**PLANIFICAÇÃO ESPECÍFICA DE EMRC**

ANO LETIVO 2022/2023 - 12º ANO

|  |  |
| --- | --- |
| ÁREAS DE COMPETÊNCIAS (PERFIL DO ALUNO): | |
| **A – LINGUAGENS E TEXTOS** | **F – DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA** |
| **B – INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO** | **G – BEM-ESTAR, SAÚDE E AMBIENTE** |
| **C – RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS** | **H – SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA** |
| **D – PENSAMENTO CRÍTICO E PESAMENTO CRIATIVO** | **I – SABER CENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO** |
| **E – RELACIONAMENTO INTERPESSOAL** | **J – CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO** |

Domínios/Áreas Temáticas:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1º SEMESTRE - 16 AULAS** | | | | |
| **Áreas Temáticas** | **Conceitos** | **Aprendizagens Essenciais**  **(conhecimentos, capacidades, atitudes)** | **Ações estratégicas** | **Descritores do perfil dos alunos** |
|
|  | O Grupo Turma | Concertação de objetivos comuns ao grupo turma | **Aula 1:**  Definição dos objetivos da disciplina.  Metodologia de trabalho | B, D, E, I |
| **UL 03**  **Ética e Economia** | Etimologia “Oikonomia” e Definição de Economia.  O funcionamento da economia.  A ética estuda os princípios morais reguladores do comportamento humano.  A determinação do que é o bem e o mal face à atividade económica.  Uma ética cristã para a atividade económica. | - Enunciar as finalidades da atividade económica.  - Estabelecer a relação entre a ética e a economia.  - Estabelecer um diálogo entre a cultura e a fé. | **Aula 2:**  Exploração do conceito ética através de uma pesquisa rápida na internet:  - Cada aluno constrói por palavras sua o conceito de ética;  - Cada alunoelabora o seu conceito de economia (MA pág.6-7)  - Resposta à questão: o que tem a ética a ver com a economia? (MA pág8-9)  **Aula 3 e 4:**  Trabalho de grupo:  “Como se o relacionam entre si a ética e a economia? Opõem-se? Colaboram?  (disponibilização de documentos de análise aos alunos)  - Apresentação e análise plenária das ideias desenvolvidas.  **Aula 5 e 6:**  “Projeção profissional futura”:  Trabalho de grupo:  1 - os alunos agrupam-se por afinidade profissional; descrevem o que julgam ser o sue quadro profissional (o que irão fazer, onde irão trabalhar, com quem irão trabalhar, que lugar ocuparão na estrutura empregadora, … …)  2 – estabelecimento de um quadro económico que terão de cumprir: objetivos, resultados, relações de trabalho, …..  3 - estabelecimento de um quadro ético e moral (formas de atuação concretas)  4 – conclusão:  4.1 – os condicionante éticos e morais entram em conflito com os princípios e objetivos económicos?  Análise plenária das conclusões alcançadas | A, B, C, D, E, F, I, J |
| **UL 03**  **Ética e Economia** | Os vários sentidos do trabalho.  Os deveres e direitos de quem trabalha.  Desigualdade de remunerações para trabalho igual.  Trabalho infantil e trabalho escravo. | - Questionar os diversos sentidos e dimensões do trabalho.  - Reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano.  - Analisar as causas e as consequências dos atentados à dignidade do trabalho  - Identificar os valores evangélicos. | **Aula 7 a 10:**  Planificação e desenvolvimento do trabalho sobre a comemoração dos Direitos Humanos  **Aula 11 a 12:**  Diálogo com a turma sobre o trabalho:  - diferentes formas de trabalho  (identificar diferentes áreas de trabalho)  - distinção entre trabalho e emprego (trabalho vs. emprego)  - as dimensões do trabalho (MA pág.23)  - necessidade de trabalho  - dignidade do trabalho vs dignidade no trabalho  **Aula 13 a 15:**  Visionamento de excertos do filme“Terra Fria”  - Reflexão sobre conteúdos do filme (ficha de interpretação do filme) | A, B, C, D, E, F, I, J |
|  | **Aula 16:**  Autoavaliação  **Registos escritos:** Trabalhos individuais / Trabalhos de grupo ; **Por observação direta:** Atitudes solidárias ; Participação oral Comportamento ; Relacionamento com colegas ; Empenho | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2º SEMESTRE -** 17 AULAS | | | | |
| **Áreas Temáticas** | **Conceitos**  **(conteúdos)** | **Aprendizagens Essenciais**  **(conhecimentos, capacidades, atitudes)** | **Ações estratégicas** | **Descritores do perfil dos alunos** |
|

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UL03**  **Ética e Economia** | A escassez de trabalho e o direito a não emigrar.  História e princípios da Doutrina Social da Igreja.  O ser humano no centro da atividade económica.  A desigualdade e a pobreza.  A denúncia e a luta contra a pobreza é um dever dos cristãos.  *Rerum Novarum,* a defesa do trabalhador contra a exploração.  *Quadragesimo Anno*, as crises económicas e os seus terríveis efeitos. | - Conhecer o desenvolvimento histórico da Doutrina Social da Igreja.  - Reconhecer o ser humano como centro da atividade económica.  - Construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história.  - Amadurecer a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.  - Reconhecer a existência de desigualdades sociais e da pobreza no mundo. | **Aula 17 e 18:**  Trabalho de pesquisa:  - “Atendados à dignidade do trabalho”  Os alunos efetuarão uma **pesquisa** sobre situações onde a dignidade do trabalho é posta em causa, representado um atentado à dignidade do trabalhador.  (MA pág. 25 a 27)  **Aula 19 e 20:**  Apresentação e análise plenária dos trabalhos apresentados  **Aula 21, 22 e 23:**  Trabalho de grupo:  “A desigualdade laboral entre géneros”  Os grupos de trabalho realizarão um trabalho de opinião fundamentado sobre o tema em análise  Análise plenária sobre o tema abordado  **Aula 24 e 25:**  Análise da parábola dos talentos (Mt 25, 14-30)  (MA pág. 27)  - o que é exigido a cada um que trabalha  Apresentação aos alunos de documentos da Igreja sobre o trabalho e a dignidade do trabalho: | A, B, C, D, E, F, I, J |
| **UL03**  **Ética e Economia** | A defesa da justiça social e da repartição dos bens  Os riscos da Globalização.  O agravamento do desequilíbrio entre povos e grupos sociais desenvolvidos e em vias de desenvolvimento dos povos.  A solidariedade na perspetiva cristã aplicada à economia | Desenvolver uma atitude de denúncia acerca da pobreza.  - Promover o bem comum e o cuidado do outro.  - Compreender a necessidade de globalizar a solidariedade. | **Aula 26 e 27:** (8 aulas)  Reflexão na turma sobre a globalização e as suas implicações:  - Deslocação de pessoas (migrações “forçadas” e migrações voluntárias)  - Comércio global  - Focos de pobreza e os “novos” pobres  - condições favoráveis ao estabelecimento e perpetuação de situações de pobreza  **Aula 28 e 29:**  Reflexão na turma sobre o consumo, o consumismo e as suas implicações:  - a publicidade  - o marketing  - a manipulação  **Aula 30 a 33:**  “Os grandes desafios”:  Os alunos são convidados a elaborarem (em formato papel ou digital) algumas recomendações para os alunos mais novos, tendo por referência a sua experiência e vivências enquanto alunos e cidadãos responsáveis.  O resultado final deste trabalho será divulgado nas duas escolas | A, B, C, D, E, F, I, J |
|  | **Aula 34:**  Autoavaliação  **Registos escritos:** Trabalhos individuais / Trabalhos de grupo ; **Por observação direta:** Atitudes solidárias ; Participação oral Comportamento ; Relacionamento com colegas ; Empenho | | |  |