**PLANIFICAÇÃO ESPECÍFICA DE EMRC**

ANO LETIVO 2021/2022 - 11º ANO

|  |
| --- |
| ÁREAS DE COMPETÊNCIAS (PERFIL DO ALUNO): |
| **A – LINGUAGENS E TEXTOS** | **F – DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA** |
| **B – INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO** | **G – BEM-ESTAR, SAÚDE E AMBIENTE** |
| **C – RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS** | **H – SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA** |
| **D – PENSAMENTO CRÍTICO E PESAMENTO CRIATIVO** | **I – SABER CENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO** |
| **E – RELACIONAMENTO INTERPESSOAL** | **J – CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO** |

Domínios/Áreas Temáticas:

|  |
| --- |
| **1º SEMESTRE -** 16 AULAS |
| **Áreas Temáticas** | **Conceitos****(conteúdos)** | **Aprendizagens Essenciais****(conhecimentos, capacidades, atitudes)** | **Ações estratégicas** | **Descritores do perfil dos alunos** |
|
|  | O Grupo Turma | Concertação de objetivos comuns ao grupo turma | **Aula 1:**Definição dos objetivos da disciplina.Metodologia de trabalho | B, D, E, I |
| **UL 07****Ciência e Religião** | **Ciência e religião**- Qual é o domínio da ciência- Definição de ciência- Qual é a função da tecnologia- As relações entre a investigação científica e a produção tecnológica- A ciência enfrenta limitações éticas e técnicas- O ser humano coloca questões que a ciência não pode responder- O religioso como resposta à procura de sentido da existência humana. | Reconhecer que, nas sociedades atuais, a ciência e a tecnologia interferem com partes essenciais da vida das pessoas; Levantar questões sobre a manipulação da ciência para com a realidade quando a reduz a mero objeto de estudo para interesses particulares; Reconhecer os limites que se colocam à investigação científica com base em critérios ético-morais assentes no princípio da dignidade de cada ser humano desde a sua conceção à morte natural; Enunciar interrogações próprias do ser humano às quais a ciência não responde;  | **Aula 2 a 4:** Chuva de ideias:- O que é a ciência (como se carateriza) - MA pág.6-10Chuva de ideias:- O que é a religião (como se carateriza) MA pág.10-13Construção de um quadro síntese para publicar no classroom**Aula 5 a 7:** (metodologia: pesquisa e debate)Trabalho de grupo:“A formação do universo e a origem das espécies”- Caraterização das duas formas de analisar a formação do universo e origem das espécies: ciência e religião- O que se pode retirar dos dois tipos de análise? | A, B, C, D, E, F, I, |
| **UL 07****Ciência e Religião** | **Ciência e teologia, conhecimentos independentes e complementares**- Definição de teologia- A complementaridade dos vários tipos de conhecimento- O contributo das ciências- A reflexão bíblico-teológica: Dei Verbum 24- A importância de um diálogo que integre as diversas fontes de conhecimento. | Entender os relatos bíblicos da criação como resposta à constante interrogação humana sobre a origem do universo, observando já neles uma certa coerência entre a fé religiosa das origens e o conhecimento dos desenvolvimentos evolucionistas;Mobilizar conhecimentos de índole religiosa para o debate sobre questões suscitadas pelos saberes de outras disciplinas | **Aula 8 a 9:** A perspetiva científica da origem do universo e das espécies:Realização da atividade #8 (MA pág. 21)**Aula 10 e 11:** A perspetiva religiosa da origem do universo e das espécies (MA pág.20-27):- leitura dos relatos bíblicos da criação- Análise dos documentos do MA**Aula 12:** - Exploração no grupo turma do quadro síntese (MA pág. 27) | A, B, C, D, E, F, I, |
|  | **A origem do Universo, uma interrogação humanamente sempre presente, que põe à prova o diálogo entre teologia e a ciência:**- As grandes teorias acerca do Universo- O olhar da fé sobre a criação (CIC 283-289)- Que respostas para os mistérios do “princípio”- Como tudo procede do amor (CIC 313) | Mobilizar conhecimentos de índole religiosa para o debate sobre questões suscitadas pelos saberes de outras disciplinas | **Aula 13, 14 e 15:** (análise de textos; pesquisa; conclusões)- Análise no grupo turma da relação entre ética e ciência (MA pág.28)- Revisão do conceito de ética- Clarificação do conceito de bioética: pesquisa e definição, por palavras próprias, sobre o que se entende por bioética (exemplos) | A, B, C, D, E, F, I, |
|  | **Aula 16:**  Autoavaliação **Registos escritos:** Trabalhos individuais / Trabalhos de grupo ; **Por observação direta:** Atitudes solidárias ; Participação oral Comportamento ; Relacionamento com colegas ; Empenho |

|  |
| --- |
| **2º SEMESTRE -** 17 AULAS |
| **Áreas Temáticas** | **Conceitos** | **Aprendizagens Essenciais****(conhecimentos, capacidades, atitudes)** | **Ações estratégicas** | **Descritores do perfil dos alunos** |
|
| **UL 07****Ciência e Religião** | **Exemplos e avaliação ética da aplicação das descobertas científicas à vida humana:**- Sobre o ser humano: fecundação medicamente assistida, engenharia genética e manipulação genética- Sobre a natureza: exploração de recursos, a agricultura transgénica, necessidade de salvar o planeta**O valor ético do respeito pelo ser humano:**- A dignidade humana como critério orientador das aplicações da ciência**Uma síntese para a integração dos métodos e dos resultados, da ciência e da tecnologia, com os valores cristãos** | Diferenciar os âmbitos da ciência e da religião enquanto atividades que o ser humano desenvolve ao responder a diferentes necessidades;Articular ciência e teologia como domínios do saber autónomos, mas cooperantes e complementares; Articular o pensamento cristão sobre a pessoa humana, enquanto ser único, livre, racional e espiritual, e o conhecimento oferecido pelas ciências; | **Aula 17 e 18:** Trabalho de grupo:- seleção de uma descoberta científica aplicada à vida humana - proceder a uma avaliação ética dessa descoberta, considerando as várias consequências dessas descoberta sobre a pessoa.- O grupo deve tirar uma conclusão refletindo sobre a ética aplicada à descoberta científica e os benefícios para a pessoa, no que respeita à sua dignidade.**Aula 19, 20 e 21:** Aborto eugénico e ética (MA pág. 29-32):- a fecundação e a origem da vida- clarificação do conceito eugenia- o aborto eugénico- Análise no grupo turma  | A, B, C, D, E, F, I, |
| **UL 07****Ciência e Religião** | **O mistério da pessoa humana:**- “À imagem de Deus” (CIC 356-359)- Um ser único, racional e espiritual- Um ser que interroga e se interroga- Um ser que dispõe de liberdade, de escolha e de responsabilidade | Mobilizar conhecimentos de índole religiosa para o debate sobre questões suscitadas pelos saberes de outras disciplinasCompreender o religioso como como resposta à procura de sentido da existência humana; | **Aula 22, 23 e 24:** Eutanásia e ética (MA pág. 33-36):- clarificação do conceito eutanásia- o valor da vida- a dignidade da vida- Análise no grupo turma | A, B, C, D, E, F, I,  |
| **UL 05****Diversidade e encontro** | **A experiência religiosa como comunicação e comunhão**O “Crer” como relação:- As linguagens do “crer” e da “crença” nas suas raízes indo-iranianas e latinas.- A economia da dádiva como lugar de descoberta da confiança fundante da vida socialA natureza simbólica do discurso religioso: metáfora, alegoria, narrativa;Mito e cultura | Explicitar o significado de crença e de fé religiosa como atitude de confiança ligada ao transcendente; Indicar manifestações da dimensão simbólica na atividade humana e no discurso religioso; Identificar manifestações do sagrado na organização do tempo e do espaço social;  | **Aula 25 e 26:** Análise no grupo turma do sentido do sagrado:(MA pág. 6-10)- a fé (“crer”)- a linguagem da fé- o simbolismo no discurso religioso- simbolismos nos textos bíblicos- O mito na cultura judaico cristã (enquadramento dos textos bíblicos da criação) | A, B, C, D, E, F, I,  |
| **UL 05****Diversidade e encontro** | **Natureza e funções do sagrado:**- As disjunções (sagrado/profano, puro/impuro, visível/invisível, mandamento/interdito)**Rito e rituais**: As diferentes formas de expressão ritual**A fé cristã como conhecimento e ação****Os aspetos nucleares da experiência crente cristã:**- Deus que se comunica- Jesus como ”palavra” de Deus- A fé como seguimento- A fé como modo de habitar o mundo | **Aula 27 e 28:** Trabalho de grupo:- Identificação de rituais religiosos - os alunos são convidados a selecionar um ritual religioso, fazendo de seguida a sua interpretação: a) qual o seu significado?; b) porque se faz?; c) tem sentido?; d) O que ganha o crente?; e) Existem espetadores?; - Qual a razão dos diferente rituais religiosos? | A, B, C, D, E, F, I,  |
| **UL 05****Diversidade e encontro** | **A Religião nas culturas:**A religião e a sociogénese humana:- Vestígios da religião nas sociedades pré-históricas- O “homos religiosus”: da experiência simbólica à experiência religiosa nas sociedades arcaicas.**As funções sociais da religião**: integração, identificação, suporte simbólico da experiência coletiva.**Grandes marcos na história e geografia da diversidade religiosa humana.****Os elementos nucleares de uma tradição religiosa:**- crença e valor; norma e transgressão; exemplaridade, heroicidade, santidade; memória e transmissão; origem e destino; escrituras e sabedoria; alianças, fraternidades e solidariedades; gestos e práticas.**A novidade cristã face à diversidade religiosa do mundo helenizado e romanizado.** | Evidenciar traços da memória cristã na construção das culturas europeias; Assinalar novas geografias e novas formas de religião nas sociedades pós-industriais; Apresentar o papel do cristianismo numa ética partilhada face aos dinamismos da globalização, designadamente na defesa da dignidade da pessoa, na promoção da paz, e na procura do bem comum;Interpretar a secularização, a desinstitucionalização e a individualização nas religiões;  | **Aula 29:** (Análise de textos; pesquisa; observação da realidade religiosa e social)(MA pág.23-31)Diálogo com a turma sobre os conteúdos indicados, nomeadamente:- O que é uma tradição religiosa- A novidade cristã face à diversidade religiosa- A identidade cristã como cidadania | A, B, C, D, E, F, I,  |
| **UL 05****Diversidade e encontro** | **As dinâmicas religiosas no mundo contemporâneo****Secularização ou “des-secularização”**-Uma ”era secular”? a crise religiosa dos anos 60 (séc XX), no mundo do Atlântico Norte.- A secularização, um processo pluriforme**Novas formas de religião nas sociedades pós industriais:**- Os radicalismos religiosos- Os chamados novos movimentos religiosos- Grupos religiosos contra culturais- A religiosidade místico esotérica**Religião, cidadania e interculturalidade:**- Pluralismo religioso, democracia e laicidade mediadora- O contributo das sabedorias e civilidades religiosas para a construção das sociedades- O espaço social como espaço interreligioso | Articular uma perspetiva sobre a dimensão do sagrado a partir da compreensão do Deus da bíblia como Aquele que atende e se faz próximo dos mais frágeis;  Estabelecer implicações entre religião, cidadania e interculturalidade, explicitando o contributo das sabedorias e das civilidades religiosas para construção das sociedades;  Participar de forma esclarecida no diálogo ecuménico e inter-religioso e cooperar na promoção dos valores universais da verdade, da liberdade, da justiça e da paz; Apresentar razões para as suas opções em matéria religiosa.  | **Aula 30 a 33:** “A experiência religiosa” Os alunos são convidados a realizar um trabalho sobre:- uma ordem religiosa, ou- uma experiência religiosa, ou- um ritual, ou uma manifestação religiosa (ex. peregrinação), ou- propostas de “modernização” da Igreja Católica, tornando-a mais apelativa, ou- … … …Apresentação dos trabalhos à turma e análise plenária | A, B, C, D, E, F, I,  |
|  | **Aula 34:**Autoavaliação. Análise do trabalho realizado durante o semestre**Registos escritos:** Trabalhos individuais / Trabalhos de grupo ; **Por observação direta:** Atitudes solidárias ; Participação oral Comportamento ; Relacionamento com colegas ; Empenho |  |