**PLANIFICAÇÃO ESPECÍFICA DE EMRC**

ANO LETIVO 2022/2023 - 10º ANO

|  |
| --- |
| ÁREAS DE COMPETÊNCIAS (PERFIL DO ALUNO): |
| **A – LINGUAGENS E TEXTOS** | **F – DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA** |
| **B – INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO** | **G – BEM-ESTAR, SAÚDE E AMBIENTE** |
| **C – RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS** | **H – SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA** |
| **D – PENSAMENTO CRÍTICO E PESAMENTO CRIATIVO** | **I – SABER CENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO** |
| **E – RELACIONAMENTO INTERPESSOAL** | **J – CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO** |

Domínios/Áreas Temáticas:

|  |
| --- |
| **1º SEMESTRE** – 16 AULAS |
| **Áreas Temáticas** | **Conceitos****(conteúdos)** | **Aprendizagens Essenciais****(conhecimentos, capacidades, atitudes)** | **Ações estratégicas** | **Descritores do perfil dos alunos** |
|
|  | O Grupo Turma | Concertação de objetivos comuns ao grupo turma | **Aula 1:**Definição dos objetivos da disciplina.Metodologia de trabalho | B, D, E, I |
| **UL 06****Sentido para a Vida** | **O sentido da vida**- Sentido e sentidos- A questão da escolha- A ausência de sentido- A felicidade- A perfeição ética: a busca do bem**O conceito de tradição****A Cultura.****O ser humano, um ser em situação.****O ser humano, um ser “com o outro”.** | Compreender o desejo do ser humano na procura da felicidade e na busca de sentido para a existência; Reconhecer o ser humano como “um ser em situação” e “um ser em relação”;  | **Aula 2:** (5 aulas)Exploração na turma do conceito sentido para a vida ou vida com sentido**Aula 3:** Exploração do texto “A caminho do sentido da vida) (MA pág. 6-7)**Aula 4 a 6:** Visionamento de excertos do filme “Comer, orar e amar”; No final de cada aula referir os aspetos mais significativos (cerca de 15 minutos) | A, B, C, D, E, F, I, J |
| **UL 06****Sentido para a Vida** | **O apelo cristão para o sentido da vida:**- A dádiva de si mesmo (Mt 19,21)- A promoção dos outros (Rm 13, 8-10)**Vocação e sentido da vida:**- A vida como dom e chamamento de Deus- A vida como dádiva para os outros.- A missão dos apóstolos (Lc 9, 1-6)**A vocação como escuta e resposta e liberdade**:- A escuta e o reconhecimento de uma interpelação- A liberdade que se requer na resposta- O exemplo de Zaqueu (Lc 19, 1-10) | Compreender que as opções fundamentais requerem discernimento e se baseiam em critérios de coerência e de responsabilidade;  | **Aula 7:** (5 aulas)Trabalho de grupo: Análise aos conteúdos do filme com preenchimento de uma ficha de leitura.Análise do trabalho realizado**Aula 8**Análise do doc 6 (MA pág. 12): Dimensões do ser humano**Aula 9 a 11**Exploração do capitulo 2 do MA “Deus: horizonte de sentido” (pág. 21-23; 25; 27 (doc 21) ; 28 (doc 22)Investigação de biografias relevantes ligadas ao cristianismo (modelos de vidas com sentido) | A, B, C, D, E, F, I, J |
| **UL 06****Sentido para a Vida** | **Opções fundamentais e realização pessoal:**- Quais são as opções fundamentais: estado de vida, profissão, compromisso religioso**Opções fundamentais e coerência de vida:**- Discernimento,- Responsabilidade- Autoavaliação- Compromisso | Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a vocação e o sentido da vida como dádiva para os outros através de escolhas em liberdade; | **Aula 12 e 13:** (4 aulas)Exploração do capítulo 3 do MA “Vocação e sentido da vida” (pág. 30-36)**Aula 14 e 15:** Exploração de documentos temáticos:- Doc 27- Doc 28- Texto bíblico Lc 18, 18-23Análise individual/grupo com partilha de ideias na turma. | A, B, C, D, E, F, I, J |
|  | **Aula 16:**Autoavaliação de final do 1º semestre**Registos escritos:** Trabalhos individuais / Trabalhos de grupo ; **Por observação direta:** Atitudes solidárias ; Participação oral Comportamento ; Relacionamento com colegas ; Empenho |

|  |
| --- |
| **2º SEMESTRE** – 17 AULAS |
| **Áreas Temáticas** | **Conceitos** | **Aprendizagens Essenciais****(conhecimentos, capacidades, atitudes)** | **Ações estratégicas** | **Descritores do perfil dos alunos** |
|
| **UL 06****Sentido para a Vida** | **Dar sentido à vida:**- Acima de tudo, o amor (1 Cor 13, 1-12)- A solidariedade- A promoção dos outros- A misericórdia- A diversidade de carismas- A alegria**O sentido da vida para o crente cristão**(ver programa)**Toda a vida tem sentido:**- O sentido da vida precária ou frágil | Referir os valores evangélicos que dão sentido à vida | **Aula 17:** (4 aulas)Diálogo com a turma sobre o contributo do AMOR, do PERDÃO, da SOLIDARIEDADE, da PROMOÇÃO DO OUTRO, da MISERICÓRDIA, e a ALEGRIA, como elementos estruturantes do dar sentido à vida.**Aula 18 e 19**Os alunos são convidados e motivados a realizarem um Trabalho / Testemunho (individual ou grupo de dois elementos), em jeito de intervenção na aula, sobre um dos aspetos tratados na UL Sentido para a Vida. (não usar suporte digital, nem cartaz – testemunho falado).**Aula 20**Apresentação das reflexões | A, B, C, D, E, F, I, J |
| **UL 10****Amor e sexualidade** | Distinção entre sexualidade e sexo.A sexualidade humana é multidimensional, as várias dimensões formam um todo. O comportamento sexual tem diversas componentes.Valores inerentes à sexualidade humana. | - Identificar a especificidade da sexualidade humana. - Reconhecer que a sexualidade humana envolve todas as dimensões da pessoa e se distingue pelo afeto, o amor e a comunhão;- Articular uma compreensão da fidelidade e da abstinência sexual co a construção de um projeto de vida assente em decisões livres e responsáveis;- Reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano. | **Aula 21 a 22:** (4 aulas)Responder à questão “O que é assexualidade”, através da análise de textos do MA (UL10), da página 11 `página 20.Exploração das diferentes dimensões da sexualidade.Serão utilizadas as modalidades expositiva (reduzida) e debate (alargada)**Aula 23:** Formulação de questões no âmbito da sexualidade que os alunos gostariam de ver abordadas em contexto aula(as questões serão identificadas)**Aula 24:** Resposta às questões equacionadas na aula anterior (modalidade debate) | A, B, C, D, E, , I, J |
| **UL 10****Amor e sexualidade** | A possibilidade de separação do prazer, do amor e da finalidade de procriarA dificuldade de amar e de se comprometer.O difícil projeto da fidelidade.A escolha de procriar: a responsabilidade e os desafios sociaisO hedonismo. | - Verificar que a sexualidade humana é uma motivação combinada/mista.- Reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano.- Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.- Identificar o fundamento religioso da moral cristã. | **Aula 26 a 27:** (4 aulas)Pesquisa na biblioteca subordinada ao tema “Abusos da sexualidade” (serão indicado sites de de pesquisa)**Aula 28 e 29:** Apresentação e análise dos trabalhos realizados**.** | A, B, C, D, E, , I, J |
| **UL 10****Amor e sexualidade** | O risco de desumanização da sexualidade humanaUma perspetiva egoísta da sexualidade.Causas do empobrecimento da sexualidadeA erotização da sociedade.A sexualidade vista como negócio, consumo, entretenimento, jogo, sem conexão com a relação pessoal.A degradação da pessoa pela sexualidade. | - Discutir a problemática da erotização da sociedade e a sua influência nas escolhas sexuais pessoais.- Identificar comportamentos e situações de exploração sexual.- Amadurecer a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.- Reavaliar as condições necessárias para as escolhas sexuais individuais.- Refletir sobre as condições e as características do amor fecundo.- Conhecer a ética de vida aplicada à sexualidade. | **Aula 30 e 31:** (4 aulas)Visionamento de excertos de filme temático (a designar) suportado pelos textos do MA (UL10), página 34 e 35**Aula 32 e 33**Exploração dos conteúdos apresentados no sub capítulo “Viver o amor humano na perspetiva cristão” (UL10), página 42 a 47 | A, B, C, D, E, , I, J |
|  | **Aula 34:**Autoavaliação**Registos escritos:** Trabalhos individuais / Trabalhos de grupo ; **Por observação direta:** Atitudes solidárias ; Participação oral Comportamento ; Relacionamento com colegas ; Empenho |