**PLANIFICAÇÃO ESPECÍFICA DE EMRC**

ANO LETIVO 2022/2023 - 10º ANO

|  |  |
| --- | --- |
| ÁREAS DE COMPETÊNCIAS (PERFIL DO ALUNO): | |
| **A – LINGUAGENS E TEXTOS** | **F – DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA** |
| **B – INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO** | **G – BEM-ESTAR, SAÚDE E AMBIENTE** |
| **C – RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS** | **H – SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA** |
| **D – PENSAMENTO CRÍTICO E PESAMENTO CRIATIVO** | **I – SABER CENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO** |
| **E – RELACIONAMENTO INTERPESSOAL** | **J – CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO** |

Domínios/Áreas Temáticas:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1º SEMESTRE** – 16 AULAS | | | | |
| **Áreas Temáticas** | **Conceitos**  **(conteúdos)** | **Aprendizagens Essenciais**  **(conhecimentos, capacidades, atitudes)** | **Ações estratégicas** | **Descritores do perfil dos alunos** |
|
|  | O Grupo Turma | Concertação de objetivos comuns ao grupo turma | **Aula 1:**  Definição dos objetivos da disciplina.  Metodologia de trabalho | B, D, E, I |
| **UL 06**  **Sentido para a Vida** | **O sentido da vida**  - Sentido e sentidos  - A questão da escolha  - A ausência de sentido  - A felicidade  - A perfeição ética: a busca do bem  **O conceito de tradição**  **A Cultura.**  **O ser humano, um ser em situação.**  **O ser humano, um ser “com o outro”.** | Compreender o desejo do ser humano na procura da felicidade e na busca de sentido para a existência;  Reconhecer o ser humano como “um ser em situação” e “um ser em relação”; | **Aula 2:** (5 aulas)  Exploração na turma do conceito sentido para a vida ou vida com sentido  **Aula 3:**  Exploração do texto “A caminho do sentido da vida) (MA pág. 6-7)  **Aula 4 a 6:**  Visionamento de excertos do filme “Comer, orar e amar”;  No final de cada aula referir os aspetos mais significativos (cerca de 15 minutos) | A, B, C, D, E, F, I, J |
| **UL 06**  **Sentido para a Vida** | **O apelo cristão para o sentido da vida:**  - A dádiva de si mesmo (Mt 19,21)  - A promoção dos outros (Rm 13, 8-10)  **Vocação e sentido da vida:**  - A vida como dom e chamamento de Deus  - A vida como dádiva para os outros.  - A missão dos apóstolos (Lc 9, 1-6)  **A vocação como escuta e resposta e liberdade**:  - A escuta e o reconhecimento de uma interpelação  - A liberdade que se requer na resposta  - O exemplo de Zaqueu (Lc 19, 1-10) | Compreender que as opções fundamentais requerem discernimento e se baseiam em critérios de coerência e de responsabilidade; | **Aula 7:** (5 aulas)  Trabalho de grupo: Análise aos conteúdos do filme com preenchimento de uma ficha de leitura.  Análise do trabalho realizado  **Aula 8**  Análise do doc 6 (MA pág. 12): Dimensões do ser humano  **Aula 9 a 11**  Exploração do capitulo 2 do MA “Deus: horizonte de sentido” (pág. 21-23; 25; 27 (doc 21) ; 28 (doc 22)  Investigação de biografias relevantes ligadas ao cristianismo (modelos de vidas com sentido) | A, B, C, D, E, F, I, J |
| **UL 06**  **Sentido para a Vida** | **Opções fundamentais e realização pessoal:**  - Quais são as opções fundamentais: estado de vida, profissão, compromisso religioso  **Opções fundamentais e coerência de vida:**  - Discernimento,  - Responsabilidade  - Autoavaliação  - Compromisso | Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a vocação e o sentido da vida como dádiva para os outros através de escolhas em liberdade; | **Aula 12 e 13:** (4 aulas)  Exploração do capítulo 3 do MA “Vocação e sentido da vida” (pág. 30-36)  **Aula 14 e 15:**  Exploração de documentos temáticos:  - Doc 27  - Doc 28  - Texto bíblico Lc 18, 18-23  Análise individual/grupo com partilha de ideias na turma. | A, B, C, D, E, F, I, J |
|  | **Aula 16:**  Autoavaliação de final do 1º semestre  **Registos escritos:** Trabalhos individuais / Trabalhos de grupo ; **Por observação direta:** Atitudes solidárias ; Participação oral Comportamento ; Relacionamento com colegas ; Empenho | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2º SEMESTRE** – 17 AULAS | | | | |
| **Áreas Temáticas** | **Conceitos** | **Aprendizagens Essenciais**  **(conhecimentos, capacidades, atitudes)** | **Ações estratégicas** | **Descritores do perfil dos alunos** |
|
| **UL 06**  **Sentido para a Vida** | **Dar sentido à vida:**  - Acima de tudo, o amor (1 Cor 13, 1-12)  - A solidariedade  - A promoção dos outros  - A misericórdia  - A diversidade de carismas  - A alegria  **O sentido da vida para o crente cristão**  (ver programa)  **Toda a vida tem sentido:**  - O sentido da vida precária ou frágil | Referir os valores evangélicos que dão sentido à vida | **Aula 17:** (4 aulas)  Diálogo com a turma sobre o contributo do AMOR, do PERDÃO, da SOLIDARIEDADE, da PROMOÇÃO DO OUTRO, da MISERICÓRDIA, e a ALEGRIA, como elementos estruturantes do dar sentido à vida.  **Aula 18 e 19**  Os alunos são convidados e motivados a realizarem um Trabalho / Testemunho (individual ou grupo de dois elementos), em jeito de intervenção na aula, sobre um dos aspetos tratados na UL Sentido para a Vida. (não usar suporte digital, nem cartaz – testemunho falado).  **Aula 20**  Apresentação das reflexões | A, B, C, D, E, F, I, J |
| **UL 10**  **Amor e sexualidade** | Distinção entre sexualidade e sexo.  A sexualidade humana é multidimensional, as várias dimensões formam um todo.  O comportamento sexual tem diversas componentes.  Valores inerentes à sexualidade humana. | - Identificar a especificidade da sexualidade humana.  - Reconhecer que a sexualidade humana envolve todas as dimensões da pessoa e se distingue pelo afeto, o amor e a comunhão;  - Articular uma compreensão da fidelidade e da abstinência sexual co a construção de um projeto de vida assente em decisões livres e responsáveis;  - Reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano. | **Aula 21 a 22:** (4 aulas)  Responder à questão “O que é assexualidade”, através da análise de textos do MA (UL10), da página 11 `página 20.  Exploração das diferentes dimensões da sexualidade.  Serão utilizadas as modalidades expositiva (reduzida) e debate (alargada)  **Aula 23:**  Formulação de questões no âmbito da sexualidade que os alunos gostariam de ver abordadas em contexto aula  (as questões serão identificadas)  **Aula 24:**  Resposta às questões equacionadas na aula anterior (modalidade debate) | A, B, C, D, E, , I, J |
| **UL 10**  **Amor e sexualidade** | A possibilidade de separação do prazer, do amor e da finalidade de procriar  A dificuldade de amar e de se comprometer.  O difícil projeto da fidelidade.  A escolha de procriar: a responsabilidade e os desafios sociais  O hedonismo. | - Verificar que a sexualidade humana é uma motivação combinada/mista.  - Reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano.  - Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.  - Identificar o fundamento religioso da moral cristã. | **Aula 26 a 27:** (4 aulas)  Pesquisa na biblioteca subordinada ao tema “Abusos da sexualidade” (serão indicado sites de de pesquisa)  **Aula 28 e 29:**  Apresentação e análise dos trabalhos realizados**.** | A, B, C, D, E, , I, J |
| **UL 10**  **Amor e sexualidade** | O risco de desumanização da sexualidade humana  Uma perspetiva egoísta da sexualidade.  Causas do empobrecimento da sexualidade  A erotização da sociedade.  A sexualidade vista como negócio, consumo, entretenimento, jogo, sem conexão com a relação pessoal.  A degradação da pessoa pela sexualidade. | - Discutir a problemática da erotização da sociedade e a sua influência nas escolhas sexuais pessoais.  - Identificar comportamentos e situações de exploração sexual.  - Amadurecer a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.  - Reavaliar as condições necessárias para as escolhas sexuais individuais.  - Refletir sobre as condições e as características do amor fecundo.  - Conhecer a ética de vida aplicada à sexualidade. | **Aula 30 e 31:** (4 aulas)  Visionamento de excertos de filme temático (a designar) suportado pelos textos do MA (UL10), página 34 e 35  **Aula 32 e 33**  Exploração dos conteúdos apresentados no sub capítulo “Viver o amor humano na perspetiva cristão” (UL10), página 42 a 47 | A, B, C, D, E, , I, J |
|  | **Aula 34:**  Autoavaliação  **Registos escritos:** Trabalhos individuais / Trabalhos de grupo ; **Por observação direta:** Atitudes solidárias ; Participação oral Comportamento ; Relacionamento com colegas ; Empenho | | | |