  <https://www.youtube.com/watch?v=ALFdxGH5bx4>  (selecionar excertos)  <https://www.youtube.com/watch?v=j_KT_c22fiU>  Construção de uma página de pergaminho sobre a fraternidade (realizar o esboço do trabalho no CD)  **Aula 32:**  Conclusão do pergaminho  Construção do mural da turma sobre “Fraternidade”,  em espaço da escola frequentado por alunos. O Mural terá os trabalhos da turma realizados em pergaminho | A; D; E; F; H |
| **Aula 33:**  Autoavaliação e análise do trabalho realizado durante o 2º semestre | A; B; D; E; F; H; |
|  | **Avaliação** | Autoavaliação e análise do trabalho realizado ao longo do semestre:  **Registos escritos:** Trabalhos individuais / Trabalhos de grupo; **Por observação direta:** Participação oral; Atitudes solidárias; Comportamento; Relacionamento com colegas; Empenho; Iniciativa; trabalho realizado a partir da plataforma classroom | | |