**PLANIFICAÇÃO ESPECÍFICA DE EMRC**

ANO LETIVO 2021/2022 - 11º ANO

|  |  |
| --- | --- |
| ÁREAS DE COMPETÊNCIAS (PERFIL DO ALUNO): | |
| **A – LINGUAGENS E TEXTOS** | **F – DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA** |
| **B – INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO** | **G – BEM-ESTAR, SAÚDE E AMBIENTE** |
| **C – RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS** | **H – SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA** |
| **D – PENSAMENTO CRÍTICO E PESAMENTO CRIATIVO** | **I – SABER CENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO** |
| **E – RELACIONAMENTO INTERPESSOAL** | **J – CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO** |

Domínios/Áreas Temáticas:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1º SEMESTRE -** 16 AULAS | | | | |
| **Áreas Temáticas** | **Conceitos**  **(conteúdos)** | **Aprendizagens Essenciais**  **(conhecimentos, capacidades, atitudes)** | **Ações estratégicas** | **Descritores do perfil dos alunos** |
|
|  | O Grupo Turma | Concertação de objetivos comuns ao grupo turma | **Aula 1:**  Definição dos objetivos da disciplina.  Metodologia de trabalho | B, D, E, I |
| **UL 07**  **Ciência e Religião** | **Ciência e religião**  - Qual é o domínio da ciência  - Definição de ciência  - Qual é a função da tecnologia  - As relações entre a investigação científica e a produção tecnológica  - A ciência enfrenta limitações éticas e técnicas  - O ser humano coloca questões que a ciência não pode responder  - O religioso como resposta à procura de sentido da existência humana. | Reconhecer que, nas sociedades atuais, a ciência e a tecnologia interferem com partes essenciais da vida das pessoas;  Levantar questões sobre a manipulação da ciência para com a realidade quando a reduz a mero objeto de estudo para interesses particulares;  Reconhecer os limites que se colocam à investigação científica com base em critérios ético-morais assentes no princípio da dignidade de cada ser humano desde a sua conceção à morte natural;  Enunciar interrogações próprias do ser humano às quais a ciência não responde; | **Aula 2 a 4:**  Chuva de ideias:  - O que é a ciência (como se carateriza) - MA pág.6-10  Chuva de ideias:  - O que é a religião (como se carateriza) MA pág.10-13  Construção de um quadro síntese para publicar no classroom  **Aula 5 a 7:**  (metodologia: pesquisa e debate)  Trabalho de grupo:  “A formação do universo e a origem das espécies”  - Caraterização das duas formas de analisar a formação do universo e origem das espécies: ciência e religião  - O que se pode retirar dos dois tipos de análise? | A, B, C, D, E, F, I, |
| **UL 07**  **Ciência e Religião** | **Ciência e teologia, conhecimentos independentes e complementares**  - Definição de teologia  - A complementaridade dos vários tipos de conhecimento  - O contributo das ciências  - A reflexão bíblico-teológica: Dei Verbum 24  - A importância de um diálogo que integre as diversas fontes de conhecimento. | Entender os relatos bíblicos da criação como resposta à constante interrogação humana sobre a origem do universo, observando já neles uma certa coerência entre a fé religiosa das origens e o conhecimento dos desenvolvimentos evolucionistas;  Mobilizar conhecimentos de índole religiosa para o debate sobre questões suscitadas pelos saberes de outras disciplinas | **Aula 8 a 9:**  A perspetiva científica da origem do universo e das espécies:  Realização da atividade #8 (MA pág. 21)  **Aula 10 e 11:**  A perspetiva religiosa da origem do universo e das espécies (MA pág.20-27):  - leitura dos relatos bíblicos da criação  - Análise dos documentos do MA  **Aula 12:**  - Exploração no grupo turma do quadro síntese (MA pág. 27) | A, B, C, D, E, F, I, |
|  | **A origem do Universo, uma interrogação humanamente sempre presente, que põe à prova o diálogo entre teologia e a ciência:**  - As grandes teorias acerca do Universo  - O olhar da fé sobre a criação (CIC 283-289)  - Que respostas para os mistérios do “princípio”  - Como tudo procede do amor (CIC 313) | Mobilizar conhecimentos de índole religiosa para o debate sobre questões suscitadas pelos saberes de outras disciplinas | **Aula 13, 14 e 15:**  (análise de textos; pesquisa; conclusões)  - Análise no grupo turma da relação entre ética e ciência (MA pág.28)  - Revisão do conceito de ética  - Clarificação do conceito de bioética: pesquisa e definição, por palavras próprias, sobre o que se entende por bioética (exemplos) | A, B, C, D, E, F, I, |
|  | **Aula 16:**    Autoavaliação  **Registos escritos:** Trabalhos individuais / Trabalhos de grupo ; **Por observação direta:** Atitudes solidárias ; Participação oral Comportamento ; Relacionamento com colegas ; Empenho | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2º SEMESTRE -** 17 AULAS | | | | |
| **Áreas Temáticas** | **Conceitos** | **Aprendizagens Essenciais**  **(conhecimentos, capacidades, atitudes)** | **Ações estratégicas** | **Descritores do perfil dos alunos** |
|
| **UL 07**  **Ciência e Religião** | **Exemplos e avaliação ética da aplicação das descobertas científicas à vida humana:**  - Sobre o ser humano: fecundação medicamente assistida, engenharia genética e manipulação genética  - Sobre a natureza: exploração de recursos, a agricultura transgénica, necessidade de salvar o planeta  **O valor ético do respeito pelo ser humano:**  - A dignidade humana como critério orientador das aplicações da ciência  **Uma síntese para a integração dos métodos e dos resultados, da ciência e da tecnologia, com os valores cristãos** | Diferenciar os âmbitos da ciência e da religião enquanto atividades que o ser humano desenvolve ao responder a diferentes necessidades;  Articular ciência e teologia como domínios do saber autónomos, mas cooperantes e complementares; Articular o pensamento cristão sobre a pessoa humana, enquanto ser único, livre, racional e espiritual, e o conhecimento oferecido pelas ciências; | **Aula 17 e 18:**  Trabalho de grupo:  - seleção de uma descoberta científica aplicada à vida humana  - proceder a uma avaliação ética dessa descoberta, considerando as várias consequências dessas descoberta sobre a pessoa.  - O grupo deve tirar uma conclusão refletindo sobre a ética aplicada à descoberta científica e os benefícios para a pessoa, no que respeita à sua dignidade.  **Aula 19, 20 e 21:**  Aborto eugénico e ética (MA pág. 29-32):  - a fecundação e a origem da vida  - clarificação do conceito eugenia  - o aborto eugénico  - Análise no grupo turma | A, B, C, D, E, F, I, |
| **UL 07**  **Ciência e Religião** | **O mistério da pessoa humana:**  - “À imagem de Deus” (CIC 356-359)  - Um ser único, racional e espiritual  - Um ser que interroga e se interroga  - Um ser que dispõe de liberdade, de escolha e de responsabilidade | Mobilizar conhecimentos de índole religiosa para o debate sobre questões suscitadas pelos saberes de outras disciplinas  Compreender o religioso como como resposta à procura de sentido da existência humana; | **Aula 22, 23 e 24:**  Eutanásia e ética (MA pág. 33-36):  - clarificação do conceito eutanásia  - o valor da vida  - a dignidade da vida  - Análise no grupo turma | A, B, C, D, E, F, I, |
| **UL 05**  **Diversidade e encontro** | **A experiência religiosa como comunicação e comunhão**  O “Crer” como relação:  - As linguagens do “crer” e da “crença” nas suas raízes indo-iranianas e latinas.  - A economia da dádiva como lugar de descoberta da confiança fundante da vida social  A natureza simbólica do discurso religioso: metáfora, alegoria, narrativa;  Mito e cultura | Explicitar o significado de crença e de fé religiosa como atitude de confiança ligada ao transcendente;  Indicar manifestações da dimensão simbólica na atividade humana e no discurso religioso;  Identificar manifestações do sagrado na organização do tempo e do espaço social; | **Aula 25 e 26:**  Análise no grupo turma do sentido do sagrado:  (MA pág. 6-10)  - a fé (“crer”)  - a linguagem da fé  - o simbolismo no discurso religioso  - simbolismos nos textos bíblicos  - O mito na cultura judaico cristã (enquadramento dos textos bíblicos da criação) | A, B, C, D, E, F, I, |
| **UL 05**  **Diversidade e encontro** | **Natureza e funções do sagrado:**  - As disjunções (sagrado/profano, puro/impuro, visível/invisível, mandamento/interdito)  **Rito e rituais**: As diferentes formas de expressão ritual  **A fé cristã como conhecimento e ação**  **Os aspetos nucleares da experiência crente cristã:**  - Deus que se comunica  - Jesus como ”palavra” de Deus  - A fé como seguimento  - A fé como modo de habitar o mundo | **Aula 27 e 28:**  Trabalho de grupo:  - Identificação de rituais religiosos  - os alunos são convidados a selecionar um ritual religioso, fazendo de seguida a sua interpretação: a) qual o seu significado?; b) porque se faz?; c) tem sentido?; d) O que ganha o crente?; e) Existem espetadores?;  - Qual a razão dos diferente rituais religiosos? | A, B, C, D, E, F, I, |
| **UL 05**  **Diversidade e encontro** | **A Religião nas culturas:**  A religião e a sociogénese humana:  - Vestígios da religião nas sociedades pré-históricas  - O “homos religiosus”: da experiência simbólica à experiência religiosa nas sociedades arcaicas.  **As funções sociais da religião**: integração, identificação, suporte simbólico da experiência coletiva.  **Grandes marcos na história e geografia da diversidade religiosa humana.**  **Os elementos nucleares de uma tradição religiosa:**  - crença e valor; norma e transgressão; exemplaridade, heroicidade, santidade; memória e transmissão; origem e destino; escrituras e sabedoria; alianças, fraternidades e solidariedades; gestos e práticas.  **A novidade cristã face à diversidade religiosa do mundo helenizado e romanizado.** | Evidenciar traços da memória cristã na construção das culturas europeias;  Assinalar novas geografias e novas formas de religião nas sociedades pós-industriais;  Apresentar o papel do cristianismo numa ética partilhada face aos dinamismos da globalização, designadamente na defesa da dignidade da pessoa, na promoção da paz, e na procura do bem comum;  Interpretar a secularização, a desinstitucionalização e a individualização nas religiões; | **Aula 29:**  (Análise de textos; pesquisa; observação da realidade religiosa e social)  (MA pág.23-31)  Diálogo com a turma sobre os conteúdos indicados, nomeadamente:  - O que é uma tradição religiosa  - A novidade cristã face à diversidade religiosa  - A identidade cristã como cidadania | A, B, C, D, E, F, I, |
| **UL 05**  **Diversidade e encontro** | **As dinâmicas religiosas no mundo contemporâneo**  **Secularização ou “des-secularização”**  -Uma ”era secular”? a crise religiosa dos anos 60 (séc XX), no mundo do Atlântico Norte.  - A secularização, um processo pluriforme  **Novas formas de religião nas sociedades pós industriais:**  - Os radicalismos religiosos  - Os chamados novos movimentos religiosos  - Grupos religiosos contra culturais  - A religiosidade místico esotérica  **Religião, cidadania e interculturalidade:**  - Pluralismo religioso, democracia e laicidade mediadora  - O contributo das sabedorias e civilidades religiosas para a construção das sociedades  - O espaço social como espaço interreligioso | Articular uma perspetiva sobre a dimensão do sagrado a partir da compreensão do Deus da bíblia como Aquele que atende e se faz próximo dos mais frágeis;  Estabelecer implicações entre religião, cidadania e interculturalidade, explicitando o contributo das sabedorias e das civilidades religiosas para construção das sociedades;  Participar de forma esclarecida no diálogo ecuménico e inter-religioso e cooperar na promoção dos valores universais da verdade, da liberdade, da justiça e da paz;  Apresentar razões para as suas opções em matéria religiosa. | **Aula 30 a 33:**  “A experiência religiosa”  Os alunos são convidados a realizar um trabalho sobre:  - uma ordem religiosa, ou  - uma experiência religiosa, ou  - um ritual, ou uma manifestação religiosa (ex. peregrinação), ou  - propostas de “modernização” da Igreja Católica, tornando-a mais apelativa, ou  - … … …  Apresentação dos trabalhos à turma e análise plenária | A, B, C, D, E, F, I, |
|  | **Aula 34:**  Autoavaliação. Análise do trabalho realizado durante o semestre  **Registos escritos:** Trabalhos individuais / Trabalhos de grupo ; **Por observação direta:** Atitudes solidárias ; Participação oral Comportamento ; Relacionamento com colegas ; Empenho | | |  |