**PLANIFICAÇÃO ESPECÍFICA DE EMRC**

ANO LETIVO 2022/2023 - 12º ANO

|  |
| --- |
| ÁREAS DE COMPETÊNCIAS (PERFIL DO ALUNO): |
| **A – LINGUAGENS E TEXTOS** | **F – DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA** |
| **B – INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO** | **G – BEM-ESTAR, SAÚDE E AMBIENTE** |
| **C – RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS** | **H – SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA** |
| **D – PENSAMENTO CRÍTICO E PESAMENTO CRIATIVO** | **I – SABER CENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO** |
| **E – RELACIONAMENTO INTERPESSOAL** | **J – CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO** |

Domínios/Áreas Temáticas:

|  |
| --- |
| **1º SEMESTRE - 16 AULAS** |
| **Áreas Temáticas** | **Conceitos** | **Aprendizagens Essenciais****(conhecimentos, capacidades, atitudes)** | **Ações estratégicas** | **Descritores do perfil dos alunos** |
|
|  | O Grupo Turma | Concertação de objetivos comuns ao grupo turma | **Aula 1:**Definição dos objetivos da disciplina.Metodologia de trabalho | B, D, E, I |
| **UL 03****Ética e Economia** | Etimologia “Oikonomia” e Definição de Economia.O funcionamento da economia.A ética estuda os princípios morais reguladores do comportamento humano.A determinação do que é o bem e o mal face à atividade económica.Uma ética cristã para a atividade económica. | - Enunciar as finalidades da atividade económica.- Estabelecer a relação entre a ética e a economia.- Estabelecer um diálogo entre a cultura e a fé. | **Aula 2:** Exploração do conceito ética através de uma pesquisa rápida na internet: - Cada aluno constrói por palavras sua o conceito de ética;- Cada alunoelabora o seu conceito de economia (MA pág.6-7)- Resposta à questão: o que tem a ética a ver com a economia? (MA pág8-9)**Aula 3 e 4:** Trabalho de grupo:“Como se o relacionam entre si a ética e a economia? Opõem-se? Colaboram?(disponibilização de documentos de análise aos alunos)- Apresentação e análise plenária das ideias desenvolvidas. **Aula 5 e 6:** “Projeção profissional futura”:Trabalho de grupo:1 - os alunos agrupam-se por afinidade profissional; descrevem o que julgam ser o sue quadro profissional (o que irão fazer, onde irão trabalhar, com quem irão trabalhar, que lugar ocuparão na estrutura empregadora, … …)2 – estabelecimento de um quadro económico que terão de cumprir: objetivos, resultados, relações de trabalho, …..3 - estabelecimento de um quadro ético e moral (formas de atuação concretas)4 – conclusão: 4.1 – os condicionante éticos e morais entram em conflito com os princípios e objetivos económicos?Análise plenária das conclusões alcançadas | A, B, C, D, E, F, I, J |
| **UL 03****Ética e Economia** | Os vários sentidos do trabalho.Os deveres e direitos de quem trabalha.Desigualdade de remunerações para trabalho igual.Trabalho infantil e trabalho escravo. | - Questionar os diversos sentidos e dimensões do trabalho. - Reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano.- Analisar as causas e as consequências dos atentados à dignidade do trabalho- Identificar os valores evangélicos. | **Aula 7 a 10:** Planificação e desenvolvimento do trabalho sobre a comemoração dos Direitos Humanos**Aula 11 a 12:** Diálogo com a turma sobre o trabalho:- diferentes formas de trabalho(identificar diferentes áreas de trabalho)- distinção entre trabalho e emprego (trabalho vs. emprego)- as dimensões do trabalho (MA pág.23)- necessidade de trabalho- dignidade do trabalho vs dignidade no trabalho  **Aula 13 a 15:** Visionamento de excertos do filme“Terra Fria”- Reflexão sobre conteúdos do filme (ficha de interpretação do filme)  | A, B, C, D, E, F, I, J |
|  | **Aula 16:**Autoavaliação**Registos escritos:** Trabalhos individuais / Trabalhos de grupo ; **Por observação direta:** Atitudes solidárias ; Participação oral Comportamento ; Relacionamento com colegas ; Empenho |

|  |
| --- |
| **2º SEMESTRE -** 17 AULAS |
| **Áreas Temáticas** | **Conceitos****(conteúdos)** | **Aprendizagens Essenciais****(conhecimentos, capacidades, atitudes)** | **Ações estratégicas** | **Descritores do perfil dos alunos** |
|

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UL03****Ética e Economia** | A escassez de trabalho e o direito a não emigrar.História e princípios da Doutrina Social da Igreja.O ser humano no centro da atividade económica.A desigualdade e a pobreza.A denúncia e a luta contra a pobreza é um dever dos cristãos.*Rerum Novarum,* a defesa do trabalhador contra a exploração.*Quadragesimo Anno*, as crises económicas e os seus terríveis efeitos. | - Conhecer o desenvolvimento histórico da Doutrina Social da Igreja.- Reconhecer o ser humano como centro da atividade económica.- Construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história.- Amadurecer a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.- Reconhecer a existência de desigualdades sociais e da pobreza no mundo. | **Aula 17 e 18:**  Trabalho de pesquisa:- “Atendados à dignidade do trabalho”Os alunos efetuarão uma **pesquisa** sobre situações onde a dignidade do trabalho é posta em causa, representado um atentado à dignidade do trabalhador.(MA pág. 25 a 27)**Aula 19 e 20:** Apresentação e análise plenária dos trabalhos apresentados**Aula 21, 22 e 23:** Trabalho de grupo:“A desigualdade laboral entre géneros”Os grupos de trabalho realizarão um trabalho de opinião fundamentado sobre o tema em análise Análise plenária sobre o tema abordado **Aula 24 e 25:**  Análise da parábola dos talentos (Mt 25, 14-30)(MA pág. 27) - o que é exigido a cada um que trabalhaApresentação aos alunos de documentos da Igreja sobre o trabalho e a dignidade do trabalho: | A, B, C, D, E, F, I, J |
| **UL03****Ética e Economia** | A defesa da justiça social e da repartição dos bensOs riscos da Globalização.O agravamento do desequilíbrio entre povos e grupos sociais desenvolvidos e em vias de desenvolvimento dos povos.A solidariedade na perspetiva cristã aplicada à economia | Desenvolver uma atitude de denúncia acerca da pobreza.- Promover o bem comum e o cuidado do outro.- Compreender a necessidade de globalizar a solidariedade. | **Aula 26 e 27:** (8 aulas)Reflexão na turma sobre a globalização e as suas implicações:- Deslocação de pessoas (migrações “forçadas” e migrações voluntárias)- Comércio global- Focos de pobreza e os “novos” pobres- condições favoráveis ao estabelecimento e perpetuação de situações de pobreza**Aula 28 e 29:** Reflexão na turma sobre o consumo, o consumismo e as suas implicações:- a publicidade- o marketing- a manipulação**Aula 30 a 33:** “Os grandes desafios”: Os alunos são convidados a elaborarem (em formato papel ou digital) algumas recomendações para os alunos mais novos, tendo por referência a sua experiência e vivências enquanto alunos e cidadãos responsáveis.O resultado final deste trabalho será divulgado nas duas escolas | A, B, C, D, E, F, I, J |
|  | **Aula 34:**Autoavaliação**Registos escritos:** Trabalhos individuais / Trabalhos de grupo ; **Por observação direta:** Atitudes solidárias ; Participação oral Comportamento ; Relacionamento com colegas ; Empenho |  |